



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: Γραπτές και προφορικές εξετάσεις

Διδάσκων: Νίκος Ανδρεαδάκης

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΧΟΛΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται στην άδεια χρήσης **Creative Commons** και ειδικότερα ***Αναφορά – Μη εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγο Έργο v.3.0***
(Attribution – Non Commercial – Non-derivatives v.3.0)



[ή επιλογή ενός άλλου από τους έξι συνδυασμούς]

[και αντικατάσταση λογότυπου άδειας όπου αυτό έχει μπει (σελ. 1, σελ. 2 και τελευταία)]

- Εξαιρείται από την ως άνω άδεια υλικό που περιλαμβάνεται στις διαφάνειες του μαθήματος, και υπόκειται σε άλλου τύπου άδεια χρήσης. Η άδεια χρήσης στην οποία υπόκειται το υλικό αυτό αναφέρεται ρητώς.

Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ (1/3)

- «Δεν υπάρχει τίποτα πιο παράλογο από το να ερωτά ο δάσκαλος που γνωρίζει ένα πράγμα και να απαντά ο μαθητής που δεν γνωρίζει. Εντελώς το αντίθετο θα έπρεπε να συμβαίνει: ο μαθητής πρέπει να ρωτά και ο δάσκαλος να απαντά» (Ζάχαρης Δ., 1998)
- ✓ Κάθε διδακτική ώρα ο δάσκαλος θέτει 20 με 30 ερωτήσεις και κάθε έτος 20.000 με 30.000 (Ματσαγγούρας 1987, Κανάκης 1993, Αθανασίου 1998, Μίχος 1999).

ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ (2/3)

- Ο δάσκαλος θέτει σε τρεις μέρες 500 περίπου ερωτήσεις και ο μαθητής 1 ερώτηση (Δεληκωστοπούλου 1983 & 1997).

Μάθημα	Ερωτ. Δασκ.	Ερωτ. Μαθητ.
Γλώσσα (Δ')	89	0
Μαθηματικά (Ε')	48	1
Μελέτη Περιβ. (Γ')	96	2
Φυσική (Ε')	130	0

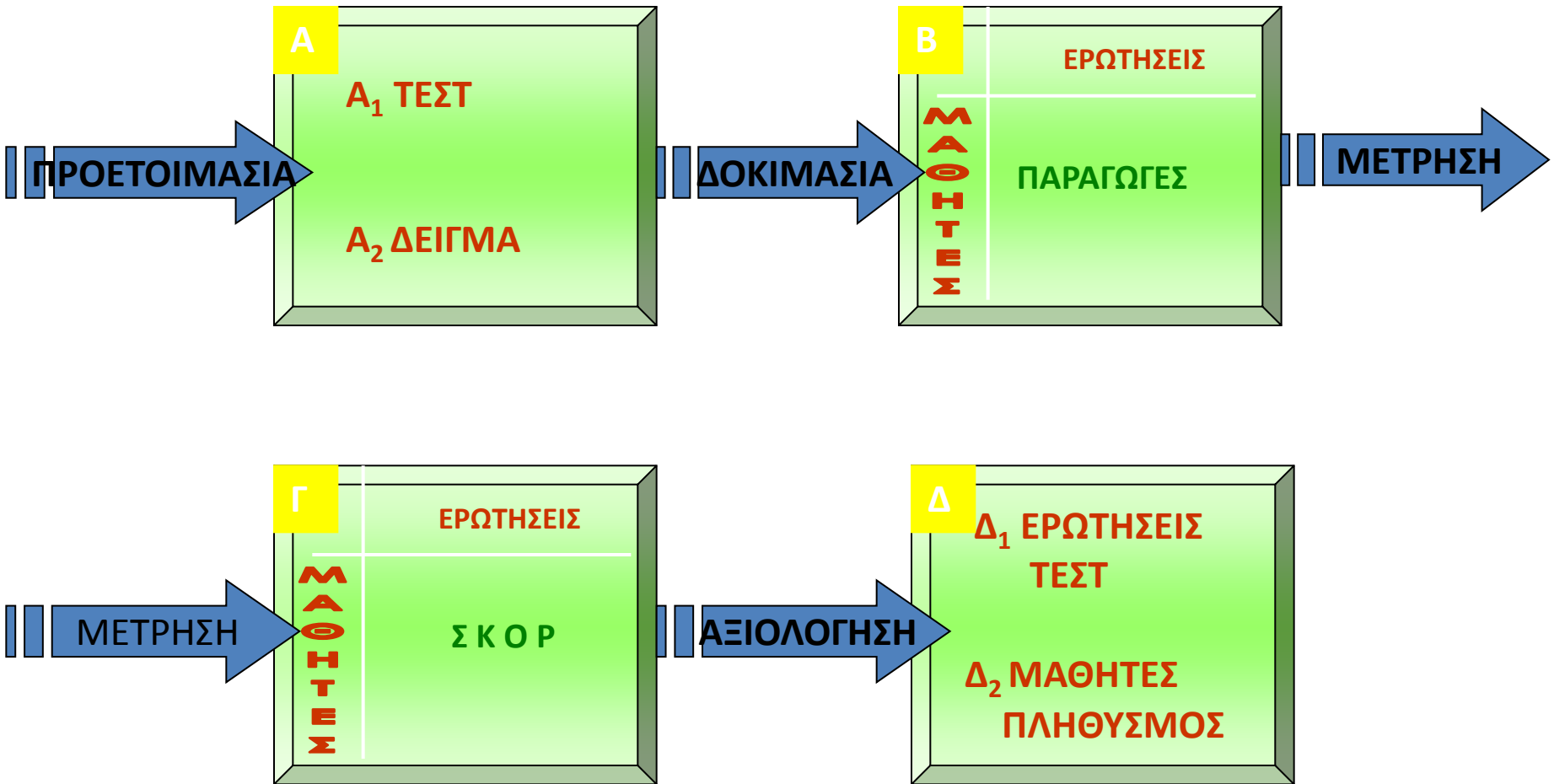
ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ (2/2)

- ✓ Ο Α. Αθανασάκης (2000), μετά από στατιστική ανάλυση 45 διδασκαλιών (12.150 χρονικά διαστήματα των 10'') διαπίστωσε τα παρακάτω:
- ✓ Ο μονόλογος του δασκάλου 26,5%, οι ερωτήσεις του δασκάλου 14,4% και οι απαντήσεις των μαθητών 31,4%: σύνολο=72,3%
- ✓ Οι καταστάσεις ησυχίας ή σύγχυσης 11%.
- ✓ Όλες οι υπόλοιπες κατηγορίες 16,7% ή 7,6 λεπτά για κάθε διδακτική ώρα των 45 λεπτών (χρήση ιδεών των μαθητών από το δάσκαλο, οι μαθητές μιλούν με δική τους πρωτοβουλία, οδηγίες, έπαινος, κριτική).
- ✓ Η ομιλία του δασκάλου καταλαμβάνει το 53% της διδακτικής ώρας και η ομιλία των μαθητών το 47%.

ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΩΝ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ

- ✓ Να έχουν σαφήνεια.
- ✓ Να είναι σύντομες.
- ✓ Να μη προδίδουν την απάντηση.
- ✓ Να μην οδηγούν σε μονολεκτικές απαντήσεις.
- ✓ Να έχουν ποικιλία ως προς τον τρόπο διατύπωσης και τη μορφή.
- ✓ Να στοχεύουν κυρίως σε καλλιέργεια δεξιοτήτων, στην κριτική & δημιουργική σκέψη και όχι στην απομνημόνευση.
- ✓ Να ενθαρρύνουν τους αδύναμους μαθητές.
- ✓ Να προωθούν την ερευνητική διάθεση.
- ✓ Να λειτουργούν ανατροφοδοτικά.
- ✓ Να προάγουν την επικοινωνία.
- ✓ Να ενθαρρύνουν την υποβολή ερωτήσεων από τους μαθητές.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΓΡΑΠΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗΣ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑΣ



		ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ				
		E ₁	E ₂	E ₃	E _n
M ₁	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	.....	X _{1n}
M ₂	X ₂₁	X ₂₂	X ₂₃	.....	X _{2n}
M ₃	X ₃₁	X ₃₂	X ₃₃	.....	X _{3n}
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	
M _N	X _{N1}	X _{N2}	X _{N3}	.....	X _{Nn}

ΠΑΡΑΓΩΓΕΣ

βαθμολόγηση μαθητών

βαθμολόγηση απαντήσεων

βαθμολόγηση ερωτήσεων

		ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ					
		E ₁	E ₂	E ₃	E _n	
M ₁	X' ₁₁	X' ₁₂	X' ₁₃	.....	X' _{1n}	X' _{1•}
M ₂	X' ₂₁	X' ₂₂	X' ₂₃	.....	X' _{2n}	X' _{2•}
M ₃	X' ₃₁	X' ₃₂	X' ₃₃	.....	X' _{3n}	X' _{3•}
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	
M _N	X' _{N1}	X' _{N2}	X' _{N3}	.....	X' _{Nn}	X' _{N•}
	X'• ₁	X'• ₂	X'• ₃	.....	X'• _n	

ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ

Τέλος Ενότητας



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης