



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ**

Διδακτική Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική Εκπαίδευση

Ενότητα: Δραστηριότητες της ενότητας 1.2

Καλογιαννάκης Μιχάλης

Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται στην άδεια χρήσης **Creative Commons** και ειδικότερα

Αναφορά – Μη εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγο Έργο v. 3.0

(Attribution – Non Commercial – Non-derivatives)



- Εξαιρείται από την ως άνω άδεια υλικό που περιλαμβάνεται στις διαφάνειες του μαθήματος, και υπόκειται σε άλλου τύπου άδεια χρήσης. Η άδεια χρήσης στην οποία υπόκειται το υλικό αυτό αναφέρεται ρητώς.

Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Δραστηριότητες 2^{ης} ενότητας

Η προοπτική των βασικών αρχών της φύσης των Φυσικών Επιστημών
στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

2.1 Στις προτεινόμενες κεντρικές ιδέες ή βασικές αρχές των Φ.Ε. αναφέρεται και η ακόλουθη:

«Η επιστήμη και η τεχνολογία αλληλεπιδρούν, αλλά δεν είναι το ίδιο».

Συζητήστε μέσα στην ομάδα σας τις ομοιότητες και τις διαφορές επιστήμης και τεχνολογίας.

2.2 Ο στοχασμός για τους σκοπούς και τις διαδικασίες ενός προβλήματος καθιστά το μαθητή ικανό να επιλύει αυτό και άλλα παρόμοια, μεταφέροντας τη μάθησή του σε νέα περιβάλλοντα.

Δημιουργήστε το σχέδιο μιας δραστηριότητας για το νηπιαγωγείο:

(α) για οποιαδήποτε γνωστικό αντικείμενο (θέμα) της επιλογής σας,

(β) για ένα θέμα από τις Φυσικές Επιστήμες,

που να επιβεβαιώνει την παραπάνω θέση της δραστηριότητας 2.2

2.3 Με βάση τις προσωπικές εμπειρίες-γνώσεις αλλά και τα δεδομένα που έχουν παρουσιαστεί μέχρι τώρα στη διάλεξη του μαθήματος δημιουργήστε ανά ομάδα ένα δίκτυο για τη φύση της επιστήμης.

2.4 Με βάση τα ερωτήματα για την επιμόρφωση των νηπιαγωγών και λαμβάνοντας υπόψη σας το δίκτυο με τη χαρτογράφηση ορισμένων χαρακτηριστικών της σύγχρονης επιστήμης (Machamer, 1998) που παρουσιάστηκε στη σχετική διαφάνεια (δείτε την οθόνη), προσπαθήστε να προσεγγίσετε τα παρακάτω:

(α) Ποια από τα στοιχεία του δικτύου για τη φύση της επιστήμης αναγνωρίζουν οι νηπιαγωγοί;

(β) Ποια «φιλοσοφία» καλλιεργούν συνειδητά ή ασυνείδητα στους μαθητές τους μετά από μια μακροχρόνια διδακτική τους διαμεσολάβηση, την εμπειριστική ή την ερμηνευτική;

(γ) Αρκεί η μέχρι τώρα εκπαίδευσή τους στο να καλλιεργούν στους μαθητές τους δεξιότητες μεταγνώσης και αυτορρύθμισης της μάθησής τους;

(δ) Ποια κατεύθυνση θα πρέπει να πάρει η επιμόρφωσή τους ώστε να εφαρμόζουν μεθόδους αναγνωρίζοντας τις φιλοσοφικές και τις πολιτισμικές τους διαστάσεις;

2.5 Να κουβεντιάσετε μέσα στην ομάδα σας και στη συνέχεια να αναφέρετε στην ολομέλεια τα κυριότερα σημεία-συμπεράσματα του σημερινού μαθήματος φτιάχνοντας μία σύνοψη των βασικότερων σημείων.



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης