



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ**

Διδακτική Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική Εκπαίδευση

Ενότητα: Δραστηριότητες της ενότητας 3.1

Καλογιαννάκης Μιχάλης

Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται στην άδεια χρήσης **Creative Commons** και ειδικότερα

Αναφορά – Μη εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγο Έργο v. 3.0

(Attribution – Non Commercial – Non-derivatives)



- Εξαιρείται από την ως άνω άδεια υλικό που περιλαμβάνεται στις διαφάνειες του μαθήματος, και υπόκειται σε άλλου τύπου άδεια χρήσης. Η άδεια χρήσης στην οποία υπόκειται το υλικό αυτό αναφέρεται ρητώς.

Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Δραστηριότητες της ενότητας 3.1

Σχέδια εργασίας για θέματα Φυσικών Επιστημών στην προσχολική και στην πρώτη σχολική ηλικία

3.1.1 Μελετήστε τα αναλυτικά στοιχεία που προτείνονται για την εφαρμογή της τεχνικής του debate και στη συνέχεια ... να την εφαρμόσετε στο αμφιθέατρο για το παρακάτω θέμα:

Χωριστείτε σε 2 ομάδες και κάθε μια θα αναλάβει να υπερασπιστεί μία από τις παρακάτω θέσεις:

(α) η ομάδα που επιθυμεί τη βιωματική μάθηση μέσα από τα σχέδια εργασίας για τη διδασκαλία φαινομένων από το χώρο των φυσικών επιστημών,

(β) η ομάδα που δεν επιθυμεί τη βιωματική μάθηση μέσα από τα σχέδια εργασίας για τη διδασκαλία φαινομένων από το χώρο των φυσικών επιστημών.

3.1.2 Σύμφωνα με τη θεωρία του μαθήματος τα (αναλυτικά) στάδια εξέλιξης ενός σχεδίου εργασίας είναι (Ματσαγγούρας, 2003):

Πρώτη φάση: Συλλογικός προγραμματισμός

- (1) Καθορισμός θέματος και εννοιολογικής οπτικής
- (2) Ανάλυση θέματος σε επιμέρους διαστάσεις
- (3) Επιμερισμός διαστάσεων σε ομάδες
- (4) Στόχοι και δραστηριότητες
- (5) Καθορισμός κριτηρίων αξιολόγησης

Δεύτερη φάση: Ενδο-ομαδικός προγραμματισμός

- (1) Καθορισμός των διαδικασιών
- (2) Ενδο-ομαδικός επιμερισμός του θέματος

Τρίτη φάση: Συλλογική διεξαγωγή του έργου

- (1) Εργασία υποομάδων
- (2) Συντονιστική συνεδρία ομάδας
- (3) Παρουσίαση έργου υποομάδων

(4) Σύνθεση έργου υποομάδων

(5) Επιμέλεια συλλογικού έργου ομάδας

Τέταρτη φάση: Παρουσίαση του έργου των ομάδων

(1) Παρουσίαση συλλογικού έργου ομάδων

(2) Ερωτήσεις και σχόλια από άλλες ομάδες

Πέμπτη φάση: Αξιολόγηση έργου και λειτουργικότητας της ομάδας

(1) Ενδο-ομαδική αξιολόγηση

(2) Δι-ομαδική αξιολόγηση έργου ομάδων

Τα παραπάνω στάδια εξέλιξης του σχεδίου εργασίας μπορούν να συγχωνευτούν στα εξής (συνοπτικά στάδια):

Α΄ στάδιο: προβληματισμός - ευαισθητοποίηση των μαθητών
(15΄)

Β΄ στάδιο: σχεδιασμός - προγραμματισμός δραστηριοτήτων
(30΄)

Γ΄ στάδιο: υλοποίηση - συμπεράσματα - παρουσίαση έργου
(30΄)

Δ΄ στάδιο: αξιολόγηση - συμπεράσματα - παρουσίαση έργου
(30΄)

Καταγράψετε τα στάδια (αναλυτικά ή συνοπτικά) ενός Project με θέμα της επιλογής σας από το χώρο των Φυσικών Επιστημών, το οποίο θα διδάξετε σε παιδιά προσχολικής ηλικίας.

3.1.3 Να κουβεντιάσετε μέσα στην ομάδα σας και στη συνέχεια να αναφέρετε στην ολομέλεια τα κυριότερα σημεία-συμπεράσματα του σημερινού μαθήματος φτιάχνοντας μία σύνοψη των βασικότερων σημείων.



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης