



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

# ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

**ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8:** Επεξεργασία και ερμηνεία αξιολογικών  
δεδομένων του μαθητή

Διδάσκων: Νίκος Ανδρεαδάκης  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΣΧΟΛΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

# Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται στην άδεια χρήσης **Creative Commons** και ειδικότερα ***Αναφορά – Μη εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγο Έργο v.3.0***  
***(Attribution – Non Commercial – Non-derivatives v.3.0 )***



*[ή επιλογή ενός άλλου από τους έξι συνδυασμούς]*

*[και αντικατάσταση λογότυπου άδειας όπου αυτό έχει μπει (σελ. 1, σελ. 2 και τελευταία)]*

- Εξαιρείται από την ως άνω άδεια υλικό που περιλαμβάνεται στις διαφάνειες του μαθήματος, και υπόκειται σε άλλου τύπου άδεια χρήσης. Η άδεια χρήσης στην οποία υπόκειται το υλικό αυτό αναφέρεται ρητώς.

# Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



# ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΑ ΥΠΕΡ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

## A. ΜΑΘΗΤΕΣ

- Συστηματική παρακολούθηση της επίδοσης των μαθητών, διαπίστωση της προόδου, των ελλείψεων και των κενών στη μάθηση.
- Κίνητρο για μελέτη και συνεχή βελτίωση.
- Σταθεροποίηση των γνώσεων και των εμπειριών που αποκτούν, ώστε κάθε νέα γνώση να στηρίζεται σε προηγούμενη αφομοιωμένη γνώση.
- Διαπίστωση των κλίσεων και των ενδιαφερόντων τους.
- Άσκηση της υπομονής και επιμονής προκειμένου να επιτύχουν συγκεκριμένους στόχους.
- Απόκτηση γνώσεων που κάτω από άλλες συνθήκες δε θα ήταν εφικτό.

# ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΑ ΥΠΕΡ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

## A. ΜΑΘΗΤΕΣ

- Συστηματική παρακολούθηση της επίδοσης των μαθητών, διαπίστωση της προόδου, των ελλείψεων και των κενών στη μάθηση.
- Κίνητρο για μελέτη και συνεχή βελτίωση.
- Σταθεροποίηση των γνώσεων και των εμπειριών που αποκτούν, ώστε κάθε νέα γνώση να στηρίζεται σε προηγούμενη αφομοιωμένη γνώση.
- Διαπίστωση των κλίσεων και των ενδιαφερόντων τους.
- Άσκηση της υπομονής και επιμονής προκειμένου να επιτύχουν συγκεκριμένους στόχους.
- Απόκτηση γνώσεων που κάτω από άλλες συνθήκες δε θα ήταν εφικτό.

# ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΑ ΥΠΕΡ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

## B. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

- Διάγνωση των ικανοτήτων και των αδυναμιών των μαθητών.
- Συστηματική ανατροφοδότηση της διδασκαλίας, δίνοντας έμφαση σε τομείς που υστερούν οι μαθητές.
- Συστηματικός έλεγχος της αποτελεσματικότητας του διδακτικού έργου.
- Ενίσχυση των μαθητών και δημιουργία κινήτρων για συνεχή βελτίωση, ιδιαίτερα μάλιστα εκείνων που έχουν αδυναμίες .
- Λήψη δίκαιων και αντικειμενικών αποφάσεων.
- Συστηματική ενημέρωση μαθητών, γονέων και άλλων φορέων ώστε να συμβάλουν στη συνεχή βελτίωση.

# ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΑ ΚΑΤΑ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

## A. ΜΑΘΗΤΕΣ

- Δημιουργία έντονης αγωνίας και άγχους. Καταπόνηση των μαθητών. Εκδήλωση ανεπιθύμητων μορφών συμπεριφοράς (αντιγραφή, κλοπή, κ.λπ.)
- Εξαναγκασμός να διαβάζουν και να μαθαίνουν πράγματα που έχουν ελάχιστη χρησιμότητα στη ζωή.
- Επιβράβευση και ενίσχυση πρόσκαιρων μορφών γνώσης που διαρκούν όσο διαρκεί και ο λόγος ύπαρξης τους.
- Ευνοούν και νομιμοποιούν την κοινωνική αδικία-ανισότητα.
- Δεν έχουν συχνά ανατροφοδοτικό χαρακτήρα (προαγωγή, επιλογή, πιστοποίηση και όχι ενίσχυση της μάθησης).
- Ανασταλτικός παράγοντας μάθησης για τους αδύναμους μαθητές (συνεχής αποτυχία οδηγεί σε "κατάθεση όπλων").
- Δημιουργία προβλημάτων στις σχέσεις των μαθητών με τους γονείς.

# ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΑ ΚΑΤΑ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

## B. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

- Δημιουργία προβλημάτων στις διαπροσωπικές σχέσεις με τους μαθητές.
- Αφορμή για δυσμενή σχόλια από γονείς για το πρόσωπο του εκπαιδευτικού (επιστημονική επάρκεια, προσωπικότητα, μέθοδο διδασκαλίας, κ.λπ.) και δημιουργία προβλημάτων στις σχέσεις.
- Δεν έχουν σαφείς και συγκεκριμένους στόχους, εγκυρότητα, αξιοπιστία, δεν είναι κατάλληλα προγραμματισμένες και οργανωμένες.
- Περιορισμός της ελευθερίας στη διδασκαλία (ορισμένη ποσότητα ύλης, γρήγοροι ρυθμοί διδασκαλίας, κ.λπ.).
- Αποπροσανατολισμός των μαθητών από την καθημερινή ζωή και από αυτό που ουσιαστικά επιθυμούν να κάνουν.
- Δεν είναι κοινωνικά ουδέτερες (προσδοκίες για ένα μαθητή, διαπροσωπικές σχέσεις με μαθητές-γονείς, κοινωνική θέση γονέων, απόψεις άλλων συναδέλφων, κ.λπ.).



# Τέλος Ενότητας



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης