



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

# ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: Ο ρόλος της ερώτησης και οι τεχνικές αξιολόγησης

Διδάσκων: Νίκος Ανδρεαδάκης  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΣΧΟΛΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

# Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται στην άδεια χρήσης **Creative Commons** και ειδικότερα ***Αναφορά – Μη εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγο Έργο v.3.0***  
***(Attribution – Non Commercial – Non-derivatives v.3.0 )***



*[ή επιλογή ενός άλλου από τους έξι συνδυασμούς]*

*[και αντικατάσταση λογότυπου άδειας όπου αυτό έχει μπει (σελ. 1, σελ. 2 και τελευταία)]*

- Εξαιρείται από την ως άνω άδεια υλικό που περιλαμβάνεται στις διαφάνειες του μαθήματος, και υπόκειται σε άλλου τύπου άδεια χρήσης. Η άδεια χρήσης στην οποία υπόκειται το υλικό αυτό αναφέρεται ρητώς.

# Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



# Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

Εξυπηρετούν λειτουργίες διαγνωστικές, ανατροφοδοτικές, επικοινωνιακές, κοινωνικές και ψυχολογικές.

- ✓ Δημιουργούν και διατηρούν παιδαγωγική ατμόσφαιρα στη σχολική τάξη.
- ✓ Κεντρίζουν το ενδιαφέρον των μαθητών και την επιθυμία τους για γνώση.
- ✓ Εξασφαλίζουν συνθήκες ενεργητικής συμμετοχής των μαθητών στο μάθημα.

# Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

- ✓ Προάγουν την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών.
- ✓ Δίνουν τη δυνατότητα για έκφραση διαφορετικών απόψεων και προωθούν το σεβασμό σ' αυτές.
- ✓ Δημιουργούν καταστάσεις προβληματισμού, παρακινούν τους μαθητές για δημιουργική εργασία και ενθαρρύνουν την ανάπτυξη ερευνητικής διάθεσης.
- ✓ Αποτελούν ερέθισμα για άσκηση στην κριτική σκέψη και την καλλιέργεια ανώτερων νοητικών δεξιοτήτων.
- ✓ Αξιολογούν την εργασία των μαθητών, διαπιστώνουν το βαθμό επίτευξης των διδακτικών στόχων και λειτουργούν ανατροφοδοτικά.

# Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

Η ερώτηση είναι το πιο συνηθισμένο μέσο που χρησιμοποιείται για την αξιολόγηση της μαθησιακής πορείας του μαθητή.

- ✓ Χρήσιμες είναι οι ερωτήσεις που συμβάλλουν στην κατανόηση, εμπέδωση και αναζήτηση νέας γνώσης.
- ✓ Θα πρέπει να υποβοηθούν στην ανάπτυξη των νοητικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων των μαθητών.

# Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

- ✓ Θα πρέπει να παρέχονται πολλαπλές ευκαιρίες στο μαθητή για ανάπτυξη ικανοτήτων, ελεύθερη έκφραση απόψεων αλλά και ικανοποίηση συναισθηματικών αναγκών και ενδιαφερόντων. Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να δώσει μεγάλη βαρύτητα στον τρόπο που προετοιμάζει και προδιαθέτει το μαθητή για τη μαθησιακή διαδικασία αλλά τον τρόπο που αντιδρά στις απαντήσεις των μαθητών.

# Τέλος Ενότητας



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης