



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

# ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: Παιδαγωγική και κοινωνική υπόσταση της αξιολόγησης

Διδάσκων: Νίκος Ανδρεαδάκης  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΣΧΟΛΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

# Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται στην άδεια χρήσης **Creative Commons** και ειδικότερα ***Αναφορά – Μη εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγο Έργο v.3.0***  
***(Attribution – Non Commercial – Non-derivatives v.3.0 )***



*[ή επιλογή ενός άλλου από τους έξι συνδυασμούς]*

*[και αντικατάσταση λογότυπου άδειας όπου αυτό έχει μπει (σελ. 1, σελ. 2 και τελευταία)]*

- Εξαιρείται από την ως άνω άδεια υλικό που περιλαμβάνεται στις διαφάνειες του μαθήματος, και υπόκειται σε άλλου τύπου άδεια χρήσης. Η άδεια χρήσης στην οποία υπόκειται το υλικό αυτό αναφέρεται ρητώς.

# Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



# ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ

- ✓ Η σχολική επίδοση μπορεί να αναλυθεί σε τρεις επιμέρους συνιστώσες- προσανατολισμούς:
- ✓ 1. Ατομική ακαδημαϊκή διάσταση της μάθησης (συνθήκες που μαθαίνει ο μαθητής, ατομική πρόοδος, δυσκολίες, βοήθεια που χρειάζεται, κ.λπ.)
- ✓ 2. Κοινωνική διάσταση της μάθησης (κοινωνικές δράσεις μαθητή, διαπροσωπικές σχέσεις, αξιοποίηση ικανοτήτων στο πλαίσιο ομάδας, κ.λπ.)

# ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ

- ✓ 3. Συναισθηματική διάσταση της μάθησης (ενθάρρυνση, ενίσχυση, ετοιμότητα για συμμετοχή, διάθεση για δημιουργία, κ.λπ.)
- ✓ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ: Παίρνουν πραγματολογική διάσταση στο χώρο του σχολείου; Έρχονται σε αντίθεση με την ισχύουσα σχολική πραγματικότητα; Είναι αυταπάτη η αναγνώριση της ατομικότητας του μαθητή; Ποιοι παράγοντες δυσχεραίνουν την υλοποίηση παιδαγωγικών προσανατολισμών;

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ



Η συστηματικά οργανωμένη και συνεχής διαδικασία συλλογής, ανάλυσης, ερμηνείας και σύνθεσης πληροφοριών με σκοπό τον έλεγχο των στόχων τους οποίους επιδιώκει η διδασκαλία

# ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

- ✓ Η συστηματικότερη ένταξη της αξιολόγησης (της επίδοσης) των μαθητών στη διαδικασία διδασκαλίας - μάθησης.
- ✓ Μεταφορά του κέντρου βάρους από την τελική αξιολόγηση στην προγνωστική και τη διαμορφωτική.
- ✓ Μεταφορά του κέντρου βάρους από τη νορμική στην κριτηριακή και την αυθεντική αξιολόγηση.

# ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

- ✓ Μεταφορά του κέντρου βάρους από ανάκληση πληροφοριών σε δεξιότητες. Ενίσχυση της συναισθηματικής και κοινωνικής διάστασης της μάθησης.
- ✓ Έμφαση στην ποιοτική διάσταση της αξιολόγησης.
- ✓ Τα αποτελέσματα δεν χρεώνονται μόνο στο μαθητή ή τον εκπαιδευτικό. Επιχειρείται κατανομή ευθυνών και στους υπόλοιπους παράγοντες.



# ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Η οργάνωση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας με βάση ορισμένες γενικές αρχές και κριτήρια

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ

◈ Είναι η σχηματοποίηση γενικών αρχών και κριτηρίων που πρέπει να διέπουν τη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία.

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

◈ Είναι η εφαρμογή ενός διδακτικού μοντέλου σε μια συγκεκριμένη διδακτική ενότητα.

[..\ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ 2005-2006\ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΣΧΕΔΙΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ.ppt](#)  
[..\ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ 2005-2006\ΣΧΕΔΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ 2005-2006.doc](#)

**ΜΕΘΟΔΟΙ  
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ  
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

**ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ  
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ  
ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ**  
(αυτό-παρατήρηση,  
έτερο-παρατήρηση)

**ΕΛΕΓΧΟΣ  
ΤΟΥ ΒΑΘΜΟΥ  
ΚΑΤΑΚΤΗΣΗΣ ΤΩΝ  
ΣΤΟΧΩΝ ΤΗΣ  
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

**ΠΟΙΟΤΙΚΗ  
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ –  
ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ  
ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ –  
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΒΑΣΕΙ  
ΦΑΚΕΛΟΥ**

# Τέλος Ενότητας



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης