



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: Είδη – μορφές – προσεγγίσεις αξιολόγησης

Διδάσκων: Νίκος Ανδρεαδάκης
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΧΟΛΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται στην άδεια χρήσης **Creative Commons** και ειδικότερα ***Αναφορά – Μη εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγο Έργο v.3.0***
(Attribution – Non Commercial – Non-derivatives v.3.0)



[ή επιλογή ενός άλλου από τους έξι συνδυασμούς]

[και αντικατάσταση λογότυπου άδειας όπου αυτό έχει μπει (σελ. 1, σελ. 2 και τελευταία)]

- Εξαιρείται από την ως άνω άδεια υλικό που περιλαμβάνεται στις διαφάνειες του μαθήματος, και υπόκειται σε άλλου τύπου άδεια χρήσης. Η άδεια χρήσης στην οποία υπόκειται το υλικό αυτό αναφέρεται ρητώς.

Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ΕΙΔΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
(λειτουργίες)

ΕΠΙΛΕΚΤΙΚΗ

Το σχολείο αποτελεί
καθρέπτη της κοινωνίας
και πρέπει να
διασφαλίσει την
αξιοκρατία

ΑΝΤΙΣΤΑΘΜΙΣΤΙΚΗ

Το σχολείο αποτελεί
χώρο απρόσκοπτης
ανάπτυξης του μαθητή

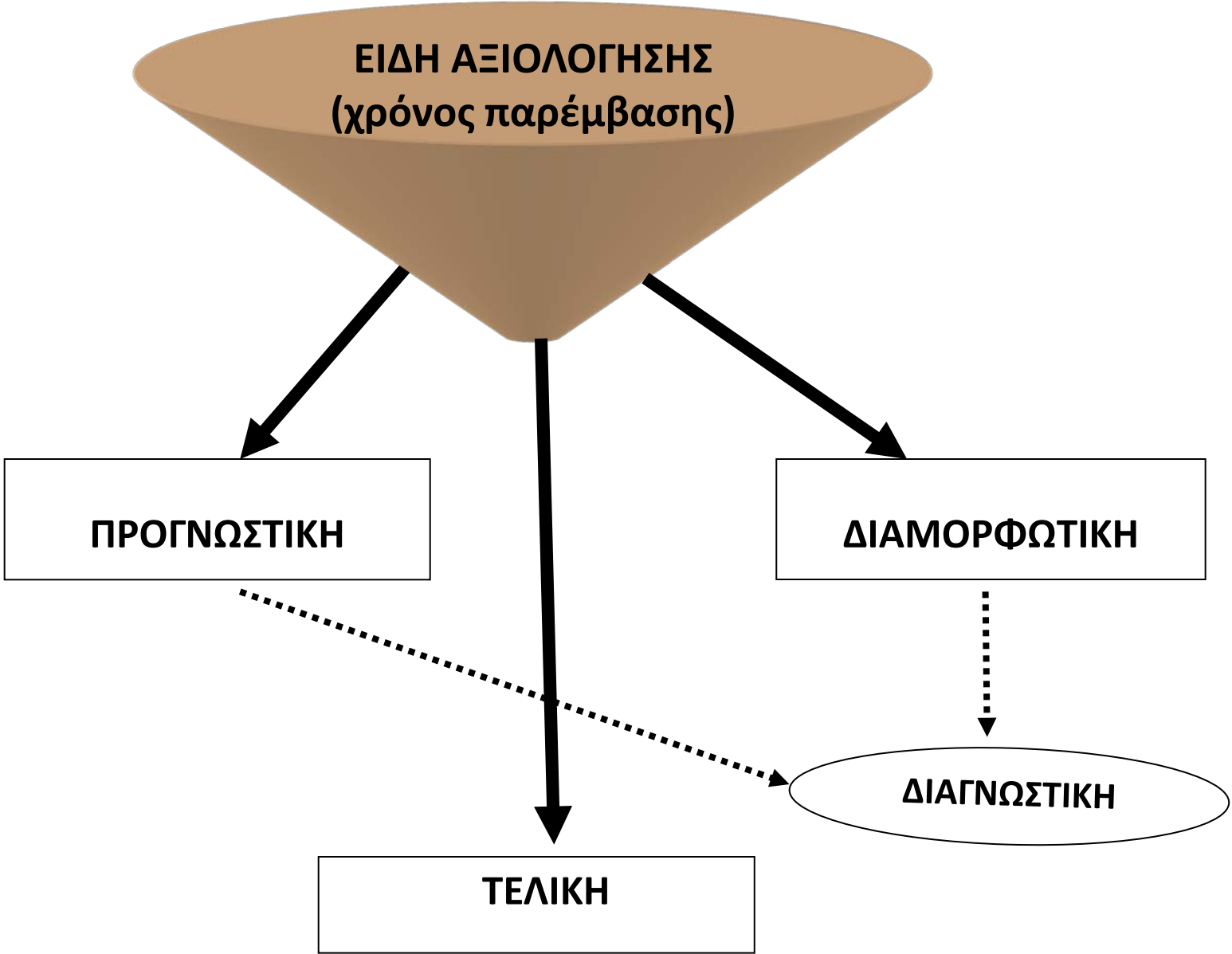
ΕΙΔΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
(χρόνος παρέμβασης)

ΠΡΟΓΝΩΣΤΙΚΗ

ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ

ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ

ΤΕΛΙΚΗ



ΕΙΔΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (χρόνος παρέμβασης)

ΠΡΟΓΝΩΣΤΙΚΗ

- Αρχή διδασκαλίας – μάθησης.
- Έλεγχος επιπέδου αρχικών γνώσεων-δεξιοτήτων.
- Απαραίτητες πληροφορίες για προγραμματισμό νέου μαθήματος.

ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ

- Διάρκεια διδασκαλίας - μάθησης.
- Έλεγχος πορείας μαθητών στην κατάκτηση στόχου/ων.
- Τοποθέτηση ή/και επανατοποθέτηση μαθητών σε σχέση με στόχο/ους.
- Ο εκπαιδευτικός συγκεκριμενοποιεί τις δυσκολίες των μαθητών και τα εμπόδια που συναντούν.

ΤΕΛΙΚΗ

- Τέλος μιας διαδικασίας διδασκαλίας – μάθησης.
- Αποτίμηση μάθησης για ένα σύνολο στόχων.
- Ο μαθητής τοποθετείται αξιολογικά, τόσο απέναντι στο στόχο όσο και απέναντι στους συμμαθητές του.

ΣΥΓΚΡΙΣΗ

ΠΡΟΓΝΩΣΤΙΚΗΣ – ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗΣ – ΤΕΛΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- ✓ Προγνωστική και διαμορφωτική έχουν ως στόχο την “ομογενοποίηση” των γνώσεων και των δεξιοτήτων των μαθητών, ενώ η τελική την “διαφοροποίηση”.
- ✓ Προγνωστική και διαμορφωτική έχουν κυρίως “ιδιωτικό” χαρακτήρα, ενώ τελική “δημόσιο”.
- ✓ Προγνωστική και διαμορφωτική είναι “γνωρίζω για να δράσω”, ενώ τελική “γνωρίζω για να κρίνω”.
- ✓ Προγνωστική και διαμορφωτική ελαχιστοποιούν τον κίνδυνο πρώτου είδους: “να βεβαιώσω ότι ο μαθητής γνωρίζει ενώ αυτός δεν γνωρίζει”, ενώ η τελική οφείλει να ελαχιστοποιεί τον κίνδυνο δευτέρου είδους: “να βεβαιώσω ότι ο μαθητής δεν γνωρίζει ενώ αυτός γνωρίζει”.

ΕΙΔΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (στόχος παρέμβασης)

ΝΟΡΜΙΚΗ

- Επιδιώκεται να ελεγχθεί η θέση της επίδοσης ενός μαθητή σε σχέση με τους υπόλοιπους.
- Τοποθέτηση του μαθητή απέναντι στους συμμαθητές του.

ΚΡΙΤΗΡΙΑΚΗ

- Επιδιώκεται να ελεγχθεί αν ορισμένος/οι στόχος/οι κατακτήθηκε/αν από τους μαθητές.
- Τοποθέτηση του μαθητή απέναντι στο/ους στόχους.

ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ

- Επιδιώκεται να ελεγχθεί η ατομική πρόοδος των μαθητών.
- Τοποθέτηση του μαθητή απέναντι στον εαυτό του.

[ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ.ppt](#)

Τέλος Ενότητας



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης