



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Διδάσκων: Βασίλης Γραμματικόπουλος
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται στην άδεια χρήσης **Creative Commons** και ειδικότερα ***Αναφορά – Μη εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγο Έργο v.3.0***
(Attribution – Non Commercial – Non-derivatives v.3.0)



[ή επιλογή ενός άλλου από τους έξι συνδυασμούς]

[και αντικατάσταση λογότυπου άδειας όπου αυτό έχει μπει (σελ. 1, σελ. 2 και τελευταία)]

- Εξαιρείται από την ως άνω άδεια υλικό που περιλαμβάνεται στις διαφάνειες του μαθήματος, και υπόκειται σε άλλου τύπου άδεια χρήσης. Η άδεια χρήσης στην οποία υπόκειται το υλικό αυτό αναφέρεται ρητώς.

Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

Εφαρμογή στην πράξη

Περιγράψτε την αξιολόγηση που θα επιλέγατε για να προσλάβετε 100 νηπιαγωγούς από 200 που έχουν κάνει αίτηση για ιδιωτικά σχολεία της Κρήτης

Εφαρμογή στην πράξη

Η αξιολόγηση που επιλέξατε είναι αξιολόγηση νόρμας, κριτηρίου ή προσωπικής βελτίωσης;
Αιτιολογείστε.

Γιατί επιλέξατε αυτής της μορφής την αξιολόγηση;

Εφαρμογή στην πράξη

Περιγράψτε μία αξιολόγηση για να διαπιστώσετε το επίπεδο κατανόησης προ-μαθηματικών εννοιών σε μία τάξη νηπιαγωγείου

Εφαρμογή στην πράξη

Τι λειτουργία υπηρετεί η αξιολόγηση που περιγράψατε;

Τι μορφής είναι;

Γιατί επιλέξατε αυτή τη μορφή;

Εφαρμογή στην πράξη

Αναφέρατε για τις δύο αξιολογήσεις που περιγράψατε

1. Εάν είναι εσωτερική ή εξωτερική η κάθε αξιολόγηση
2. Τα κριτήρια αξιολόγησης
3. Τα όργανα μέτρησης των κριτηρίων

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ II

ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

**Μορφές αξιολόγησης με πολλαπλές πηγές
πληροφόρησης που αναδεικνύουν
πολλαπλές πλευρές του εκπαιδευόμενου
(δημιουργικότητα, πρωτοτυπία, έκφραση)**

ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Πέρα από τα συνηθισμένα τεστ ή εξετάσεις

Πιο κατάλληλες μέθοδοι για μικρά παιδιά

Περιέχουν πολλαπλές πηγές πληροφόρησης

ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Μετρούν την ικανότητα του εκπαιδευόμενου να
εφαρμόσει αυτά που έμαθε

ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (authentic)

Μέσα από αυτήν την εξέλιξη των σκοπών και της ερμηνείας των αξιολογήσεων των εκπαιδευόμενων αναπτύχθηκε η ‘αυθεντική αξιολόγηση’

Είναι μια ομάδα αξιολογήσεων που χαρακτηριστικό τους είναι η σχέση τους με τον ‘πραγματικό’ κόσμο

ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (authentic)

Διαδικασία που ενσωματώνει πολλαπλές μορφές μέτρησης της απόδοσης που ανταποκρίνονται στη μάθηση, επίτευξη, παρακίνηση και στάσεις σε σχετικές δραστηριότητες με τη διδασκαλία

ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (authentic)

Κατανόηση τι είναι επιστημονική πειραματική μέθοδος

Μη αυθεντική αξιολόγηση

_ αναφέρατε τα βήματα εκτέλεσης ενός πειράματος

_ ποια είναι η διαφορά μεταξύ μιας υπόθεσης και μιας θεωρίας;

_ επιλέξτε τον σωστό ορισμό από τους παρακάτω

Αυθεντική αξιολόγηση

Σχεδιασμός, εκτέλεση και αξιολόγηση ενός πειράματος

ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (authentic)

Αξιολόγηση εκτέλεσης ελεύθερης βολής στο μπάσκετ

Μη αυθεντική αξιολόγηση

Σωστή εκτέλεση της τεχνικής της ελεύθερης βολής

Συγκεκριμένος στόχος ποσοστού ευστοχίας σε 100 βολές

Αυθεντική αξιολόγηση

Σωστή εκτέλεση & στόχος εύστοχων βολών στον αγώνα

ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (authentic)

1. Αυτοαξιολόγηση
2. Αξιολόγηση εκτέλεσης (performance evaluation)
3. Παρατήρηση εκπαιδευτικού
4. Αξιολόγηση φακέλου (portfolio)

ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (self-evaluation)

**Στόχος της διδασκαλίας η γνωριμία και
κατανόηση των ικανοτήτων του**

**Αυτογνωσία, βελτίωση προσωπικής εικόνας,
ωριμότητα**

προϋπόθεση

**Σωστή προετοιμασία διαδικασίας και στόχευση
στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης**

Μειονεκτήματα ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Ανάπτυξη μηχανισμών προστασίας του εγώ

Οι διαφορετικές αξιολογήσεις μειώνουν την
αξιοπιστία και την αξία πληροφόρησης

Κίνδυνος υπερεκτίμησης ή υποεκτίμησης

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ (performance)

Μεγάλο βάρος στην τεκμηρίωση της επίτευξης

ιδίως με τη χρήση σταθμισμένων τεστ

Η αξιολόγηση της εκτέλεσης βοηθάει στην ολική

εικόνα των ικανοτήτων των εκπαιδευόμενων

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ (performance)

Παραδείγματα αξιολόγησης εκτέλεσης

Εξετάσεις με ανοιχτά βιβλία

**Συγγραφή ενός κειμένου για να διαπιστωθεί το
επίπεδο κατανόησης συντακτικών κανόνων**

Προβλήματα

Καθημερινή πράξη, χαμηλές βαθμίδες εκπαίδευσης

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Είναι η πιο άμεση μέθοδος για την αξιολόγηση της μάθησης και της ανάπτυξης σε μικρά παιδιά

Εξυπηρετεί τρεις βασικούς σκοπούς

1. Κατανόηση συμπεριφοράς
2. Αξιολόγηση της ανάπτυξης
3. Αξιολόγηση της μάθησης

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΑΚΕΛΟΥ (portfolio)

Πρόκειται για συστηματική συλλογή της δουλειάς των μαθητών, ώστε να μπορεί να γίνεται αξιολόγηση των διαφόρων πλευρών τους στη διάρκεια του χρόνου

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΑΚΕΛΟΥ (portfolio)

Το 'φάκελο' μπορεί να συμπληρώσει:
ο δάσκαλος, ο μαθητής, οι δύο τους σε
συνεργασία, συμμαθητές ή ακόμα και οι
γονείς

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΑΚΕΛΟΥ (portfolio)

Στη διαδικασία αυτή δεν υπάρχουν αυστηροί κανόνες

Ο δάσκαλος ξέρει ποια δείγματα χρειάζεται για να αξιολογήσει τη δουλειά του μαθητή

Η εμπλοκή του μαθητή (ή και άλλων) μπορεί όμως να δώσει μια άλλη διάσταση και προοπτική

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΑΚΕΛΟΥ (portfolio)

Ο 'φάκελος' συμπληρώνεται:

_ όταν ολοκληρώνεται μία εργασία

_ σε περιοδικές χρονικές στιγμές (π.χ. κάθε εβδομάδα)

_ μετά την ολοκλήρωση ενός τριμήνου ή της διδασκαλίας μίας ενότητας

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΑΚΕΛΟΥ (portfolio)

Τα 'portfolios' ...

- _ καταγράφουν την εξέλιξη του μαθητή
- _ προβάλλουν τις ικανότητες του μαθητή
- _ αξιολογούν την επίδοση του μαθητή

ΦΑΚΕΛΟΣ ΕΞΕΛΙΞΗΣ

Αλλαγές στη διάρκεια του χρόνου

Ανάπτυξη ικανοτήτων όπως αυτό-αξιολόγηση
και καθορισμός στόχων

Εντοπισμός δυνατοτήτων και αδυναμιών

Παρακολούθηση της ανάπτυξης της απόδοσης

ΦΑΚΕΛΟΣ ΠΡΟΒΟΛΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ

Προβολή των επιτευγμάτων στο τέλος του χρόνου
ή του εξαμήνου

Προβολή της άποψης του μαθητή για την
αγαπημένη, καλύτερη ή ποιο σημαντική δουλειά

Πληροφόρηση των ικανοτήτων/κλίσεων του
μαθητή στο μελλοντικό δάσκαλο/γονείς κλπ.

ΦΑΚΕΛΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Καταγραφή των επιτευγμάτων για αξιολόγηση τους

Καταγραφή της προόδου του μαθητή σε σύγκριση

με συγκεκριμένους στόχους

απόδοσης/διδακτικούς

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΑΚΕΛΟΥ (portfolio)

Αναπτύσσει την ικανότητα αυτό-αξιολόγησης

Είναι ποιο αξιόπιστο μέσο τεκμηρίωσης των
επιδόσεων από οποιοδήποτε στιγμιαίο προϊόν
εξέτασης

Συνεχής ανατροφοδότηση, μοναδική
διαμορφωτική χρήση

Άμεσος & διαρκής έλεγχος της σχέσης διδασκαλίας
και απόδοσης μαθητών

ΑΛΛΕΣ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- 1. Περιγραφική αξιολόγηση**
- 2. Αξιολόγηση ατόμου μέσα στην ομάδα**

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Είναι η σύνταξη έκθεσης από τον εκπαιδευτικό που δίνει μία γενική εικόνα του κάθε μαθητή, περιγράφει δηλαδή την εξέλιξη της μάθησης

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Επιγραμματικά η περιγραφή επικεντρώνεται:

- _ στη συμπεριφορά απέναντι στο δάσκαλο
- _ στη συμπεριφορά απέναντι σε συμμαθητές
- _ στη συμπεριφορά κατά την εργασία
- _ στις κλίσεις, ενδιαφέροντα κλπ. του μαθητή
- _ στις επιδόσεις του μαθητή

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Βασικό εργαλείο της περιγραφικής
αξιολόγησης είναι η συστηματική
παρατήρηση

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Ευνοϊκό περιβάλλον εφαρμογής

- _ επιμόρφωση εκπαιδευτικών
- _ ενημέρωση γονέων και κοινωνίας
- _ ανανέωση αναλυτικών προγραμμάτων
- _ μείωση του αριθμού μαθητών ανά τάξη

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (πλεονεκτήματα)

Εξάλειψη του φόβου του βαθμού και του
χαρακτηρισμού (καλή/κακή μαθήτρια)

Ενίσχυση της συνεργασίας αντί του ανταγωνισμού

Ισότητα στη μεταχείριση των μαθητών, «καλών»
και «κακών»

Εξατομικευμένη ενίσχυση & διδασκαλία

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (πλεονεκτήματα)

Περιγραφή της εξέλιξης της μάθησης αντί της κατάταξης των επιδόσεων

Έμφαση στην ατομική διαδικασία της μάθησης αντί στις συγκρίσεις

Ώθηση της ολοκληρωμένης ανάπτυξης του μαθητή

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ

α) Ατομική αξιολόγηση:

_ Αξιολόγηση μαθητή

β) Μικτές μορφές αξιολόγησης:

_ Αξιολόγηση ομάδας ως σύνολο

_ Αξιολόγηση ατόμου από τα άλλα μέλη της ομάδας

_ Διομαδική αξιολόγηση

ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΑΥΘΕΝΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Κόστος σε σχέση με τη χρήση κάποιων τεστ ή εξετάσεων
- Εγκυρότητα και αξιοπιστία
- Είναι αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τη χρήση της
- Δεν βοηθάει στην καταγραφή μακροχρόνιων τάσεων όπως θεωρείται ότι κάνουν τα σταθμισμένα τεστ για παράδειγμα
- Επηρεάζονται από τον αξιολογητή/εκπαιδευτικό

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΑΥΘΕΝΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Συνεργασία & όχι ανταγωνισμός
- Εξάλειψη άγχους, ενίσχυση αυτοπεποίθησης
- Βοηθούν στην εξατομίκευση της διδασκαλίας
- Χρήση αναστοχασμού (reflection)
- Αναφέρονται στο μαθητή ως σύνολο και δεν τον κρίνουν με βάση μόνον τις γνώσεις του σε συγκεκριμένα αντικείμενα και μεμονωμένες δεξιότητες

Τέλος Ενότητας



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

