



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: Ποιοτικές και ποσοτικές προσεγγίσεις της
σχολικής αποτελεσματικότητας, μοντέλα σχολικής
αποτελεσματικότητας

Διδάσκων: Νίκος Ανδρεαδάκης
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται στην άδεια χρήσης **Creative Commons** και ειδικότερα ***Αναφορά – Μη εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγο Έργο v.3.0***
(Attribution – Non Commercial – Non-derivatives v.3.0)



[ή επιλογή ενός άλλου από τους έξι συνδυασμούς]

[και αντικατάσταση λογότυπου άδειας όπου αυτό έχει μπει (σελ. 1, σελ. 2 και τελευταία)]

- Εξαιρείται από την ως άνω άδεια υλικό που περιλαμβάνεται στις διαφάνειες του μαθήματος, και υπόκειται σε άλλου τύπου άδεια χρήσης. Η άδεια χρήσης στην οποία υπόκειται το υλικό αυτό αναφέρεται ρητώς.

Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



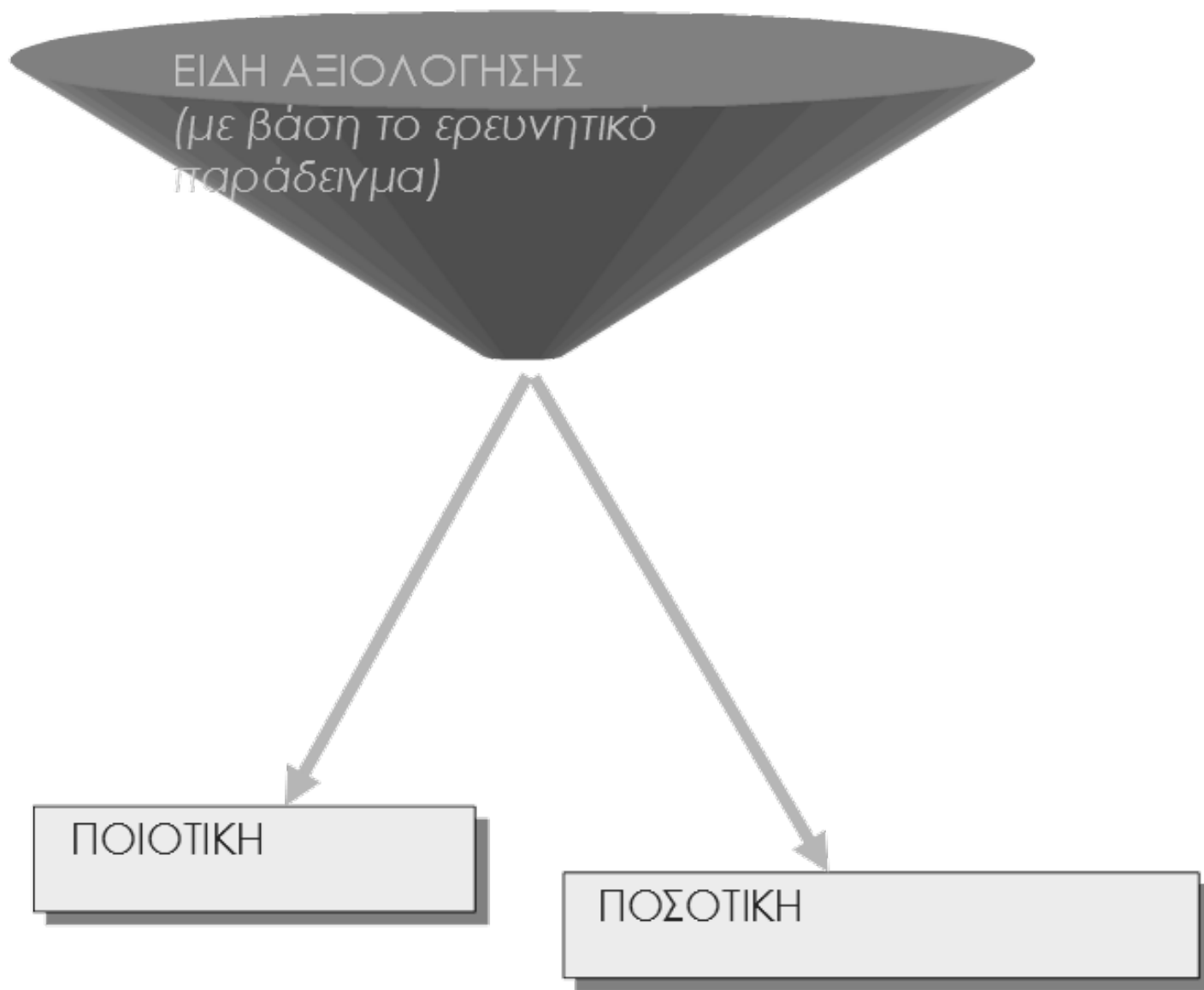
Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ
Επιστημολογικές, οντολογικές,
φιλοσοφικές και
μεθοδολογικές διαφοροποιήσεις και
«διαφοροποιήσεις»

ΠΟΣΟΤΙΚΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ
ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

ΠΟΙΟΤΙΚΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ
ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

αντικειμενική προσέγγιση
εξήγηση
«παγκοσμιότητα»
νομοτελειακές διαπιστώσεις
Θετικισμός
κλειστές ερευνητικές τεχνικές
γραμμική διαδικασία
υπόθεση
αποστασιοποίηση ερευνητή
παραδοσιακή προσέγγιση

υποκειμενική κρίση
περιγραφή
«τοπικότητα»
ατομικές περιπτώσεις
Φαινομενολογία
ανοικτές ερευνητικές τεχνικές
διαλεκτική διαδικασία
εμπειρία
ενεργός συμμετοχή ερευνητή
σύγχρονη προσέγγιση



ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ, ΜΕΘΟΔΟΙ & ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ

Απογραφή

Δημοσκόπηση

ΔΗΜΟΣΚΟΠΙΚΗ ΠΜΣ ΑΙΓΑΙΟΥ 2011-2012.ppt

Πειραματική έρευνα

Μελέτη περιπτώσεων

Έρευνα-δράση

ΕΡΕΥΝΑ-ΔΡΑΣΗ ΠΜΣ ΑΙΓΑΙΟΥ 2011-2012.ppt

Εθνογραφική έρευνα

ΕΘΝΟΓΡΑΦΙΚΗ ΠΜΣ ΑΙΓΑΙΟΥ 2011-2012.ppt

Μελέτη κρίσιμων περιστατικών

Προσωπικές θεωρίες

Ιστορική (ερμηνευτική) έρευνα – Βιογραφική έρευνα

ΜΕΘΟΔΟΙ & ΤΕΧΝΙΚΕΣ

Παρατήρηση

Ερωτηματολόγιο

Έκθεση

Συνέντευξη

Ελεύθερη συζήτηση

Ομάδες εστίασης

Ημερολόγιο

Κλίμακες μέτρησης

Κοινωνιομετρικές-ψυχομετρικές τεχνικές

Τεστ γνώσεων-δεξιοτήτων

Φάκελος υλικού

ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ.ppt

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ

```
graph TD; A[ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ] --> B[ΠΟΣΟΤΙΚΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ]; A --> C[ΠΟΙΟΤΙΚΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ]; B --> D["Επισκόπηση πεδίου (δημοσκόπηση)  
Απογραφική έρευνα  
Πειραματική έρευνα"]; C --> E["Εθνογραφική έρευνα  
Μελέτη περιπτώσεων  
Έρευνα - δράση  
Ιστορική έρευνα - Βιογραφική έρευνα -  
Μελέτη συμβάντων και τεκμηρίων ζωής  
Μελέτη κρίσιμων περιστατικών  
Προσωπικές θεωρίες"];
```

ΠΟΣΟΤΙΚΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

Επισκόπηση πεδίου (δημοσκόπηση)
Απογραφική έρευνα
Πειραματική έρευνα

ΠΟΙΟΤΙΚΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

Εθνογραφική έρευνα
Μελέτη περιπτώσεων
Έρευνα - δράση
Ιστορική έρευνα - Βιογραφική έρευνα -
Μελέτη συμβάντων και τεκμηρίων ζωής
Μελέτη κρίσιμων περιστατικών
Προσωπικές θεωρίες



ΜΟΝΤΕΛΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΕΝΔΥΝΑΜΩΤΙΚΟ

(Fetterman)

(καταγραφή, προσδιορισμός στόχων, διαμόρφωση στρατηγικών, καθορισμός κριτηρίων)

ΤΕΣΣΑΡΩΝ ΕΠΙΠΕΔΩΝ

(Kirkpatrick)

(ανταπόκριση, μάθηση, συμπεριφορά, αποτελέσματα)

CIPP

(Stufflebeam)

(πλαίσιο, είσοδος, διαδικασία, αποτέλεσμα)

ΑΝΤΑΠΟΔΟΤΙΚΟ

(Stake)

(κατάσταση, παρέμβαση, αποτελέσματα)

Καταγραφή: Οι συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική μονάδα τοποθετούνται κριτικά απέναντί της. Διατυπώνουν και τεκμηριώνουν απόψεις, αναδύουν πλεονεκτήματα, καταγράφουν προβλήματα, ιεραρχούν προτεραιότητες.
Προσδιορισμός στόχων: Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να θέσουν στόχους σε συνεργασία με αξιολογητή/ες. Συναίνεση και δημιουργική σύνθεση. Εξειδίκευση στόχων.
Διαμόρφωση στρατηγικών: Διαμόρφωση εναλλακτικών στρατηγικών για επίτευξη στόχων. Επανασχεδιασμός στρατηγικών αν χρειαστεί. Καθορισμός κριτηρίων: Προσδιορισμός κριτηρίων για τον έλεγχο επίτευξης των στόχων. Διαμόρφωση κοινού πλαισίου αξιολόγησης. Σύνδεση κριτηρίων με ενέργειες και στόχους.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Α ΠΡΟΤΟΙΜΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
Ανάλυση της εκπαιδευτικής μονάδας
(ανάλυση πλαισίου υλοποίησης,
επισκόπηση παλαιότερων συναφών μονάδων,
επιλογή μοντέλου/ων και τυπολογιών αξιολόγησης)
Επιλογή αποδεκτών αξιολόγησης
Ανάλυση χαρακτηριστικών συμμετεχόντων
(ανάγκες, προσδοκίες, αντικειμενικές δυσκολίες,
δυναμική ομάδων)

Β ΑΓΝΩΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ
Πιθανά προβλήματα,
αξιολογησιμότητα
(εντοπισμός προβλημάτων,
διαμόρφωση εναλλακτικών
στρατηγικών
και τρόποι αντιμετώπισης)

Γ ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΣΤΟΧΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
Καθορισμός σκοπών-
στόχων αξιολόγησης
(διατύπωση
γενικών ερωτημάτων)

Δ ΛΟΓΗ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ,
ΣΥΡΑΤΗΓΙΚΩΝ-ΜΕΘΟΔΩΝ-ΤΕΧΝΙΚΩΝ
Προσδιορισμός αντικείμενων
(εκπαιδευόμενοι, εκπαιδευτές, υλικοτεχνική υποδομή,
οργανωτική υποστήριξη, κ.λπ.)
Επιλογή στρατηγικών (βλ. επόμενο)
Επιλογή μεθόδων-τεχνικών (βλ. επόμενο)

Ε ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΑΞΟΝΩΝ, ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ
Καθορισμός αξόνων για καθένα αντικείμενο
Διατύπωση κριτηρίων για καθένα αντικείμενο
(σχέσεις με εκπαιδευτές, σχέσεις με άλλους
εκπαιδευόμενους,
βαθμός συνεργασίας, κ.λπ.)

ΣΤ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΚΟΣΤΟΣ
Διάρκεια φάσεων
Κόστος φάσεων

Ζ ΕΦΑΡΜΟΓΗ/ΕΣ
ΣΧΕΔΙΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
Εφαρμογή με τροποποιήσεις
ανχρηαστεί

Η ΕΠΙΝΟΠΙΟΙΗΣΗ
ΣΤΙΜΠΕΡΑΣΜΑΤΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
Συγγραφή, διατύπωση
συμπερασμάτων-προτάσεων.
Κοινοποίηση αποτελεσμάτων.
Μετα-αξιολόγηση

Τέλος Ενότητας



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης