



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ**

Διδακτική Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική Εκπαίδευση

Ενότητα: Δραστηριότητες της ενότητας 1.3

Καλογιαννάκης Μιχάλης

Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται στην άδεια χρήσης **Creative Commons** και ειδικότερα

Αναφορά – Μη εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγο Έργο v. 3.0

(Attribution – Non Commercial – Non-derivatives)



- Εξαιρείται από την ως άνω άδεια υλικό που περιλαμβάνεται στις διαφάνειες του μαθήματος, και υπόκειται σε άλλου τύπου άδεια χρήσης. Η άδεια χρήσης στην οποία υπόκειται το υλικό αυτό αναφέρεται ρητώς.

Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Δραστηριότητες 3^{ης} ενότητας

Κριτική θεώρηση των σύγχρονων θεωριών μάθησης

3.1 Σύμφωνα με τη **γνωστική θεωρία** οι άνθρωποι ρυθμίζουν τη μάθηση τους (αυτορρύθμιση). Σχεδιάστε (όσο πιο αναλυτικά μπορείτε) μια δραστηριότητα με κάποιο θέμα της επιλογής σας από τις Φυσικές Επιστήμες που να περιλαμβάνει την παραπάνω θέση.

3.2 Σύμφωνα με τη **θεωρία της κοινωνικής μάθησης** η μάθηση συντελείται μέσα στο κοινωνικό της πλαίσιο. Ασχολείται με το πώς οι άνθρωποι μαθαίνουν ο ένας από τον άλλο και μία από τις γενικές υποθέσεις/παραδοχές της για τη μάθηση είναι ότι οι άνθρωποι μπορούν να μάθουν παρατηρώντας τις συμπεριφορές των άλλων και τα αποτελέσματα αυτών των συμπεριφορών.

Σχεδιάστε (όσο πιο αναλυτικά μπορείτε) μια δραστηριότητα με κάποιο θέμα της επιλογής σας από τις Φυσικές Επιστήμες που να περιλαμβάνει την παραπάνω θέση.

3.3 Σύμφωνα με την **θεωρία της ανακαλυπτικής μάθησης**, η μάθηση γίνεται αποτελεσματικότερη όταν:

- ενισχύεται με κατάλληλα κίνητρα η διάθεση για μάθηση,
- χρησιμοποιούνται διερευνητικές διαδικασίες και
- επιδιώκεται η κατανόηση της δομής του γνωστικού αντικείμενου.

Σχεδιάστε (όσο πιο αναλυτικά μπορείτε) μια δραστηριότητα με κάποιο θέμα της επιλογής σας από τις Φυσικές Επιστήμες που να περιλαμβάνει την παραπάνω θέση.

3.4 Ο διαχωρισμός της επιστήμης του σχολείου με τη νόηση των παιδιών ονομάστηκε σύμφωνα με τον Cobern (1996) «**γνωστικό απαρτχάιντ**».

Σκεφτείτε και συζητήστε μέσα στην ομάδα σας παραδείγματα «γνωστικού απαρτχάιντ» από το χώρο των Φυσικών Επιστημών ή και γενικότερα για παιδιά προσχολικής ηλικίας.

3.5 Να κουβεντιάσετε μέσα στην ομάδα σας και στη συνέχεια να αναφέρετε στην ολομέλεια τα κυριότερα σημεία-συμπεράσματα του σημερινού μαθήματος φτιάχνοντας μία σύνοψη των βασικότερων σημείων.



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης