



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7: Τα τεστ ως τεχνική αξιολόγησης

Διδάσκων: Νίκος Ανδρεαδάκης

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΧΟΛΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται στην άδεια χρήσης **Creative Commons** και ειδικότερα ***Αναφορά – Μη εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγο Έργο v.3.0***
(Attribution – Non Commercial – Non-derivatives v.3.0)



[ή επιλογή ενός άλλου από τους έξι συνδυασμούς]

[και αντικατάσταση λογότυπου άδειας όπου αυτό έχει μπει (σελ. 1, σελ. 2 και τελευταία)]

- Εξαιρείται από την ως άνω άδεια υλικό που περιλαμβάνεται στις διαφάνειες του μαθήματος, και υπόκειται σε άλλου τύπου άδεια χρήσης. Η άδεια χρήσης στην οποία υπόκειται το υλικό αυτό αναφέρεται ρητώς.

Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΕΝΟΣ ΤΕΣΤ

- *Εγκυρότητα*
- *Ευκολία*
- *Διακριτότητα*
- *Αξιοπιστία*
- *Εσωτερική συνέπεια*
- *Αποτελεσματικότητα παρεμβολών*
- *Πρακτικότητα*
- *Οικονομία*

ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ ΜΙΑΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (1/2)

- Οι ερωτήσεις να αντιστοιχούν στους στόχους της εξέτασης.
- Σαφήνεια και πληρότητα στη διατύπωση του στελέχους των ερωτήσεων αλλά και των εναλλακτικών απαντήσεων.
- Να αποφεύγονται ερωτήσεις που υποβοηθούν την απάντηση σε άλλες που έπονται.
- Στο στέλεχος να υπάρχουν όλα τα απαραίτητα στοιχεία, ώστε οι εναλλακτικές απαντήσεις να είναι όσο το δυνατόν πιο σύντομες.
- Το στέλεχος να μην περιέχει λεπτομέρειες ή περιττά στοιχεία.
- Αποφυγή διπλών αρνήσεων ή και απλών στη διατύπωση στελέχους και εναλλακτικών απαντήσεων.
- Να υπάρχει γραμματική και συντακτική συμφωνία ανάμεσα στο στέλεχος και τις εναλλακτικές απαντήσεις.
- Να αποφεύγονται παγίδες ή «τρικ».

ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ ΜΙΑΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (2/2)

- 4 εναλλακτικές απαντήσεις ή το μέγιστο 5.
- Να αποφεύγονται άρθρα, λέξεις ή εκφράσεις που αποκαλύπτουν τη σωστή απάντηση.
- Να αποφεύγονται λέξεις ή εκφράσεις που είναι εύκολο να παρερμηνευτούν (π.χ. πολύ, συχνά, σε μεγάλο βαθμό).
- Αποφυγή εναλλακτικών απαντήσεων, όπως “κανένα από τα παραπάνω”.
- Όλες οι εναλλακτικές απαντήσεις να έχουν την ίδια περίπου έκταση.
- Να υπάρχει μια μόνο ορθή απάντηση, διαφορετικά να αποσαφηνίζεται ότι ζητείται η πιο ορθή.
- Οι ορθές απαντήσεις να τοποθετούνται με τυχαία σειρά.
- Να υπάρχει αληθοφάνεια των παρεμβολών.
- Να μην μεταφέρονται αυτολεξεί ερωτήσεις από το σχολικό εγχειρίδιο.

ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ ΜΙΑΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ «ΣΩΣΤΟ – ΛΑΘΟΣ» (1/1)

- Αποφυγή διπλών αρνήσεων ή και απλών στη διατύπωση της πρότασης.
- Να αποφεύγονται παγίδες ή «τρικ».
- Να υπάρχει αληθοφάνεια της πρότασης που είναι λάθος.
- Να αποφεύγονται λέξεις ή εκφράσεις που είναι εύκολο να παρερμηνευτούν (π.χ. πολύ, συχνά, σε μεγάλο βαθμό).
- Να μην μεταφέρονται αυτολεξεί προτάσεις από το σχολικό εγχειρίδιο.
- Να υπάρχει μια ορθή απάντηση, διαφορετικά να αποσαφηνίζεται ότι ζητείται η πιο ορθή.
- Οι ορθές απαντήσεις να τοποθετούνται με τυχαία σειρά.
- Να αποφεύγονται μακροσκελείς εκφράσεις γιατί τείνουν να θεωρηθούν ορθές και όλες οι προτάσεις να έχουν το ίδιο περίπου μήκος.
- Να ισοκατανέμονται περίπου οι ορθές και λανθασμένες απαντήσεις.

ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ ΜΙΑΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗΣ (1/1)

- Η στήλη που αποτελεί την πηγή ερωτήσεων, αλλά και η στήλη των απαντήσεων θα πρέπει να έχει εννοιολογική ομοιογένεια.
- Τα ερωτήματα να τοποθετούνται είτε αλφαβητικά είτε σε λογική σειρά.
- Ο αριθμός των ερωτήσεων θα πρέπει να είναι σχετικά μικρός (5-7).
- Ο αριθμός των απαντήσεων θα πρέπει να είναι μεγαλύτερος από τον αριθμό των ερωτήσεων.
- Να δίνονται σαφείς οδηγίες ως προς τον τρόπο αντιστοίχισης.
- Το σύνολο της ερώτησης θα πρέπει να βρίσκεται στην ίδια σελίδα για διευκόλυνση.
- Αν η αντιστοιχία δεν είναι ένα προς ένα αλλά π.χ. ένα προς τρία, αυτό θα πρέπει να διευκρινίζεται (καλό βέβαια να αποφεύγεται).

ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ ΜΙΑΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗΣ ΚΕΝΩΝ (1/1)

- Κάθε πρόταση θα πρέπει να περιέχει μια μόνο ιδέα.
- Δεν θα πρέπει να τοποθετούνται πολλά κενά στην ίδια πρόταση, αλλά καλό είναι μόνο ένα.
- Το κενό είναι καλό να μπαίνει στο τέλος της πρότασης, ώστε να αντιλαμβάνεται ο μαθητής το νόημα της πρότασης (η πρόταση διαβάζεται και πιο ευχάριστα).
- Τα κενά που αφήνονται να επαρκούν για τη συμπλήρωση της απάντησης.
- Τα κενά που αφήνονται να έχουν όλα το ίδιο μήκος.
- Αν η απάντηση δεν είναι μογοσήμαντα ορισμένη (που καλό είναι να αποφεύγεται), να θεωρηθούν ως ορθές όλες οι εναλλακτικές απαντήσεις.
- Οι λέξεις που παραλείπονται να είναι ουσιαστικής σημασίας και όχι ασήμαντες λεπτομέρειες (λέξεις-κλειδιά).

ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΑ ΥΠΕΡ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

- A. ΜΑΘΗΤΕΣ

- ✓ Συστηματική παρακολούθηση της επίδοσης των μαθητών, διαπίστωση της προόδου, των ελλείψεων και των κενών στη μάθηση.
- ✓ Κίνητρο για μελέτη και συνεχή βελτίωση.
- ✓ Σταθεροποίηση των γνώσεων και των εμπειριών που αποκτούν, ώστε κάθε νέα γνώση να στηρίζεται σε προηγούμενη αφομοιωμένη γνώση.
- ✓ Διαπίστωση των κλίσεων και των ενδιαφερόντων τους.
- ✓ Άσκηση της υπομονής και επιμονής προκειμένου να επιτύχουν συγκεκριμένους στόχους.
- ✓ Απόκτηση γνώσεων που κάτω από άλλες συνθήκες δε θα ήταν εφικτό.

ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΑ ΥΠΕΡ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

- **B. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ**

- ✓ Διάγνωση των ικανοτήτων και των αδυναμιών των μαθητών.
- ✓ Συστηματική ανατροφοδότηση της διδασκαλίας, δίνοντας έμφαση σε τομείς που υστερούν οι μαθητές.
- ✓ Συστηματικός έλεγχος της αποτελεσματικότητας του διδακτικού έργου.
- ✓ Ενίσχυση των μαθητών και δημιουργία κινήτρων για συνεχή βελτίωση, ιδιαίτερα μάλιστα εκείνων που έχουν αδυναμίες .
- ✓ Λήψη δίκαιων και αντικειμενικών αποφάσεων.
- ✓ Συστηματική ενημέρωση μαθητών, γονέων και άλλων φορέων ώστε να συμβάλουν στη συνεχή βελτίωση.

ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΑ ΚΑΤΑ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

- A. ΜΑΘΗΤΕΣ

- ✓ Δημιουργία έντονης αγωνίας και άγχους. Καταπόνηση των μαθητών. Εκδήλωση ανεπιθύμητων μορφών συμπεριφοράς (αντιγραφή, κλοπή, κ.λπ.)
- ✓ Εξαναγκασμός να διαβάζουν και να μαθαίνουν πράγματα που έχουν ελάχιστη χρησιμότητα στη ζωή.
- ✓ Επιβράβευση και ενίσχυση πρόσκαιρων μορφών γνώσης που διαρκούν όσο διαρκεί και ο λόγος ύπαρξής τους.
- ✓ Ευνοούν και νομιμοποιούν την κοινωνική αδικία-ανισότητα.
- ✓ Δεν έχουν συχνά ανατροφοδοτικό χαρακτήρα (προαγωγή, επιλογή, πιστοποίηση και όχι ενίσχυση της μάθησης).
- ✓ Ανασταλτικός παράγοντας μάθησης για τους αδύναμους μαθητές (συνεχής αποτυχία οδηγεί σε "κατάθεση όπλων").
- ✓ Δημιουργία προβλημάτων στις σχέσεις των μαθητών με τους γονείς.

ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΑ ΚΑΤΑ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

• B. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

- ✓ Δημιουργία προβλημάτων στις διαπροσωπικές σχέσεις με τους μαθητές.
- ✓ Αφορμή για δυσμενή σχόλια από γονείς για το πρόσωπο του εκπαιδευτικού (επιστημονική επάρκεια, προσωπικότητα, μέθοδο διδασκαλίας, κ.λπ.) και δημιουργία προβλημάτων στις σχέσεις.
- ✓ Δεν έχουν σαφείς και συγκεκριμένους στόχους, εγκυρότητα, αξιοπιστία, δεν είναι κατάλληλα προγραμματισμένες και οργανωμένες.
- ✓ Περιορισμός της ελευθερίας στη διδασκαλία (ορισμένη ποσότητα ύλης, γρήγοροι ρυθμοί διδασκαλίας, κ.λπ.).
- ✓ Αποπροσανατολισμός των μαθητών από την καθημερινή ζωή και από αυτό που ουσιαστικά επιθυμούν να κάνουν.
- ✓ Δεν είναι κοινωνικά ουδέτερες (προσδοκίες για ένα μαθητή, διαπροσωπικές σχέσεις με μαθητές-γονείς, κοινωνική θέση γονέων, απόψεις άλλων συναδέλφων, κ.λπ.).

Τέλος Ενότητας



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης