



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ**

Διδακτική Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική Εκπαίδευση

Ενότητα: Δραστηριότητες της ενότητας 1.1

Καλογιαννάκης Μιχάλης

Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται στην άδεια χρήσης **Creative Commons** και ειδικότερα

Αναφορά – Μη εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγο Έργο v. 3.0

(Attribution – Non Commercial – Non-derivatives)



- Εξαιρείται από την ως άνω άδεια υλικό που περιλαμβάνεται στις διαφάνειες του μαθήματος, και υπόκειται σε άλλου τύπου άδεια χρήσης. Η άδεια χρήσης στην οποία υπόκειται το υλικό αυτό αναφέρεται ρητώς.

Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Δραστηριότητες 1^{ης} ενότητας

Ανάπτυξη των βασικών εννοιών και δεξιοτήτων των Φ.Ε.

στην προσχολική και στην πρώτη σχολική ηλικία

1.1 Όπως έχει αναφερθεί στη θεωρία του μαθήματος:

η διδασκαλία και η μάθηση στις Φ.Ε. συνδέονται με διαδικασίες ή δεξιότητες:

- (α) παρατήρησης,
- (β) ταξινόμησης,
- (γ) μέτρησης,
- (δ) προβλέψεων,
- (ε) υποθέσεων,
- (στ) εξαγωγής συμπερασμάτων και
- (ζ) επικοινωνιών των δεδομένων της διερεύνησης.

Σχεδιάστε (όσο πιο αναλυτικά μπορείτε) μια δραστηριότητα με κάποιο θέμα της επιλογής σας από το χώρο των Φυσικών Επιστημών που να περιλαμβάνει τις παραπάνω διαδικασίες ή δεξιότητες.

1.2 Όπως έχει αναφερθεί στη θεωρία του μαθήματος, στην προσχολική και στην πρώτη σχολική ηλικία, η διαδικασία εξερεύνησης του κόσμου αποτελεί το όχημα των παιδιών στην αντιμετώπιση των νέων καταστάσεων μάθησης.

Ποια/ες νέα/ες κατάσταση/καταστάσεις μπορεί να αντιμετωπίσει το παιδί με τη δραστηριότητα που σχεδιάσατε στη δραστηριότητα 1.1.

Μπορείτε να τροποποιήσετε τη δραστηριότητα του 1.1 για να απαντήσετε στο 1.2

1.3 Πώς χαρακτηρίζετε τις εμπειρίες των παιδιών (νατουραλιστικές, άτυπες, δομημένες) στη δραστηριότητα που σχεδιάσατε στη δραστηριότητα 1.1; Να αιτιολογήσετε την απάντησή σας.

Υπενθυμίζουμε ότι σύμφωνα με τη θεωρία:

- οι **νατουραλιστικές** εμπειρίες είναι αυτές όπου το παιδί έχει και την επιλογή και τη δράση,
 - στις **άτυπες** εμπειρίες τα παιδιά ελέγχουν τη δραστηριότητα και την πραγματοποίησή της, αλλά οι ενήλικες διαμεσολαβούν σε κάποια σημεία
 - στις **δομημένες** καθοδηγούμενες εμπειρίες οι ενήλικες επιλέγουν την εμπειρία για το παιδί και δίνουν οδηγίες για την πραγματοποίησή της.
-

1.4 Δημιουργήστε μια δραστηριότητα διερευνητικής μάθησης για κάποιο φαινόμενο της επιλογής σας από το χώρο των Φυσικών Επιστημών διαφορετική από εκείνη που αναφέρατε στη δραστηριότητα 1.1.

1.5 Να κουβεντιάσετε μέσα στην ομάδα σας και στη συνέχεια να αναφέρετε στην ολομέλεια τα κυριότερα σημεία-συμπεράσματα του σημερινού μαθήματος φτιάχνοντας μία σύνοψη των βασικότερων σημείων.



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης