



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

# ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

**ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4:** Η αξιολόγηση των σχολικών μονάδων:  
έννοια, πλαίσιο, διαδικασία

Διδάσκων: Νίκος Ανδρεαδάκης  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

# Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται στην άδεια χρήσης **Creative Commons** και ειδικότερα ***Αναφορά – Μη εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγο Έργο v.3.0***  
***(Attribution – Non Commercial – Non-derivatives v.3.0 )***



*[ή επιλογή ενός άλλου από τους έξι συνδυασμούς]*

*[και αντικατάσταση λογότυπου άδειας όπου αυτό έχει μπει (σελ. 1, σελ. 2 και τελευταία)]*

- Εξαιρείται από την ως άνω άδεια υλικό που περιλαμβάνεται στις διαφάνειες του μαθήματος, και υπόκειται σε άλλου τύπου άδεια χρήσης. Η άδεια χρήσης στην οποία υπόκειται το υλικό αυτό αναφέρεται ρητώς.

# Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



# ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



# ΣΥΝΑΦΕΙΣ ΟΡΟΙ

- ✓ **ΕΛΕΓΧΟΣ (CONTROL):** **1)** Κλειστή διαδικασία που καταλήγει σε επιβραβεύσεις ή κυρώσεις (vs ανοικτή διαδικασία που συμβάλλει στην ανάπτυξη και βελτίωση), **2)** Πραγματοποιείται με βάση ένα προϋπάρχον μοντέλο αναφοράς (vs το μοντέλο μπορεί να τροποποιηθεί, να βελτιωθεί και να εμπλουτιστεί), **3)** Διενεργείται από μια ιεραρχημένη υπηρεσία με πλήρη διαχωρισμό των ελεγκτών από τους ελεγχόμενους (vs δίνεται έμφαση στην έκφραση όλων των συντελεστών του προγράμματος, στις διαφορές τους, στις αντιθέσεις, τις συνεργασίες και τις συγκρούσεις), **4)** Κατακερματισμός του προγράμματος σε απλά και διακριτά στοιχεία, άμεσα παρατηρήσιμα και ελέγξιμα (vs έμφαση σε συσχετίσεις και αλληλεξαρτήσεις, ανάλυση των αντιφάσεων που ανακύπτουν).
- ✓ **ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ή ΠΕΡΙΟΔΙΚΟΣ ΛΟΓΙΣΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ (AUDIT):** Αιτιολόγηση της χρήσης πόρων και διασφάλιση οικονομικού ελέγχου.
- ✓ **ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ (MONITORING):** Αναφέρεται στην εφαρμογή της διαδικασίας αξιολόγησης σε μια εκπαιδευτική μονάδα και ειδικότερα στη συστηματική συγκέντρωση στοιχείων για την πορεία υλοποίησής και είναι έργο της διοίκησης του φορέα υλοποίησης.
- ✓ **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΙΜΟΤΗΤΑ (EVALUABILITY):** Δηλώνει το βαθμό στον οποίο μια εκπαιδευτική μονάδα μπορεί να αξιολογηθεί, τις πιθανές επιπτώσεις των προβλημάτων που μπορεί να συναντήσουν οι αξιολογητές καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας αξιολόγησης.

# ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ (ορισμοί)

Συστηματική ανάλυση των σημαντικότερων πλευρών της πολιτικής μιας εκπαιδευτικής μονάδας, με έμφαση στην εγκυρότητα των αποτελεσμάτων και τη δυνατότητα χρήσης τους.

Κύριος σκοπός είναι η συμβολή στη βελτίωση της λήψης αποφάσεων, στην κατανομή των πόρων και του επιπέδου υπευθυνότητας.

**(Ο.Ο.Σ.Α)**

Συστηματική, έγκυρη και αναλυτική διαδικασία με αυστηρό σχεδιασμό, θεμελιωμένες - αναγνωρισμένες ερευνητικές τεχνικές αλλά και σωστή χρησιμοποίηση των μεθόδων που επιλέγονται.

Τα αποτελέσματά της πρέπει να είναι αναπαραγώγιμα από έναν άλλο αξιολογητή που έχει πρόσβαση στα ίδια δεδομένα και χρησιμοποιεί τις ίδιες τεχνικές.

Θα πρέπει να στοχεύει στην επεξεργασία των σημαντικότερων ερωτημάτων που θέτει η εκπαιδευτική μονάδα.

Να είναι προσαρμοσμένη στις ανάγκες των χρηστών και να λαμβάνει υπόψη τους διαθέσιμους πόρους.

**(ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ)**

# ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ



Η πολυεπίπεδη και συστηματικά οργανωμένη διαδικασία κατά την οποία:

θεσμοί, φορείς, πρόσωπα, αντικείμενα, πλαίσια και διεργασίες μιας εκπαιδευτικής μονάδας εκτιμούνται με βάση τόσο συγκεκριμένα, αντικειμενικά και προκαθορισμένα κριτήρια όσο και ποιοτικά-υποκειμενικά κριτήρια,

με στόχο τη λήψη έγκυρων αποφάσεων σχετικά με την αποτίμηση, την επιλογή, την τροποποίηση, τη βελτίωση εκπαιδευτικών πρακτικών και διαδικασιών.

# ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ (αντικείμενα)

## ΕΜΨΥΧΑ

- ◊ Εκπαιδευόμενοι
- ◊ Εκπαιδευτές
- ◊ Διοικητικό προσωπικό
- ◊ Επιστημονικά υπεύθυνοι
- ◊ Επιστημονικοί σύμβουλοι
- ◊ Γραμματειακή υποστήριξη
- ◊ Λοιπά αντικείμενα

## ΜΗ ΕΜΨΥΧΑ

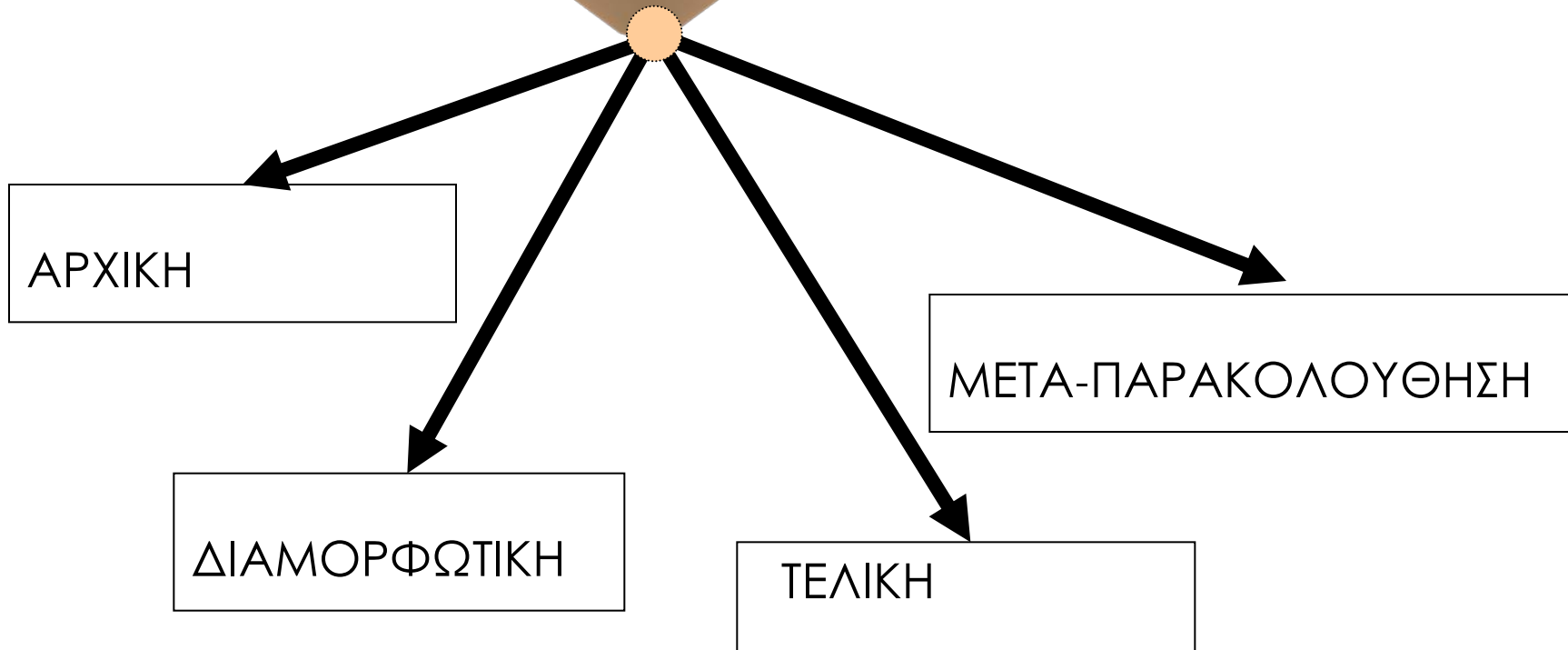
- ◊ Κτιριακή & υλικοτεχνική υποδομή
- ◊ Οργάνωση και λειτουργία
- ◊ Οικονομικές παροχές
- ◊ Διαδικασία επιλογής εκπαιδευομένων
- ◊ Διαδικασία επιλογής εκπαιδευτών
- ◊ Προγράμματα σπουδών
- ◊ Διάρθρωση ωρολογ. προγράμματος
- ◊ Εφαρμογή προγράμματος σπουδών
- ◊ Εκπαιδευτικό υλικό, μέσα, εργαστήρια
- ◊ Διαδικασία πιστοποίησης
- ◊ Μετα-παρακολούθηση
- ◊ Λοιπά αντικείμενα

## ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

- Προετοιμασία μαθήματος
- Γνώση του αντικειμένου
- Διδακτική μεθοδολογία
- Σχέσεις με εκπαιδευόμενους
- Συνεργασία με προσωπικό
- Χρήση υλικών, μέσων, εργαστηρίων
- Λοιπά ειδικά στοιχεία



**ΕΙΔΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**  
(χρόνος αξιολόγησης)



# ΕΙΔΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ( χρόνος αξιολόγησης)

## ΑΡΧΙΚΗ

- Στην αρχή της εφαρμογής της διαδικασίας αξιολόγησης.
- Έλεγχος επιπέδου αρχικών στάσεων, διαθέσεων, ενδιαφερόντων, δεξιοτήτων, γνώσεων.
- Απαραίτητες πληροφορίες για τον προγραμ-ματισμό της μονάδας.

## ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ

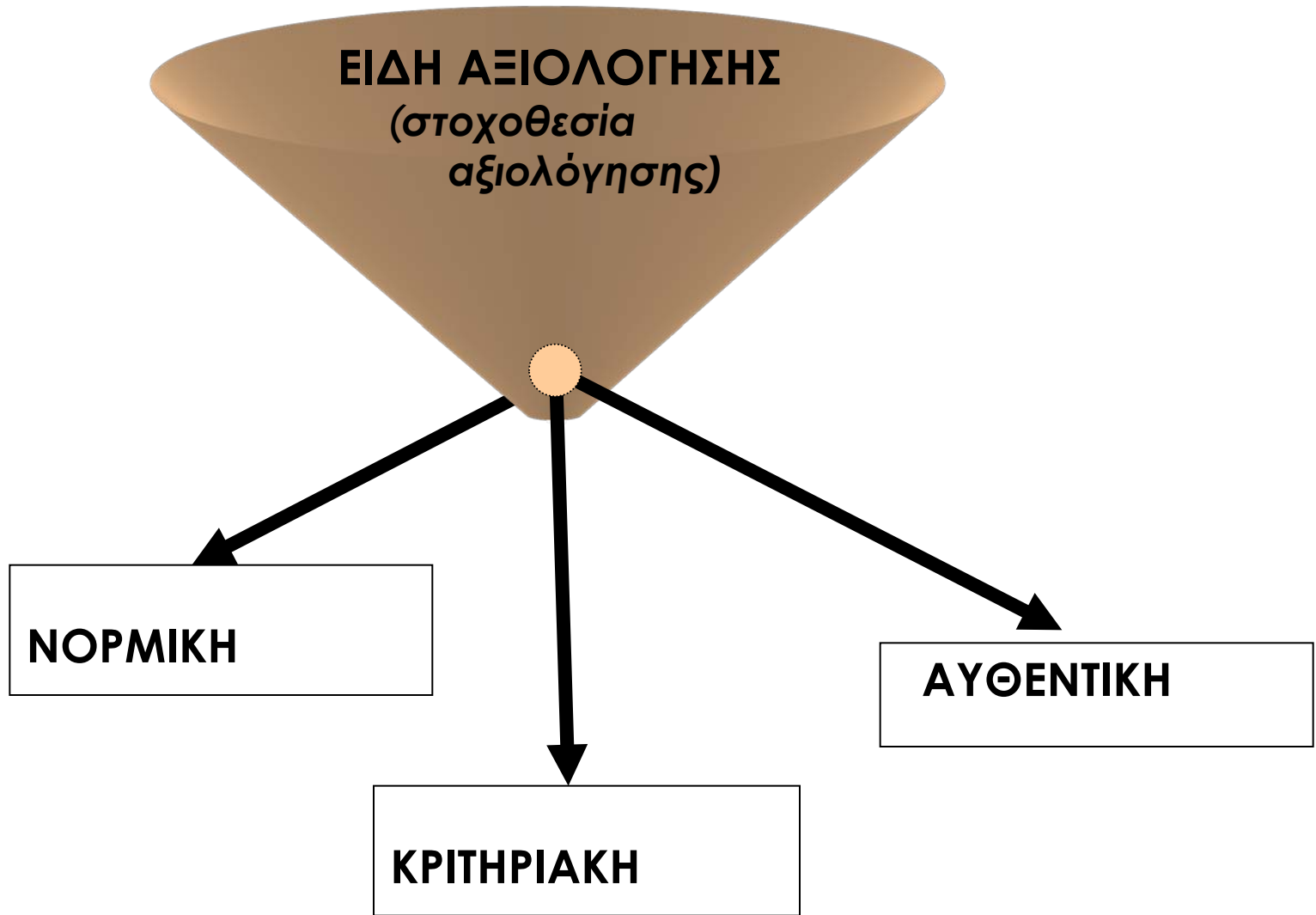
- Κατά τη διάρκεια της εφαρμογής της διαδικασίας αξιολόγησης.
- Έλεγχος πορείας της μονάδας προς την κατάκτηση στόχου/ων που έχουν τεθεί.
- Τοποθέτηση ή/και επανατοποθέτηση της μονάδας σε σχέση με στόχο/ους.
- Συγκεκριμενοποίηση των δυσκολιών της μονάδας, τα εμπόδια που συναντώνται και προσπάθεια υπερπήδησής τους.

## ΤΕΛΙΚΗ

- Στο τέλος της εφαρμογής της διαδικασίας αξιολόγησης.
- Αποτίμηση της αποτελεσματικότητας της μονάδας για ένα σύνολο στόχων.
- Η μονάδα τοποθετείται αξιολογικά, τόσο απέναντι στους στόχους όσο και απέναντι σε συναφείς μονάδες.

## ΜΕΤΑ-ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ

- Μετά το τέλος της εφαρμογής της διαδικασίας αξιολόγησης.
- Αποτίμηση «λειτουργικής» αποτελεσματικότητας της μονάδας για ένα σύνολο στόχων.
- Η μονάδα τοποθετείται μετα-αξιολογικά, απέναντι στους στόχους που τέθηκαν.



# ΕΙΔΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

(στοχοθεσία αξιολόγησης)

## ΝΟΡΜΙΚΗ

- Επιδιώκεται να ελεγχθεί η θέση μιας εκπαιδευτικής μονάδας σε σχέση με άλλες συναφείς.
- Τοποθέτηση της μονάδας απέναντι στις υπόλοιπες.

## ΚΡΙΤΗΡΙΑΚΗ

- Επιδιώκεται να ελεγχθεί αν η στοχοθεσία κατακτήθηκε από την εκπαιδευτική μονάδα.
- Τοποθέτηση της μονάδας απέναντι στους στόχους.

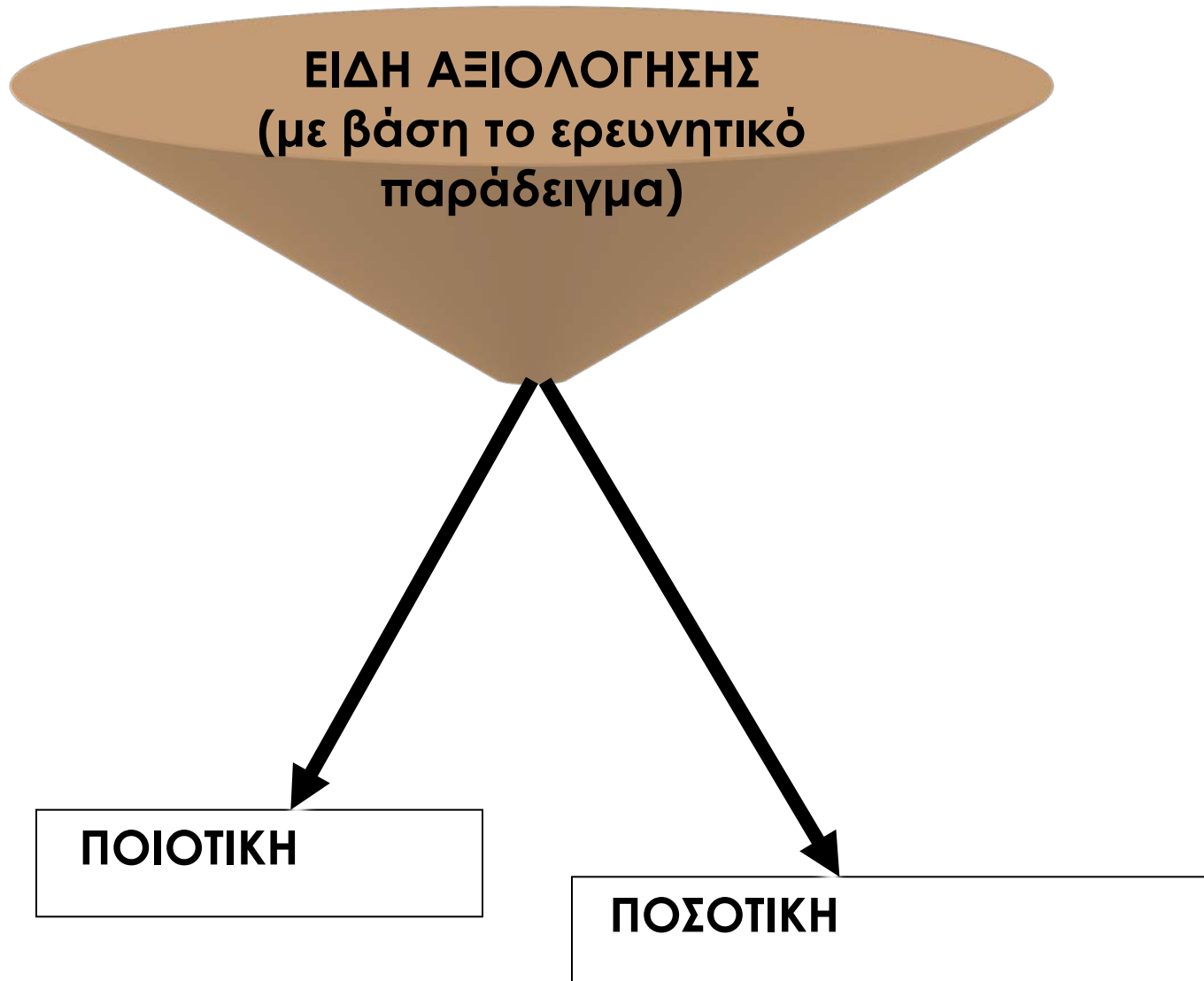
## ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ

- Επιδιώκεται να ελεγχθεί η «ατομική» πρόοδος της εκπαιδευτικής μονάδας.
- Τοποθέτηση της μονάδας απέναντι στον εαυτό της.

**ΕΙΔΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**  
*(λειτουργία αξιολόγησης)*

**ΕΠΙΛΕΚΤΙΚΗ**

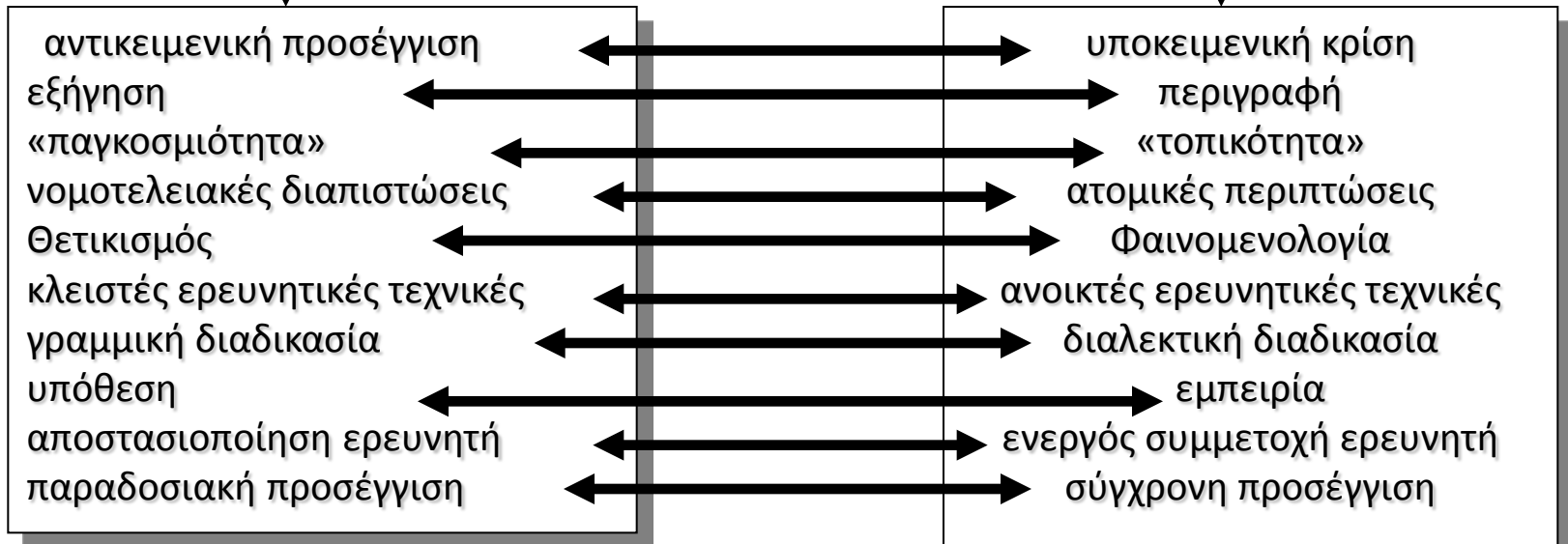
**ΑΝΤΙΣΤΑΘΜΙΣΤΙΚΗ**



**ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ**  
Επιστημολογικές, οντολογικές,  
φιλοσοφικές και μεθοδολογικές  
διαφοροποιήσεις και  
«διαφοροποιήσεις»

**ΠΟΣΟΤΙΚΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ  
ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ**

**ΠΟΙΟΤΙΚΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ  
ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ**



# Τέλος Ενότητας



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης