



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: ΒΑΣΙΚΟΙ ΤΥΠΟΙ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Διδάσκων: Βασίλης Γραμματικόπουλος
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται στην άδεια χρήσης **Creative Commons** και ειδικότερα ***Αναφορά – Μη εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγο Έργο v.3.0***
(Attribution – Non Commercial – Non-derivatives v.3.0)



[ή επιλογή ενός άλλου από τους έξι συνδυασμούς]

[και αντικατάσταση λογότυπου άδειας όπου αυτό έχει μπει (σελ. 1, σελ. 2 και τελευταία)]

- Εξαιρείται από την ως άνω άδεια υλικό που περιλαμβάνεται στις διαφάνειες του μαθήματος, και υπόκειται σε άλλου τύπου άδεια χρήσης. Η άδεια χρήσης στην οποία υπόκειται το υλικό αυτό αναφέρεται ρητώς.

Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εφαρμογή στην πράξη

Η διεύθυνση πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης Ν. Ρεθύμνου στα πλαίσια της ετήσιας έκθεσης που συντάσσει για το Υπουργείο αξιολογεί την παρεχόμενη προσχολική εκπαίδευση με βάση:

- (α) την καταλληλότητα των υλικών διδασκαλίας,
- (β) την ποικιλία των υλικών διδασκαλίας, (γ) την εμπειρία των εκπαιδευτικών, (δ) την επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών,
- (ε) την ικανοποίηση των μαθητών, (στ) την απόδοση των μαθητών στο γραμματισμό και (ζ) την απόδοση των μαθητών στις βασικές κινητικές δεξιότητες

Εφαρμογή στην πράξη

(α) η καταλληλότητα των υλικών θα μετρηθεί από τη γνώμη των εκπαιδευτικών που θα απαντήσουν σε ένα σχετικό ερωτηματολόγιο

(β) η ποικιλία των υλικών θα μετρηθεί από την αναλογία υλικών ανά τάξη μετά από συστηματική παρατήρηση όπου θα πρέπει να υπάρχουν τουλάχιστον είκοσι διαφορετικά υλικά σε κάθε τάξη

(γ) η εμπειρία θα μετρηθεί από τα χρόνια αναγνωρισμένης προϋπηρεσίας του κάθε εκπαιδευτικού

(δ) η επαγγελματική ικανοποίηση θα μετρηθεί από τη γνώμη των εκπαιδευτικών που θα απαντήσουν σε ένα σχετικό ερωτηματολόγιο με αριθμητική κλίμακα από το 1-10 και ικανοποιημένος θα θεωρείται όποιος έχει μέση τιμή τουλάχιστον 6.

Εφαρμογή στην πράξη

(ε) Η ικανοποίηση των μαθητών θα μετρηθεί μέσα από συνεντεύξεις που θα κληθούν να δώσουν οι γονείς τους

(στ) η απόδοση στο γραμματισμό θα μετρηθεί από ένα τεστ ελέγχου του γραπτού & προφορικού λόγου όπου τα παιδιά λαμβάνουν ένα σκορ από 1 έως 5, η βάση θα θεωρηθεί το 3

(ζ) η απόδοση στις βασικές κινητικές δεξιότητες θα μετρηθεί με ένα κατάλληλο κινητικό τεστ

Παρακαλώ περιγράψτε

- (α) το αντικείμενο της αξιολόγησης
- (β) το σκοπό της αξιολόγησης
- (γ) τα κριτήρια της αξιολόγησης
- (δ) τα όργανα μέτρησης των κριτηρίων
- (ε) τα στάνταρντ της αξιολόγησης

(α) το αντικείμενο της αξιολόγησης

Η προσχολική εκπαίδευση του Ν. Ρεθύμνου

(β) το σκοπό της αξιολόγησης

Η σύνταξη της ετήσιας έκθεσης για το Υπουργείο

(γ) τα κριτήρια της αξιολόγησης

(1) Η καταλληλότητα των υλικών διδασκαλίας, (2) η ποικιλία των υλικών διδασκαλίας, (3) η εμπειρία των εκπαιδευτικών, (4) η επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών, (5) η ικανοποίηση των μαθητών, (6) η απόδοση των μαθητών στο γραμματισμό και (7) η απόδοση των μαθητών στις βασικές κινητικές δεξιότητες

Όργανα μέτρησης	Στάνταρντ
1. Ερωτηματολόγιο	?
2. Παρατήρηση	Αναλογία ≥ 20
3. ?	?
4. Ερωτηματολόγιο	Μέση τιμή ≥ 3
5. Συνέντευξη	?
6. Τεστ γραπτού & προφορικού λόγου	Σκορ ≥ 3
7. Κινητικό τεστ	?

Εφαρμογή στην πράξη

Σας ανατέθηκε η αξιολόγηση των νηπιαγωγών
που έχουν κάνει αίτηση για να προσληφθούν
στα ιδιωτικά νηπιαγωγεία ενός εκπαιδευτικού
οργανισμού

Εφαρμογή στην πράξη

Η διοίκηση του εκπαιδευτικού οργανισμού
βιάζεται να καλύψει όλες τις θέσεις μέσα σε
μία εβδομάδα γιατί η σχολική χρονιά αρχίζει

Εφαρμογή στην πράξη

Για τις 30 θέσεις νηπιαγωγών που υπάρχουν

έχουν γίνει 1243 αιτήσεις

Εφαρμογή στην πράξη

περιγράψτε με λεπτομέρειες

την αξιολόγηση που θα κάνετε

Εφαρμογή στην πράξη

Θα κατατάξω όσους υποψηφίους έχουν συμμετοχή σε ΑΣΕΠ σε μία ιεραρχική σειρά με βάση την ηλικία τους, πληροφορίες που θα πάρω από την αίτηση τους.

Θα επιλέξω τους 500 ποιο νέους της λίστας για τη συνέχεια.

Θα αποκλείσω όσους έχουν μεταπτυχιακό ή διδακτορικό.

Αυτούς θα τους κατατάξω με βάση το χρόνο από την απόκτηση του πτυχίου τους (πρώτος θα είναι ο ποιο παλιός) και θα επιλέξω τους 200 πρώτους.

Εφαρμογή στην πράξη

Αυτούς θα τους κατατάξω με βάση το βαθμό του ΑΣΕΠ από την αίτηση τους και θα επιλέξω τους 50 πρώτους.

Θα εξετάσω τον χαρακτήρα και την προσωπικότητα τους μέσα από συνεντεύξεις και θα επιλέξω τους 30 καλύτερους.

Εφαρμογή στην πράξη

ποιο είναι το αντικείμενο και ο σκοπός της
αξιολόγησης;

με πια κριτήρια αξιολογήσατε τους νηπιαγωγούς;

πια είναι τα όργανα μέτρησης των κριτηρίων;

πια είναι τα στάνταρντ που χρησιμοποιήσατε;

Εφαρμογή στην πράξη

Το αντικείμενο αξιολόγησης είναι οι
νηπιαγωγοί που έκαναν αίτηση για πρόσληψη
και ο σκοπός της είναι να επιλεγούν 30 που
θα προσληφθούν

Κριτήριο	Όργανο μέτρησης	Στάνταρντ
συμμετοχή ΑΣΕΠ	αίτηση πρόσληψης	
ηλικία	αίτηση πρόσληψης	≤ 500 ^η θέση
Επιστημονικά προσόντα	?	να έχουν μόνο βασικό πτυχίο
Χρόνος από την απόκτηση πτυχίου	?	≤ 200 ^η θέση
Παιδαγωγική & επιστημονική κατάρτιση	αίτηση πρόσληψης	≤ 50 ^η θέση
Χαρακτήρας & προσωπικότητα	συνέντευξη	≤ 30 ^η θέση

ΒΑΣΙΚΟΙ ΤΥΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ I

Επίσημη & Ανεπίσημη

Διαμορφωτική & Ολική

Εσωτερική & Εξωτερική

Επίσημη & Ανεπίσημη



Καθημερινά αξιολογούμε αντικείμενα,
ανθρώπους, ιδέες

Κάνουμε κρίσεις στις συζητήσεις μας,
ενώ διαβάζουμε, ενώ ψωνίζουμε, ενώ
τρώμε, ενώ βλέπουμε τηλεόραση χωρίς
να αντιλαμβανόμαστε ότι αξιολογούμε

Όλες αυτές οι διαδικασίες αποτελούν αυτό που ορίζουμε ως
'ανεπίσημη αξιολόγηση' (informal evaluation)

Επίσημη & Ανεπίσημη



Οργανωμένη, συστηματική διαδικασία
Στηρίζεται σε μεθοδολογικά έγκυρες και
αξιόπιστες διαδικασίες

Ενσωματώνει τις επιστημονικές
προόδους στον τομέα εφαρμογής της
Τα συμπεράσματα της είναι απόρροια
των παραπάνω διαδικασιών

Όλες αυτές οι διαδικασίες αποτελούν αυτό που ορίζουμε ως
'επίσημη αξιολόγηση' (formal evaluation)

‘εκπαιδευτική αξιολόγηση’

- Τα quiz
- Η παρατήρηση και οι ερωτήσεις-απαντήσεις
- Η ομαδική πρόοδος στις 30/03
- Οι τελικές εξετάσεις του Ιουνίου

Επίσημη αξιολόγηση: όταν οι εκπαιδευόμενοι
είναι ενήμεροι ότι αυτό που κάνουν είναι για
να αξιολογηθούν

Ανεπίσημη αξιολόγηση: όταν η αξιολόγηση
γίνεται έμμεσα και οι εκπαιδευόμενοι δε
θεωρούν ότι αξιολογούνται

Επίσημη & Ανεπίσημη

Επίσημη αξιολόγηση ⇒

έγκυρα & αξιόπιστα αποτελέσματα

Ανεπίσημη αξιολόγηση ⇒ αμφισβητούμενης

εγκυρότητας & αξιοπιστίας αποτελέσματα

Συμφωνείτε ?

Αξιολόγηση διαμορφωτικής χρήσης

Η αξιολόγηση πρέπει να γίνεται κατά τη διάρκεια μιας διαδικασίας που αξιολογείται

Τα αποτελέσματα της χρησιμοποιούνται κατά τη διάρκεια της διαδικασίας

Αξιολόγηση ολικής χρήσης

Η συνολική αποτίμηση πρέπει να γίνει μετά την
ολοκλήρωση μιας διαδικασίας που
αξιολογείται

Τα αποτελέσματα της χρησιμοποιούνται μετά
την ολοκλήρωση της διαδικασίας

διαμορφωτική & ολική χρήση αξιολόγησης

διαμορφωτική & ολική αξιολόγηση

Γίνεται πιο κατανοητή η διάκριση

χρησιμοποιώντας τους όρους ως διαδικασίες

και όχι ως ουσιαστικά ονόματα

Διαμορφωτική (formative) χρήση

Η χρήση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης γίνεται κατά τη διάρκεια της διαδικασίας η οποία αξιολογείται

Είναι συνήθως μέρος της διαδικασίας η οποία αξιολογείται

παράδειγμα

Σε κάθε μάθημα αφιερώνουμε πολύ ώρα στα quiz. Γιατί το κάνουμε αυτό;

- _ σας βοηθάει να κατανοήσετε κάθε θεματική
- _ σας κρατάει το ενδιαφέρον για το μάθημα ????
- _ σας ενεργοποιεί στη διαδικασία ανακάλυψης, χρήσης και εφαρμογής της γνώσης της θεματικής
- _ δίνει πληροφορίες για το επίπεδο που βρισκόμαστε

Στο μάθημα 'εκπαιδευτική αξιολόγηση'

χρησιμοποιείται η αξιολόγηση

(διαμορφωτική) ως μέσο για την υποβοήθηση
της διαδικασίας μάθησης

Αξιολόγηση για μάθηση αντί

Αξιολόγηση της μάθησης

παράδειγμα

Η χρήση του 'μέντορα' στην εκπαίδευση

- _ δημιουργείται σχέση εμπιστοσύνης ανάμεσα τους;
- _ αναγνωρίζονται τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν;
- _ ποια προβλήματα είναι δύσκολο να αντιμετωπιστούν;

Με τη χρήση συνεντεύξεων, παρατήρησης, ημερολογίων θα εξεταστεί η βελτίωση της εκπαίδευσης των μεντόρων ώστε να γίνουν πιο αποτελεσματικοί

Για το θεσμό του 'μέντορα' στην εκπαίδευση
χρησιμοποιείται η αξιολόγηση
(διαμορφωτική) ως μέσο για βελτίωση

Αποφάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας

Βασικοί σκοποί της διαμορφωτικής χρήσης της αξιολόγησης

Παροχή

Ανατροφοδότηση

πληροφοριών για

βελτίωση

Απαντήσεις της διαμορφωτικής χρήσης της αξιολόγησης

Τι πάει καλά;

Τι χρειάζεται βελτίωση;

Πως μπορεί να βελτιωθεί;

Τι πρέπει να αλλάξει;

Συνεχής αξιολόγηση – Διαμορφωτική αξιολόγηση

Συνεχής: σύνολο ολικών αξιολογήσεων που λαμβάνουν χώρα κατά τη διάρκεια μιας διαδικασίας

Έχουν στόχο την αξιολόγηση του τι έχει συμβεί

Διαμορφωτική: διαδικασία μάθησης, βελτίωσης

Π.χ. γιατί στο παράδειγμα για το μάθημα 'εκπαιδευτική αξιολόγηση' λέμε για διαμορφωτική και όχι για συνεχή αξιολόγηση

Διαγνωστική ή αρχική αξιολόγηση

Διαγνωστική είναι η αξιολόγηση που γίνεται πριν ξεκινήσει η διαδικασία που είναι να αξιολογηθεί για να εντοπιστούν βασικά στοιχεία που θα καθορίσουν το σχεδιασμό και την υλοποίηση της διαδικασίας αυτής

Διαγνωστική ή αρχική αξιολόγηση

Στο παράδειγμα για το μάθημα 'εκπαιδευτική αξιολόγηση' έγινε διαγνωστική αξιολόγηση;

Έστω επιλέγαμε να γινόταν

Αναφέρατε παραδείγματα

Διαγνωστική ή αρχική αξιολόγηση

έναν διακριτό τύπο αξιολόγησης;

μία μορφή διαμορφωτικής αξιολόγησης;

Ολική (summative) χρήση

Η χρήση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης
γίνεται μετά τη διαδικασία η οποία
αξιολογείται

Η εφαρμογή της είναι συνήθως διακριτή από τη
διαδικασία που αξιολογείται

παράδειγμα

Στο μάθημα 'εκπαιδευτική αξιολόγηση'

- _ Θα δοθούν οι διαλέξεις του μαθήματος
- _ τα θέματα που θα αναπτυχθούν αφορούν σύγχρονα θέματα εκπαιδευτικής αξιολόγησης

η μάθηση θα αξιολογηθεί με βάση την απόδοση των φοιτητών στις τελικές εξετάσεις και στα ενδιάμεσα τεστ προόδου

Στο μάθημα 'εκπαιδευτική αξιολόγηση'
χρησιμοποιείται η αξιολόγηση (ολική) ως
μέσο για την κρίση της απόδοσης των
φοιτητών

Αξιολόγηση της μάθησης αντί

Αξιολόγηση για μάθηση

παράδειγμα

Η χρήση του 'μέντορα' στην εκπαίδευση

- _ βελτιώθηκαν οι εκπαιδευτικοί;
- _ είναι ικανοποιημένοι από το θεσμό;
- _ αντιμετωπίζουν πιο εύκολα τα προβλήματα στην τάξη;

Με βάση την αξιολόγηση των παραπάνω θα ληφθούν αποφάσεις για τη συνέχιση, αλλαγή ή διαφοροποίηση του προγράμματος της χρήσης 'μέντορα'

Για το θεσμό του 'μέντορα' στην εκπαίδευση
χρησιμοποιείται η αξιολόγηση (ολική) ως
μέσο για αποφάσεις, συμπεράσματα και
τελικές λύσεις

Αποφάσεις για το μέλλον της διαδικασίας

Βασικοί σκοποί της ολικής χρήσης της αξιολόγησης

Παροχή πληροφοριών για:

- Αποφάσεις
- Τελικές κρίσεις
- Αλλαγές, διακοπή εφαρμογής της διαδικασίας

Απαντήσεις της ολικής χρήσης της αξιολόγησης

Τι αποτέλεσμα προέκυψε;

Με τι κόστος;

Αξίζει να συνεχιστεί;

Τι αποφάσεις θα πάρουμε;

	Διαμορφωτική	Ολική
Χρήση	Βελτίωση της διαδικασίας	Αποφάσεις για το μέλλον της διαδικασίας
Ποιος τη διεξάγει	Άτομα που εμπλέκονται στην εφαρμογή της διαδικασίας	Εξωτερικοί αξιολογητές που δε συμμετέχουν στη διαδικασία
Απευθύνεται	Σε αυτούς που εμπλέκονται άμεσα με τη διαδικασία που αξιολογείται	Σε κοινό πολύ ευρύτερο από όσους εμπλέκονται άμεσα με τη διαδικασία υλοποίησης της διαδικασίας που αξιολογείται.
Τι πρέπει να προσεχθεί;	Ποιες είναι σημαντικές πληροφορίες & πότε;	Τι είδους αποδείξεις χρειάζονται για να ληφθούν σημαντικές αποφάσεις;
Ρόλος της αξιολόγησης	Διαγνωστικός ρόλος	Κριτικός ρόλος
Μέγεθος δείγματος	Συνήθως μικρό	Συνήθως μεγάλο
Απαντήσεις	Τι πάει καλά; Τι χρειάζεται βελτίωση; Πως μπορεί να βελτιωθεί αυτό;	Τι αποτέλεσμα προέκυψε; Με τι κόστος; Αξίζει η συνέχιση;

Χρήση
αξιολόγησης

Διαμορφωτική

Σκοποί

Βελτίωση μάθησης

Ανατροφοδότηση
διδασκαλίας

Ρόλοι & υπευθυνότητες

Εκπαιδευτής &
εκπαιδευόμενοι

Ολική

Βαθμολογία

Κατάταξη

Προαγωγή

Υποχρέωση λογοδοσίας

Εκπαιδευτικοί & εξωτερική
αξιολόγηση

Εξωτερική αξιολόγηση

**Μπορεί μια αξιολόγηση να έχει ολική και
διαμορφωτική χρήση ?**

Βάζουμε μία πρόοδο

Εάν ο μέσος όρος είναι κάτω από 5 τότε επαναλαμβάνουμε τη διδασκαλία του θέματος

Ο βαθμός του κάθε φοιτητή υπολογίζεται για το συνολικό βαθμό κατά $1/4$

Βαθμολογία του ΠΑΙ 168

Ο βαθμός του καθορίζει εάν πέρασε το μάθημα και παίζει ρόλο στον τελικό βαθμό πτυχίου

Εάν ο μέσος όρος είναι κάτω από 4.5, τότε ελατώνουμε τις απαιτήσεις του μαθήματος για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος

Who tastes the soup?

Όταν δοκιμάζει ο σεφ τη σούπα

Διαμορφωτική χρήση

Όταν δοκιμάζει ο πελάτης τη σούπα

Ολική χρήση

Τέλος Ενότητας



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

