



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

# ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

**ΚΕΦΑΛΑΙΟ 9:** Μέσα έκφρασης του αποτελέσματος της αξιολόγησης (ποσοτική – ποιοτική απόδοση, περιγραφική αξιολόγηση, κλπ)

Διδάσκων: Νίκος Ανδρεαδάκης

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ  
ΑΓΩΓΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

# Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται στην άδεια χρήσης **Creative Commons** και ειδικότερα ***Αναφορά – Μη εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγο Έργο v.3.0***  
***(Attribution – Non Commercial – Non-derivatives v.3.0 )***



*[ή επιλογή ενός άλλου από τους έξι συνδυασμούς]*

*[και αντικατάσταση λογότυπου άδειας όπου αυτό έχει μπει (σελ. 1, σελ. 2 και τελευταία)]*

- Εξαιρείται από την ως άνω άδεια υλικό που περιλαμβάνεται στις διαφάνειες του μαθήματος, και υπόκειται σε άλλου τύπου άδεια χρήσης. Η άδεια χρήσης στην οποία υπόκειται το υλικό αυτό αναφέρεται ρητώς.

# Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



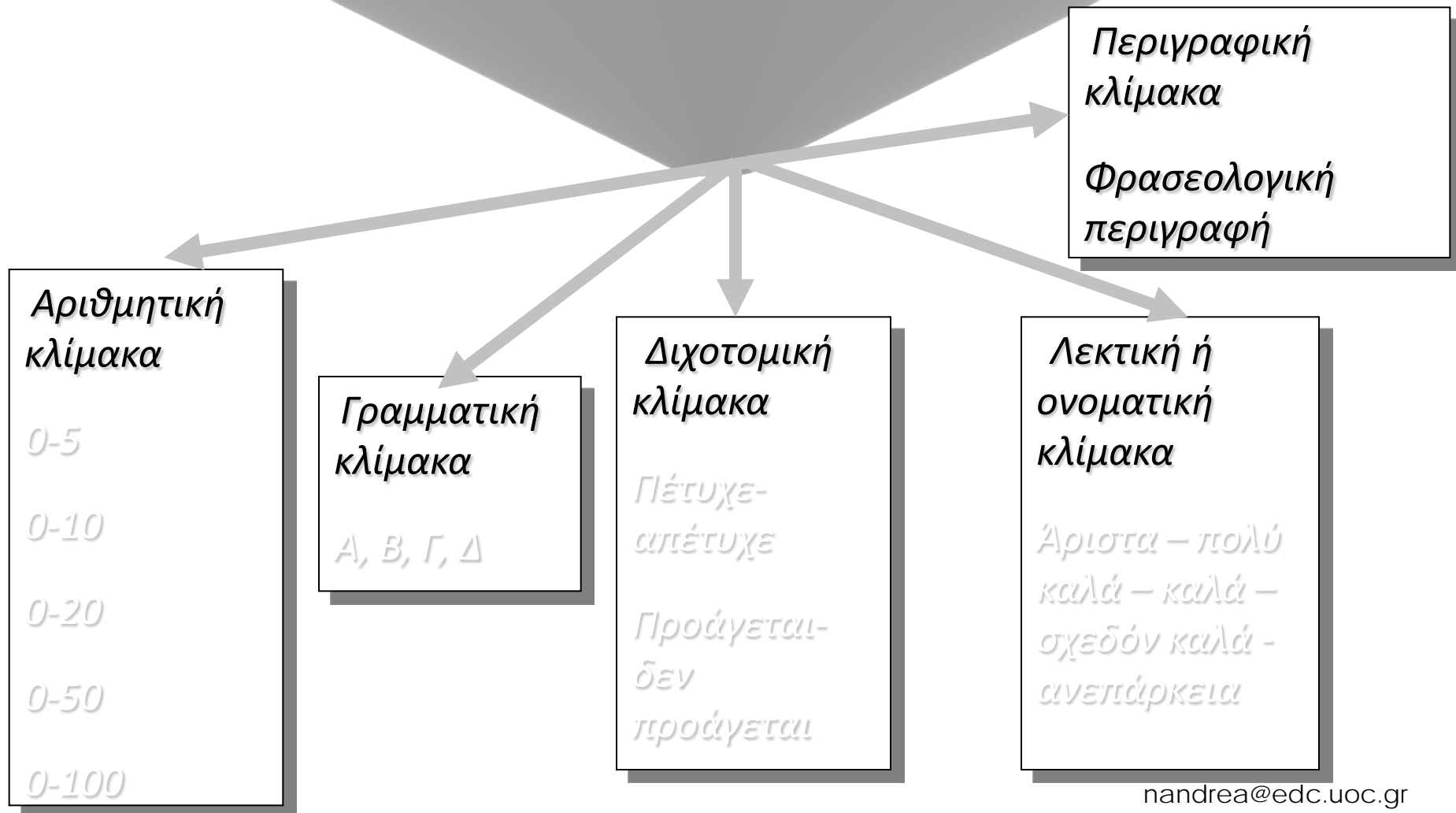
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





## ΜΕΣΑ ΕΚΦΡΑΣΗΣ (συμβολικά συστήματα)



# ΜΕΣΑ ΕΚΦΡΑΣΗΣ - ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

- ✓ Συστήματα αναφοράς ή λειτουργίες αξιολόγησης (ανατροφοδότηση, επιλογή, κίνητρο):
  - α) στόχοι διδασκαλίας
  - β) ανάπτυξη και βελτίωση των μαθητών
  - γ) Επίδοση του μαθητή σε σχέση με τους συμμαθητές
  - δ) Ατομική πρόοδος του μαθητή
- ✓ Πίσω από τις διάφορες βαθμολογικές κλίμακες, υπάρχουν διαφορετικές απόψεις για τη λειτουργικότητα και την ποιότητα με την οποία η κάθε κλίμακα αποδίδει τις επιδόσεις των μαθητών; Ενδιαφέρει η αξιοπιστία ή η λειτουργικότητα της διαφοροποίησης των μαθητών; Ενδιαφέρει η ανατροφοδότηση της διδασκαλίας και του μαθητή;
- ✓ Το πρόβλημα του πληθωρισμού της βαθμολογίας: Το καθήκον της αξιολόγησης των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς είναι ιδιαίτερα δύσκολο. Από τη μια οι παιδαγωγικές λειτουργίες της αξιολόγησης και από την άλλη ο ρόλος της ως μηχανισμός επιλογής. Ή, αντίστροφα, υψηλή βαθμολογία ως αντισταθμιστικός μηχανισμός με αποτέλεσμα να επηρεάζονται οι ανώτατες κλίμακες.

# ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ – ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ: ΣΦΑΛΜΑΤΑ

- ✓ Σφάλματα σε μεθόδους – τεχνικές (γραπτές – προφορικές εξετάσεις, μη σταθμισμένες δοκιμασίες, στιγμιαίες εξετάσεις, κ.λπ.).
- ✓ Σφάλματα στην ταξινόμηση των μαθημάτων σε κύρια και δευτερεύοντα (αυστηρότητα – χαλαρότητα στη βαθμολόγηση).
- ✓ Σφάλματα σχετικά με την κοινωνική καταγωγή του μαθητή.
- ✓ Σφάλματα σχετικά με το φύλο των μαθητών.
- ✓ Σφάλματα σχετικά με τη συμπάθεια ή αντιπάθεια προς το μαθητή.
- ✓ Σφάλματα σχετικά με την «προσωπική θεωρία» του εκπαιδευτικού.
- ✓ Σφάλματα που σχετίζονται με την τάση από τον εκπαιδευτικό να εξάγει πληροφορίες από το γενικό και για το μερικό (γενικότερη επίδοση, προσωπικότητα, κ.λπ.).

# ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ – ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- ✓ Η περιγραφική αξιολόγηση βρίσκεται εγγύτερα στο παιδαγωγικό περιεχόμενο της αξιολόγησης. Στο επίκεντρό της βρίσκεται η ατομική πρόοδος του μαθητή.
- ✓ Οι επιδόσεις περιγράφονται διαφοροποιημένα, με περισσότερη σαφήνεια και πληρότητα.
- ✓ Κατανοούνται σαφέστερα από μαθητές και γονείς (προσπάθεια, συμμετοχή, ιδιαιτερότητες, προτερήματα, αδυναμίες-ελλείψεις).
- ✓ Αποφεύγεται η ποσοτική αποτίμηση σε σύνθετα φαινόμενα, όπως π.χ. η κοινωνική δραστηριότητα του μαθητή, η αυτονομία, η αυτοσυγκέντρωση, η οργανωτικότητα, κ.λπ.
- ✓ Ελαχιστοποιείται η πίεση για υψηλές επιδόσεις, βαθμοθηρία, ανταγωνισμό, όπου η βαθμολογία γίνεται αυτοσκοπός.
- ✓ Θα πρέπει να αποφεύγονται μειωτικοί χαρακτηρισμοί αλλά και παραβίαση των προσωπικών δεδομένων του μαθητή. Κατηγορείται για παρερμηνείες και τυποποιημένες εκφράσεις.

# ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

- ✓ Η αρχή της επίδοσης αποτελεί κυρίαρχο κανόνα συμπεριφοράς για τη σχολική πραγματικότητα και ιδιαίτερα για μαθητές μετά την ηλικία των 10 ετών (φροντιστήριο και όχι σχολείο, ιεράρχηση των μαθημάτων {κύρια-δευτερεύοντα, δέσμης και μη}, ιεράρχηση των γνώσεων, για τον εκπαιδευτικό η γνώση έχει μεγαλύτερη αξία από παιδαγωγική-ψυχολογική κατάρτιση, άκαμπτο αναλυτικό πρόγραμμα.
- ✓ Υποβαθμίζονται σημαντικοί ρόλοι του σχολείου, όπως η συναισθηματική ανάπτυξη, η κοινωνικοποίηση, η συνεργασία, η αλληλεγγύη, κ.λπ.
- ✓ Σημαντικό πρόβλημα στην πρακτική εφαρμογή της περιγραφικής αξιολόγησης είναι η ανεπαρκής κατάρτιση των εκπαιδευτικών.
- ✓ Σημαντικό πρόβλημα είναι ο μεγάλος αριθμός μαθητών ανά εκπαιδευτικό.



# ΑΚΩΛΥΤΗ ΠΡΟΑΓΩΓΗ Ή ΣΤΑΣΙΜΟΤΗΤΑ; ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΣΤΑΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΤΗ

- ✓ Η στασιμότητα δεν υπαγορεύεται από το «όφελος και συμφέρον» των μαθητών.
- ✓ Οι έρευνες έχουν δείξει ότι δε βελτιώνονται σημαντικά οι επιδόσεις, ενώ επηρεάζεται αρνητικά η κοινωνική προσαρμογή του μαθητή και η συναισθηματική του ζωή.
- ✓ Ο στάσιμος μαθητής αποκόπτεται από την ομάδα των συνομιλήκων του και θα πρέπει να αναζητήσει παρέες σε παιδιά μικρότερης ηλικίας. Συνήθως δε γίνεται αποδεκτός και στιγματίζεται (δυσμενής κοινωνιομετρική θέση).
- ✓ Η στασιμότητα έχει αρνητικές επιπτώσεις στα κίνητρα μάθησης του μαθητή.
- ✓ Η απόρριψη είναι η αφετηρία μιας «σταδιοδρομίας αποτυχίας» (χάνει φίλους, μη αναγνώριση ή επιφυλλακτικότητα από τους μικρότερους συμμαθητές, χαμηλό αυτοσυναίσθημα με τη συσσώρευση αποτυχιών, έλλειψη κινήτρων, κ.λπ.) .

# ΑΚΩΛΥΤΗ ΠΡΟΑΓΩΓΗ Ή ΣΤΑΣΙΜΟΤΗΤΑ; ΕΧΕΙ ΙΣΩΣ ΝΟΗΜΑ Η ΣΤΑΣΙΜΟΤΗΤΑ;

- ✓ Η επανάληψη της τάξης είναι μέτρο το οποίο δε συμβάλλει στην επίτευξη των σκοπών που υποτίθεται ότι επιδιώκει.
- ✓ Ο μαθητής «τιμωρείται» για σφάλματα που δεν ανάγονται στον ίδιο αλλά το εκπαιδευτικό σύστημα, το οικογενειακό, σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον.
- ✓ Υποχρεωτικότητα εκπαίδευσης.
- ✓ Αν δεν εξασφαλιστούν ευνοϊκές συνθήκες-προϋποθέσεις μάθησης για το μαθητή, δεν έχει νόημα. Ίσως να τη δεχόμασταν κάτω από όρους στις πρώτες τάξεις του δημοτικού: α) με διαφορετικές συνθήκες διδασκαλίας, β) με ψυχοσυναισθηματική στήριξη του μαθητή.
- ✓ Κατ'αντιστροφή, η ακώλυτη προαγωγή θα πρέπει να εξετάζεται ατομικά και να συνοδεύεται με επαρκή και συστηματική ενισχυτική βοήθεια αλλά και ψυχοσυναισθηματική στήριξη του μαθητή.

# Τέλος Ενότητας



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης