



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

# ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

**ΚΕΦΑΛΑΙΟ 11:** Κριτική αποτίμηση των διαδικασιών  
αξιολόγησης στο ελληνικό δημοτικό σχολείο

Διδάσκων: Νίκος Ανδρεαδάκης  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΣΧΟΛΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

# Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται στην άδεια χρήσης **Creative Commons** και ειδικότερα ***Αναφορά – Μη εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγο Έργο v.3.0***  
***(Attribution – Non Commercial – Non-derivatives v.3.0 )***



*[ή επιλογή ενός άλλου από τους έξι συνδυασμούς]*

*[και αντικατάσταση λογότυπου άδειας όπου αυτό έχει μπει (σελ. 1, σελ. 2 και τελευταία)]*

- Εξαιρείται από την ως άνω άδεια υλικό που περιλαμβάνεται στις διαφάνειες του μαθήματος, και υπόκειται σε άλλου τύπου άδεια χρήσης. Η άδεια χρήσης στην οποία υπόκειται το υλικό αυτό αναφέρεται ρητώς.

# Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



# **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**



**Η συστηματικά οργανωμένη και συνεχής διαδικασία συλλογής, ανάλυσης, ερμηνείας και σύνθεσης πληροφοριών με σκοπό τον έλεγχο των στόχων τους οποίους επιδιώκει η διδασκαλία**

# ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (1/4)

- ✓ Πόσο αποτελεσματικό είναι το σχέδιο της διδασκαλίας μου στη συγκεκριμένη δραστηριότητα για τους μαθητές της τάξης μου;
- ✓ Πόσο προετοιμασμένοι είναι οι μαθητές της συγκεκριμένης τάξης για να δεχθούν νέες εμπειρίες και πως διαπιστώνεται η ετοιμότητά τους;
- ✓ Τι αλλαγές θα πρέπει να γίνουν στη διδασκαλία ώστε να είναι περισσότερο αποτελεσματική;
- ✓ Ποιες αδυναμίες έχουν οι μαθητές της τάξης και πως θα εντοπιστούν;
- ✓ Ποιοι μαθητές έχουν ανάγκη από ειδική βοήθεια και σε τι;

# ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (2/4)

- ✓ Σε ποιο επίπεδο κυμαίνεται η επίδοση των μαθητών της συγκεκριμένης τάξης και ποιες αποφάσεις πρέπει να παρθούν;
- ✓ Αξιοποιώ τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθητών για να βελτιώσω τον τρόπο που διδάσκω ο ίδιος; Με ποιο τρόπο;
- ✓ Με ποιο τρόπο θα κοινοποιηθούν τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθητών στους γονείς και σε άλλους φορείς;

# ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (3/4)

Η μεθοδολογία και τα μέσα αξιολόγησης που χρησιμοποιώ:

- ★ εντάσσονται αποτελεσματικά στο γενικότερο σχεδιασμό της διδασκαλίας;
- ★ προσφέρουν στους μαθητές τακτική ανατροφοδότηση των προσπαθειών τους για μάθηση; Πώς μπορώ να τα βελτιώσω;
- ★ λαμβάνουν υπόψη τους τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις ιδιαίτερες ανάγκες τους;
- ★ δίνουν τη δυνατότητα να κάνω διάγνωση όσον αφορά το ρυθμό προόδου κάθε μαθητή; Να κάνω διάγνωση των δυσκολιών που συναντά κάθε μαθητής;

# ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (4/4)

Η μεθοδολογία και τα μέσα αξιολόγησης που χρησιμοποιώ:

- ★ δίνουν τη δυνατότητα για ανατροφοδότηση της διδασκαλίας και αντισταθμιστικές διδακτικές ενέργειες;
- ★ δίνουν κίνητρα στους μαθητές;
- ★ προσφέρουν στους μαθητές ευκαιρίες να δείξουν τι έμαθαν και να επιβεβαιώσουν τη μάθησή τους;
- ★ προσεγγίζουν ευρύ φάσμα γνώσεων και δεξιοτήτων;
- ★ αναπτύσσουν την κριτική ικανότητα και προωθούν τη δημιουργική σκέψη;



# ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

- ✓ Η συστηματικότερη ένταξη της αξιολόγησης (της επίδοσης) των μαθητών στη διαδικασία διδασκαλίας – μάθησης.
- ✓ Μεταφορά του κέντρου βάρους από την τελική αξιολόγηση στην προγνωστική και τη διαμορφωτική.
- ✓ Μεταφορά του κέντρου βάρους από τη νορμική στην κριτηριακή και την αυθεντική αξιολόγηση.
- ✓ Μεταφορά του κέντρου βάρους από ανάκληση πληροφοριών σε δεξιότητες. Ενίσχυση της συναισθηματικής και κοινωνικής διάστασης της μάθησης.
- ✓ Έμφαση στην ποιοτική διάσταση της αξιολόγησης.
- ✓ Τα αποτελέσματα δεν χρεώνονται μόνο στο μαθητή ή τον εκπαιδευτικό. Επιχειρείται κατανομή ευθυνών και στους υπόλοιπους παράγοντες.

# ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Η οργάνωση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας με βάση ορισμένες γενικές αρχές και κριτήρια

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ

◈ Είναι η σχηματοποίηση γενικών αρχών και κριτηρίων που πρέπει να διέπουν τη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία.

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

◈ Είναι η εφαρμογή ενός διδακτικού μοντέλου σε μια συγκεκριμένη διδακτική ενότητα.

[..\ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ 2005-2006\ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΣΧΕΔΙΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ.ppt](#)  
[..\ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ 2005-2006\ΣΧΕΔΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ 2005-2006.doc](#)

**ΜΕΘΟΔΟΙ  
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ  
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

**ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ  
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ  
ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ  
(αυτό-παρατήρηση,  
έτερο-παρατήρηση)**

**ΕΛΕΓΧΟΣ  
ΤΟΥ ΒΑΘΜΟΥ  
ΚΑΤΑΚΤΗΣΗΣ ΤΩΝ  
ΣΤΟΧΩΝ ΤΗΣ  
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

**ΠΟΙΟΤΙΚΗ  
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ –  
ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ  
ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ –  
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΒΑΣΕΙ  
ΦΑΚΕΛΟΥ**

# Τέλος Ενότητας



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης