



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης

Διδάσκων: Νίκος Ανδρεαδάκης

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΧΟΛΗΣ
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται στην άδεια χρήσης **Creative Commons** και ειδικότερα ***Αναφορά – Μη εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγο Έργο v.3.0***
(Attribution – Non Commercial – Non-derivatives v.3.0)



[ή επιλογή ενός άλλου από τους έξι συνδυασμούς]

[και αντικατάσταση λογότυπου άδειας όπου αυτό έχει μπει (σελ. 1, σελ. 2 και τελευταία)]

- Εξαιρείται από την ως άνω άδεια υλικό που περιλαμβάνεται στις διαφάνειες του μαθήματος, και υπόκειται σε άλλου τύπου άδεια χρήσης. Η άδεια χρήσης στην οποία υπόκειται το υλικό αυτό αναφέρεται ρητώς.

Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ


Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης




ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (οριοθέτηση)



Η συστηματική διαδικασία συλλογής και καταγραφής ποικίλων στοιχείων που δείχνουν την πρόοδο ενός μαθητή μέσα σ' ένα πλαίσιο διδασκαλίας - μάθησης το οποίο απαιτεί την ενεργό συμμετοχή του



Αντίθετα με τις παραδοσιακές μεθόδους αξιολόγησης, το ενδιαφέρον εδώ επικεντρώνεται στην ατομική πρόοδο του μαθητή.



ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (οριοθέτηση)

Βασίζεται στην αποτίμηση του τι πραγματικά κάνει –και όχι τι πιστεύουμε ότι μπορεί να κάνει- ο μαθητής με βάση τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχει αποκτήσει, είτε στο πλαίσιο της διδασκαλίας, είτε στο πλαίσιο δικών του πρωτοβουλιών και δραστηριοτήτων.

Στηρίζεται σε σημαντικά επιτεύγματα του μαθητή απέναντι σε διάφορες προβληματικές καταστάσεις με τις οποίες έρχεται ή πρόκειται να έλθει στο μέλλον αντιμέτωπος και οι οποίες αντλούνται από περιεχόμενα της καθημερινής ζωής.

ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (οριοθέτηση)



Το κάθε άτομο συγκρίνεται με τον εαυτό του και αξιολογείται με βάση ποικίλα στοιχεία της μαθησιακής του πορείας.

Μια τέτοια διαδικασία αξιολόγησης όχι μόνο πληροφορεί τους εκπαιδευτικούς για την ατομική πρόοδο των μαθητών τους, αλλά είναι επίσης ιδιαίτερα χρήσιμη και ως δείκτης για τροποποίηση των διδακτικών πρακτικών με στόχο τον αποτελεσματικότερο σχεδιασμό της διδασκαλίας.

ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (χαρακτηριστικά, τεχνικές)

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

- ◊ Ιδιαίτερη έμφαση σε εφαρμογές
- ◊ Εστίαση στην άμεση αξιολόγηση
- ◊ Αξιοποίηση «προβληματικών καταστάσεων» από την καθημερινή ζωή
- ◊ Ανάπτυξη της πρωτοβουλίας του μαθητή και ενθάρρυνση της κριτικής και δημιουργικής σκέψης
- ◊ Ενεργός συμμετοχή του μαθητή, τόσο στη διαδικασία αξιολόγησης όσο και τη διαδικασία μάθησης

ΤΕΧΝΙΚΕΣ

- ◊ Αξιολόγηση βάσει φακέλου
- ◊ Ποιοτική αξιολόγηση και αυτοαξιολόγηση
- ◊ Αξιολόγηση βασισμένη στην παρατήρηση



ΦΑΚΕΛΟΣ ΥΛΙΚΟΥ (πλαίσιο)

Η μέθοδος της αξιολόγησης βάσει φακέλου θεωρείται ως η βασικότερη μέθοδος υλοποίησης της αυθεντικής αξιολόγησης και άρχισε να εφαρμόζεται με συστηματικό τρόπο στο διεθνή χώρο -ιδιαίτερα στις αγγλοσαξονικές χώρες- την τελευταία δεκαετία και μάλιστα σε όλες της βαθμίδες της εκπαίδευσης (από το νηπιαγωγείο έως και τις μεταπτυχιακές σπουδές).

ΦΑΚΕΛΟΣ ΥΛΙΚΟΥ (πλαίσιο)



Οι Κουλουμπαρίτση & Ματσαγγούρας αναφέρουν ότι:

«Ο Φάκελος Εργασιών του Μαθητή (portfolio) αποτελεί συλλογή των έργων ενός μαθητή, τα οποία έχουν επιλεγεί με τη συναίνεσή του και με βάση συγκεκριμένο στόχο. Τα έργα αυτά αποτελούν τεκμήρια για την προσπάθεια, την πρόοδο και την επίδοση του μαθητή σε δεδομένο ή δεδομένα γνωστικά αντικείμενα του αναλυτικού προγράμματος (μεμονωμένα ή συσχετιζόμενα). Η συλλογή πρέπει να περιλαμβάνει το σκεπτικό που αναπτύσσει ο μαθητής καθώς καταβάλλει προσπάθεια για να εκπονήσει τις εργασίες, που θα περιληφθούν στο ΦΕΜ, τις οδηγίες του εκπαιδευτικού, τα κριτήρια αξιολόγησης της ποιότητας των έργων και την κριτική του κοινού που έχει κληθεί να μελετήσει και να αξιολογήσει το φάκελο εργασιών».


ΦΑΚΕΛΟΣ ΥΛΙΚΟΥ (ορισμοί)

«Ο φάκελος υλικού του μαθητή είναι η συστηματική και οργανωμένη συλλογή ενδείξεων που χρησιμοποιούνται από τον εκπαιδευτικό και το μαθητή για να παρακολουθήσουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις του μαθητή...» (Vavrus, 1990).

« Ο φάκελος εργασίας είναι η σκόπιμη συλλογή εργασιών του μαθητή που διηγείται την ιστορία των προσπαθειών του μαθητή, την πρόοδό του ή την επίδοσή του σε μια δεδομένη χρονική στιγμή ή ένα διάστημα...» (Arter & Spandel, 1992).

«Ο φάκελος εργασίας παρουσιάζει μια ιστορία. Το θέμα της ορίζεται από την απάντηση του μαθητή στην ερώτηση "τι έχω μάθει στη διάρκεια του μαθήματος και πως το έχω εντάξει στην πράξη;"» (Paulson & Paulson, 1993).

ΦΑΚΕΛΟΣ ΥΛΙΚΟΥ (εφαρμογή μεθόδου)



Σύμφωνα με τη μέθοδο αυτή ο ίδιος ο μαθητής, σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό, συλλέγει με κριτικό τρόπο ενδεικτικά δείγματα της δουλειάς του σε ένα ή περισσότερα μαθήματα, τα αναλύει ο ίδιος (αυτοκριτική – αυτοαξιολόγηση) και τα παρουσιάζει για αξιολόγηση και γενικότερη συζήτηση.

Ένας φάκελος είναι ουσιαστικά μια συλλογή εργασιών του μαθητή και δείχνει την ατομική του πρόοδο. Περιγράφει την προσωπική ιστορία του μαθητή μέσα στο χρόνο και επιχειρεί να δώσει απάντηση στο ερώτημα «ποιος είμαι;».

ΦΑΚΕΛΟΣ ΥΛΙΚΟΥ (αξιολόγηση)

Η αξιολόγηση της προόδου του μαθητή με φάκελο στηρίζεται σε δυο βασικές προϋποθέσεις-παραδοχές:

- α) στο ότι μπορεί ο μαθητής να επιδείξει τι μαθαίνει, τι κατανοεί και τι είναι σε θέση να κάνει με τη βοήθεια των οργανωμένων συλλογών της εργασίας του, και
- β) στο ότι η μάθηση μπορεί να αξιολογηθεί μέσω αυτών των συλλογών.

Στη διεθνή βιβλιογραφία, οι φάκελοι έχουν συνήθως διάφορα εναλλακτικά ονόματα: σχολικοί φάκελοι, φάκελοι εργασίας, φάκελοι υλικού, μέτρα αυθεντικότητας, κ.λπ.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΦΑΚΕΛΟΥ

- Κατάλογος εκπαιδευτικών στόχων (εξατομικευμένων ή μη).
- Δείγματα εργασιών των μαθητών στο σχολείο ή/και το σπίτι.
- Έλεγχοι προόδου.
- Κριτήρια αξιολόγησης, τεστ και άλλα τεκμήρια της προόδου.
- Φύλλα ποιοτικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού.
- Φύλλα αυτοαξιολόγησης του μαθητή .
- Περιγραφικές παρατηρήσεις και σχόλια του εκπαιδευτικού.
- Παρατηρήσεις ή προτάσεις του μαθητή για τη διδασκαλία.
- Ημερολόγια συσκέψεων του συλλόγου διδασκόντων.
- Συνεντεύξεις από μαθητή ή/και τους γονείς του.
- Έπαινοι, βραβεία ή άλλες διακρίσεις.
- Παρατηρήσεις ή προτάσεις για τη διδασκαλία.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΦΑΚΕΛΟΥ

- Εργασίες που τα «πήγαν» ή/και δεν τα «πήγαν» καλά οι μαθητές.
- Παρουσιάσεις που πραγματοποίησαν οι μαθητές στην τάξη.
- Ομαδοσυνεργατικές εργασίες.
- Εκπαιδευτικές επισκέψεις που πραγματοποίησαν.
- Άλλα στοιχεία.

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΦΑΚΕΛΟΥ

- Ο φάκελος επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να διαπιστώσει και να τεκμηριώσει την πρόοδο των μαθητών του για μια χρονική περίοδο, δίνοντας παράλληλα έμφαση περισσότερο στον τρόπο εφαρμογής των γνώσεων και την καλλιέργεια δεξιοτήτων παρά στις ίδιες τις γνώσεις.
- Ο φάκελος δίνει τη δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να διαγνώσει τα δυνατά και τα αδύναμα σημεία των μαθητών, να καλλιεργήσει τις δεξιότητες τους, να προσδιορίσει τις στάσεις τους και να τις τροποποιήσει, να τεκμηριώσει με επάρκεια την πρόοδο των μαθητών σε μια γνωστική περιοχή, να ενθαρρύνει τους μαθητές να συμμετέχουν και να αναλαμβάνουν περισσότερη ευθύνη για την προσωπική τους μάθηση.
- Ο φάκελος δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να είναι αξιολογητές του εαυτού τους, να εντοπίσουν τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες τους, να συνεργάζονται στενότερα με τον εκπαιδευτικό αλλά και τους συμμαθητές τους.
- Ο φάκελος είναι αξιόλογη πηγή πληροφοριών για τους γονείς, το διδάσκοντα του επόμενου έτους, τους διοικητικούς της εκπαίδευσης και για την εισαγωγή του μαθητή σε ανώτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα, τους εργοδότες, κ.λπ.

ΕΙΔΗ ΦΑΚΕΛΩΝ (με βάση σκοποθεσία)

Ο φάκελος διαδικασίας ή εξελικτικός:

- ✓ Για κάθε μάθημα δημιουργείται ένας ξεχωριστός φάκελος.
- ✓ Περιλαμβάνονται σ' αυτόν εβδομαδιαία ή μηνιαία δείγματα της προόδου του μαθητή στο συγκεκριμένο μάθημα.
- ✓ Συμπεριλαμβάνει επίσης περιγραφικές/ποιοτικές αξιολογήσεις από τον εκπαιδευτικό, αυτοαξιολογήσεις του μαθητή, εκτιμήσεις των γονέων, κ.λπ.
- ✓ Η χρονολογική ταξινόμηση των διαφόρων στοιχείων του φακέλου δίνουν την εικόνα της προόδου του μαθητή κατά τη διάρκεια μιας περιόδου.
- ✓ Ένας καλά οργανωμένος φάκελος διαδικασίας είναι ένα αποτελεσματικό εργαλείο στο πλαίσιο της διαμορφωτικής αξιολόγησης.

Ο φάκελος υλικού από μια περιοχή μάθησης:

- ✓ Η συλλογή των εργασιών σ' αυτό το είδος φακέλου αφορά μια μόνο περιοχή στο εσωτερικό ενός μαθήματος.
- ✓ Διευκολύνεται έτσι η παρακολούθηση της προόδου του μαθητή σε μια συγκεκριμένη μόνο περιοχή.

ΕΙΔΗ ΦΑΚΕΛΩΝ (με βάση σκοποθεσία)

Ο φάκελος προϊόντος ή μόνιμος ή επίδειξης:

Ο φάκελος αυτός σχηματίζεται συνήθως στο τέλος του σχολικού έτους και περιλαμβάνει τις καλύτερες εργασίες του μαθητή και υλικό που επιθυμεί να εκθέσει.

Περιλαμβάνει μόνο τα τελικά προϊόντα του μαθητή και παρουσιάζει τα επιτεύγματά του.

Ο διεπιστημονικός φάκελος:

- ✓ Ο φάκελος αυτός περιέχει αρχικά σχέδια, και/ή στάδια παραγωγής καθώς και τελικά προϊόντα από ένα σύνολο μαθημάτων.
- ✓ Ο φάκελος αυτός έχει τη δυνατότητα να εντοπίσει εξελικτικές αλλαγές στο μαθητή, να αποκαλύψει τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες του μαθητή.

Ο διαρκής φάκελος:

- ✓ Περιέχει δείγματα της εργασίας του μαθητή, τα οποία προστίθενται στη συλλογή υλικού από τα προηγούμενα έτη.
- ✓ Ο φάκελος αυτός διαβιβάζεται στον εκπαιδευτικό του επόμενου έτους και κατ' αυτόν τον τρόπο ο εκπαιδευτικός έχει μια εικόνα για την πορεία εξέλιξής του.

Ο ομαδικός φάκελος:

Αυτό το είδος φακέλου δεν αφορά κάθε μαθητή ξεχωριστά αλλά μια ολόκληρη ομάδα μαθητών.



**ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ
ΦΑΚΕΛΟΥ**

ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ

ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΑΚΕΛΟΥ - ΠΟΣΟΤΙΚΗ

- ✓ Ο εκπαιδευτικός μπορεί π.χ. να αξιολογήσει τον αριθμό ή τον όγκο των εργασιών που έχουν μπει στο φάκελο του κάθε μαθητή, σύμφωνα με τα κριτήρια που προκαθορίστηκαν (από τον ίδιο τον εκπαιδευτικό ή σε συνεργασία με τους μαθητές ή/και με άλλους συναδέλφους του).
- ✓ Την ποσοτική αυτή αξιολόγηση του φακέλου υποβοηθάει συνήθως ένας πίνακας περιεχομένων, ο οποίος επιτρέπει τόσο στο μαθητή όσο και στον εκπαιδευτικό να γνωρίζουν τι υπάρχει μέσα στο φάκελο και τι χρειάζεται ακόμη να προστεθεί σε σχέση με προκαθορισμένα κριτήρια.
- ✓ Η ποσοτική, όμως, αξιολόγηση του περιεχομένου του φακέλου δεν είναι συνήθως από μόνη της επαρκής συνθήκη για μια έγκυρη αξιολόγηση και δεν εξαντλεί προφανώς την αξιοποίηση του.

ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΑΚΕΛΟΥ - ΠΟΙΟΤΙΚΗ

- ✓ Είναι αναγκαίος και ο ποιοτικός έλεγχος.
- ✓ Ο ποιοτικός έλεγχος του περιεχομένου του φακέλου μπορεί να γίνεται σταδιακά κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ή μπορεί να έχει δειγματοληπτικό χαρακτήρα κατά τη φάση της αποτίμησης της επίδοσης των μαθητών.

ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΑΚΕΛΟΥ- ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

- ✓ Ο καθορισμός σαφών κριτηρίων, τα οποία είναι γνωστά στους αξιολογούμενους είναι αναγκαίος για την αξιοποίηση του φακέλου τόσο ποσοτικά όσο και ποιοτικά.
- ✓ Η ποσοτική, όμως, αξιολόγηση του περιεχομένου του φακέλου δεν είναι συνήθως από μόνη της επαρκής συνθήκη για μια έγκυρη αξιολόγηση και δεν εξαντλεί προφανώς την αξιοποίηση του.
- ✓ Επειδή, όμως, οι συνθήκες διαφοροποιούνται σημαντικά από σχολείο σε σχολείο καθώς και οι δυνατότητες που έχει στη διάθεσή του ο κάθε εκπαιδευτικός, είναι αρκετά δύσκολο να εκπονηθούν ενιαία κριτήρια και να εφαρμοστεί η ίδια διαδικασία παντού.

ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΑΚΕΛΟΥ- ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

- ✓ Το περιεχόμενο, ακόμη, των φακέλων, ο τρόπος χρήσης και ο τρόπος αξιοποίησής τους είναι συνάρτηση των ιδιαίτερων αναγκών αξιολόγησης.
- ✓ Για όλους τους παραπάνω λόγους διαπιστώνονται στη βιβλιογραφία ποικίλες εναλλακτικές μεθοδολογικές προτάσεις για αξιολόγηση των μαθητών με βάση το φάκελο, προτάσεις που τις μετασχηματίζουμε στη συνέχεια και διατυπώνονται με τη μορφή ερωτημάτων.

ΑΝΟΙΚΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

- ✓ Ποιο θα είναι το περιεχόμενο του φακέλου;
- ✓ Θα αποτελεί συλλογή όλων των εργασιών του μαθητή ή ενδεικτικά δείγματα;
- ✓ Θα αναφέρεται σ' ένα συγκεκριμένο μάθημα ή σε ομάδα μαθημάτων;
- ✓ Θα περιλαμβάνει συνοδευτικά στοιχεία; (φύλλα αυτοαξιολόγησης, προτάσεις)
- ✓ Ποιος αποφασίζει τι θα περιληφθεί στο φάκελο;
- ✓ Πώς θα αξιολογηθεί; Πότε; Πώς θα αξιοποιηθεί η αξιολόγηση;
- ✓ Ποιος ή ποιοι θα έχουν δυνατότητα πρόσβασης σ' αυτόν; Πόσο συχνά;
- ✓ Που θα φυλάσσεται ο φάκελος; Θα παραμένει στο τέλος στο σχολείο;

ΕΡΕΥΝΕΣ – ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

- ✓ Η αξιολόγηση βάσει φακέλου δίνει στους μαθητές τη δυνατότητα να συμμετέχουν με πιο ενεργητικό τρόπο στη διαδικασία διδασκαλίας – μάθησης.
- ✓ Προσφέρουν τη δυνατότητα αξιολόγησης ευρείας έκτασης νοητικών δεξιοτήτων του μαθητή.
- ✓ Αποτελούν πλούσια πηγή αυθεντικών πληροφοριών για το τι συμβαίνει μέσα σε μια σχολική τάξη και μπορούν να οδηγήσουν σε σημαντικές αλλαγές των εκπαιδευτικών πρακτικών.
- ✓ Είναι καλά προσαρμοσμένοι σε εξατομικευμένους εκπαιδευτικούς σκοπούς, τις ατομικές ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες του μαθητή.
- ✓ Μπορούν να διευκολύνουν την ανακοίνωση των επιτευγμάτων του μαθητή σε άλλους (εκπαιδευτικός επόμενης χρονιάς, εκπαιδευτικά ιδρύματα, εργοδότες, κ.λπ.).
- ✓ Ενθαρρύνουν τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή.
- ✓ Ο εκπαιδευτικός αποκτά γνώση γύρω από το τι ο μαθητής εκτιμά και σε τι αποδίδει μεγαλύτερη ή μικρότερη αξία.

ΕΡΕΥΝΕΣ – ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

- ✓ Οι φάκελοι απαιτούν πολύ χρόνο για την αξιολόγησή τους.
- ✓ Οι εργασίες που εκπονούν οι μαθητές είναι δύσκολο να αξιολογηθούν, ιδιαίτερα όταν ποικίλλουν από μαθητή σε μαθητή.
- ✓ Η δυσκολία της αξιολόγησης της προόδου των μαθητών όταν ένας φάκελος δεν περιέχει συγκρίσιμο περιεχόμενο.
- ✓ Οι μαθητές θεωρούν σε ορισμένα μαθήματα ότι η μέθοδος αυτή στερείται ενδιαφέροντος.
- ✓ Λόγω της φύσης και των ιδιοτεροτήτων που παρουσιάζουν οι φάκελοι, η αξιοπιστία της και η συγκρισιμότητα των επιδόσεων των μαθητών είναι συχνά αρκετά χαμηλή.
- ✓ Η αξιολόγηση βάσει φακέλου θέτει συχνά σε μειονεκτική θέση τους μαθητές που δεν έχουν σημαντική βοήθεια από την οικογένεια τους.
- ✓ Η έλλειψη συστηματικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σ' αυτή τη μέθοδο.

Τέλος Ενότητας



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης