



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

# ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: Κριτήρια (εσωτερικά - εξωτερικά)  
αξιολόγησης των σχολικών μονάδων

Διδάσκων: Νίκος Ανδρεαδάκης  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

# Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται στην άδεια χρήσης **Creative Commons** και ειδικότερα ***Αναφορά – Μη εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγο Έργο v.3.0***  
***(Attribution – Non Commercial – Non-derivatives v.3.0 )***



*[ή επιλογή ενός άλλου από τους έξι συνδυασμούς]*

*[και αντικατάσταση λογότυπου άδειας όπου αυτό έχει μπει (σελ. 1, σελ. 2 και τελευταία)]*

- Εξαιρείται από την ως άνω άδεια υλικό που περιλαμβάνεται στις διαφάνειες του μαθήματος, και υπόκειται σε άλλου τύπου άδεια χρήσης. Η άδεια χρήσης στην οποία υπόκειται το υλικό αυτό αναφέρεται ρητώς.

# Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

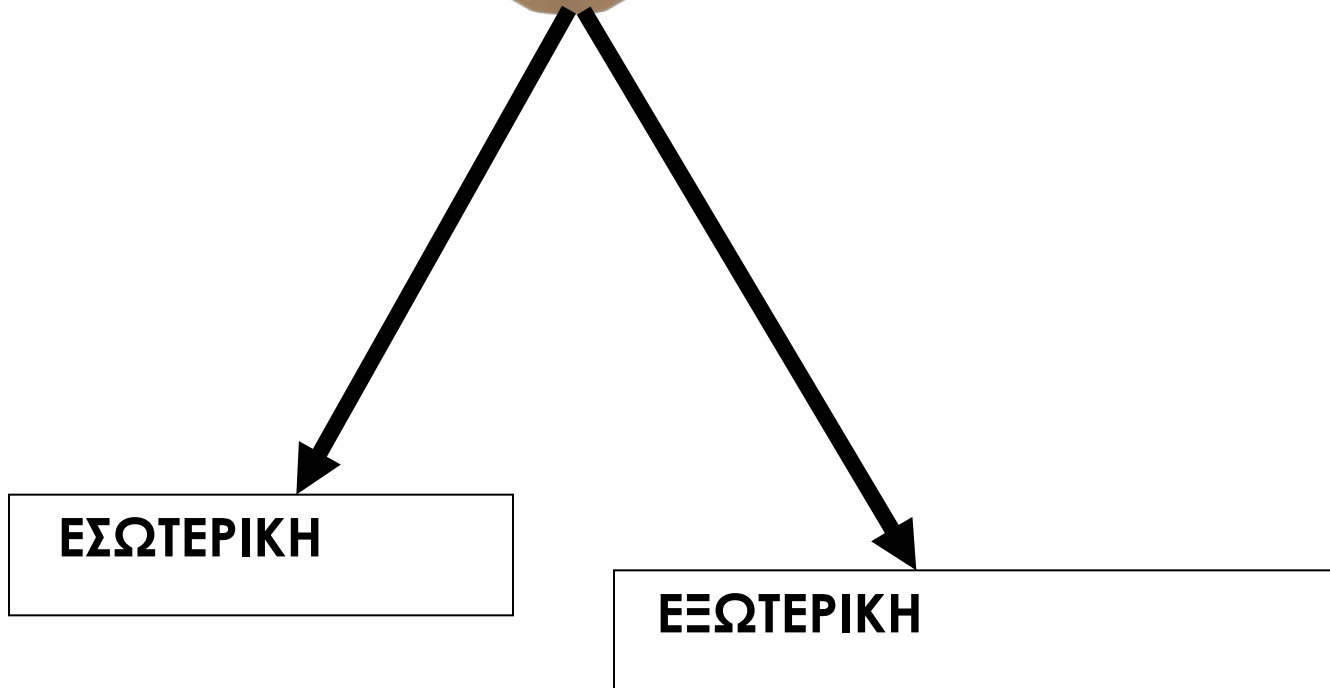


ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



**ΕΙΔΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ  
(θέση φορέα αξιολόγησης)**



# ΕΙΔΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ( θέση φορέα αξιολόγησης)

## ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ

**Οι φορείς αξιολόγησης ανήκουν στο προσωπικό της εκπαιδευτικής μονάδας ή έστω τον οργανισμό που εποπτεύει άμεσα τη μονάδα.**

- Πρόκειται για συμμετοχική αξιολόγηση.
- Ο αξιολογητής γνωρίζει πολύ καλά τη μονάδα, τους στόχους της μονάδας αλλά και τις ιδιαίτερες συνθήκες που επικρατούν σ' αυτή.
- Ο αξιολογητής μπορεί ευκολότερα να αντλήσει αξιόπιστες πληροφορίες γιατί υπάρχει μεγαλύτερη εμπιστοσύνη σε σχέση με έναν εξωτερικό αξιολογητή.
- Ο αξιολογητής ενδιαφέρεται περισσότερο για την εξέλιξη και βελτίωση της μονάδας.
- Είναι σε θέση, μετά το πέρας της αξιολόγησης, να εφαρμόσει τα συμπεράσματά της προς την κατεύθυνση της βελτίωσης της μονάδας.

## ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ

**Οι φορείς δεν ανήκουν στο προσωπικό της εκπαιδευτικής μονάδας**

- Πρόκειται για μη συμμετοχική αξιολόγηση.
- Δεν έχει κάποια σχέση εξάρτησης από τη μονάδα, ούτε συνήθως ιεραρχική θέση με κανέναν από τα μέλη της μονάδας.
- Επιτελείται από πρόσωπα που δεν έχουν άμεση σχέση με την εκπαιδευτική μονάδα, άρα πιο αξιόπιστες κρίσεις.
- Δε δεσμεύεται από τα αποτελέσματα της αξιολόγησης αλλά και από την εξέλιξη ή βελτίωση της μονάδας.

# ΕΙΔΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ( θέση φορέα αξιολόγησης)

## ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

### ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ

- Ενισχύει το πνεύμα της συλλογικότητας και της συνεργασίας.
- Ευαισθητοποιεί τα άτομα και ενισχύει τη γνώση και την αυτοπεποίθησή τους, ενθαρρύνει πρωτοβουλίες και δραστηριότητες.
- Ενισχύει την ικανότητα της εκπαιδευτικής μονάδας για αυτοέλεγχο.
- Καλλιεργεί κλίμα συνευθύνης των εμπλεκόμενων στις διαδικασίες της και αυτοδέσμευσής τους για βελτίωση του έργου τους.

### ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ

- Γίνεται σε συγκεκριμένο και περιορισμένο χρόνο και δεν προσθέτει απασχόληση στα μέλη της μονάδας.
- Έχοντας πιθανόν αναλάβει αξιολογήσεις και για άλλες μονάδες, είναι σε θέση να διαμορφώσει μια σφαιρικότερη αντίληψη για την υπό αξιολόγηση μονάδα.
  - Ενισχύεται η συγκρισιμότητα των κρίσεων (εφόσον ο φορέας επισκέπτεται διάφορες αντίστοιχες μονάδες) και έτσι διευκολύνεται η διατύπωση προτάσεων βελτίωσης ευρείας εμβέλειας.
  - Μπορεί να συμβάλει στον εντοπισμό προβλημάτων και στη μεθόδευση επίλυσής τους.

# ΕΙΔΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (θέση φορέα αξιολόγησης)

## ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

### ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ

- Δυσκολία υπέρβασης των συγκρούσεων όταν αυτές εμφανίζονται.
- Ανάγκη πάντα να υπάρχει ένα τρίτο "μάτι", ένας εξωτερικός κριτής της διαδικασίας αξιολόγησης της εκπαιδευτικής μονάδας.
- Επικέντρωση συχνά σε ζητήματα που αφορούν ανώδυνες πτυχές της μονάδας ή σε πτυχές που δεν φέρει συνήθως ευθύνη η εκπαιδευτική μονάδα.
- Έλλειψη συστηματικότητας στη διαδικασία της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής μονάδας.
- Δημιουργεί μια τάση εσωστρέφειας της μονάδας και δυσκολία σύνδεσής του με άλλες αντίστοιχες.

### ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ

- Τα αποτελέσματά της δεν γίνονται εύκολα κτήμα εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων και δεν συμβάλλουν στη δραστηριοποίησή τους για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής μονάδας.
- Προάγει τον ατομισμό και αποσυνθέτει το συλλογικό πνεύμα.
- Επικεντρώνεται στα μετρήσιμα και παρατηρήσιμα αποτελέσματα της διαδικασίας καθώς και στις ικανότητες των προσώπων, παραμερίζοντας στοιχεία που συμβάλλουν στην ποιότητα της εκπαιδευτικής μονάδας.
- Δεν προάγει τη συνειδητοποίηση και την αυτογνωσία εκπαιδευτών και εκπαιδευόμενων.

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Η οργάνωση της διαδικασίας με βάση ορισμένες γενικές αρχές και κριτήρια: θεωρητικό πλαίσιο, σκοποί & στόχοι, εμβέλεια εφαρμογής, αξία και χρήση των αποτελεσμάτων, ρόλοι αξιολογητή & συντελεστών, μέθοδοι, αντικείμενα, άξονες

### ΜΟΝΤΕΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

◈ Είναι η εμπειρική σχηματοποίηση γενικών αρχών και κριτηρίων που διέπουν τη διαδικασία αξιολόγησης.

### ΣΧΕΔΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

◈ Είναι η εφαρμογή ενός μοντέλου αξιολόγησης ή μέρους ή συνδυασμού μοντέλων σε μια συγκεκριμένη εκπαιδευτική μονάδα.



# Η διεθνής εμπειρία (σχολική μονάδα)

Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου πραγματοποιείται με διαδικασίες εξωτερικής και εσωτερικής αξιολόγησης.

Η **εξωτερική αξιολόγηση** συνήθως συνδέεται:

α) με το βαθμό **τήρησης των υποχρεώσεων** των σχολείων σε ζητήματα σχετικά με το θεσμικό πλαίσιο, την **εφαρμογή** των εκπαιδευτικών διατάξεων και την **υλοποίηση** του προγράμματος σπουδών, και

β) με την επίτευξη **προκαθορισμένων εθνικών στόχων** με βάση μετρήσιμα κριτήρια (π.χ. επιδόσεις μαθητών, διαρροή μαθητών, φοίτηση σε επόμενη βαθμίδα, κ.λπ.).

Σε διάφορες χώρες τα αποτελέσματα της αξιολόγησης χρησιμοποιούνται/ συνδέονται με την κατάταξη των σχολικών μονάδων αναφορικά με ζητήματα χρηματοδότησης, αριστείας, κ.λπ. Όμως η διεθνής εμπειρία έχει καταλήξει στο ότι **η κατάταξη δημιουργεί περισσότερα προβλήματα από όσα, ενδεχομένως, επιλύει**

# Η διεθνής εμπειρία (σχολική μονάδα)

Την τελευταία δεκαετία παρατηρείται μία μετατόπιση του ενδιαφέροντος προς την **αυτοαξιολόγηση** της σχολικής μονάδας.

Η εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας με έμφαση στις διαδικασίες της αυτοαξιολόγησης αποκτά συνεχώς μεγαλύτερη σημασία.

Σε πολλές χώρες **εφαρμόζεται πιλοτικά** και υπό την καθοδήγηση του επίσημου φορέα αξιολόγησης, μέσω κεντρικά καθοριζόμενων κριτηρίων και με τη χρήση υποστηρικτικού υλικού.

Η αυτοαξιολόγηση συνδέεται άμεσα με **πολιτικές επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών** σε ενδοσχολικό και σε τοπικό επίπεδο.

# Τέλος Ενότητας



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης