



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Διδάσκων: Βασίλης Γραμματικόπουλος
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται στην άδεια χρήσης **Creative Commons** και ειδικότερα ***Αναφορά – Μη εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγο Έργο v.3.0***
(Attribution – Non Commercial – Non-derivatives v.3.0)



[ή επιλογή ενός άλλου από τους έξι συνδυασμούς]

[και αντικατάσταση λογότυπου άδειας όπου αυτό έχει μπει (σελ. 1, σελ. 2 και τελευταία)]

- Εξαιρείται από την ως άνω άδεια υλικό που περιλαμβάνεται στις διαφάνειες του μαθήματος, και υπόκειται σε άλλου τύπου άδεια χρήσης. Η άδεια χρήσης στην οποία υπόκειται το υλικό αυτό αναφέρεται ρητώς.

Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Σύνοψη αξιολόγησης & μετρήσεων

στην πρώιμη ηλικία

ΜΕΤΡΗΣΗ

Η μέτρηση είναι η αριθμητική απόδοση ενός
χαρακτηριστικού

- Π.χ. καλός μαθητής (= 18.5 απολυτήριο
λυκείου)
- Π.χ. γρήγορος αθλητής (= 9.58 στα 100μ)
- Π.χ. ευφυής (= 130-IQ WISC)

ΜΕΤΡΗΣΗ

Η μέτρηση έχει αυστηρή δόμηση και
αναδείχθηκε μέσα από την ανάγκη για
αποτελεσματική επικοινωνία και επεξεργασία
πληροφοριών

ΜΕΤΡΗΣΗ

Είναι απαραίτητη η τυποποίηση και η χρήση κοινού
μέτρου

Π.χ. κοινή γλώσσα

Π.χ. κοινό νόμισμα

Π.χ. κοινό μετρικό σύστημα

ΜΕΤΡΗΣΗ

- Απαιτείται αξιοπιστία & εγκυρότητα
- Η μέτρηση γίνεται με
μαθηματικές/στατιστικές μεθόδους

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η αξιολόγηση είναι μία διαδικασία συλλογής & επεξεργασίας πληροφοριών με στόχο την απόδοση κάποιας «αξίας» σε ένα «αντικείμενο»

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η αξιολόγηση συνήθως αξιοποιεί τα αποτελέσματα
των μετρήσεων

Η αξιολόγηση είναι μία γενική έννοια που
επικοινωνεί τα αποτελέσματα της με βάση
συγκεκριμένα κριτήρια

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ & ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ

- Η αξιολόγηση είναι πιο γενική έννοια από τη μέτρηση
- Η αξιολόγηση είναι πιο σύνθετη διαδικασία
- Χρησιμοποιεί συνήθως τα αποτελέσματα της μέτρησης στα συμπεράσματα της

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Ορίζουμε την έννοια «πρώιμη παιδική ηλικία» σύμφωνα με την αγγλική έννοια του όρου “early childhood” που περιλαμβάνει την ηλικία από τη γέννηση έως την ηλικία των οκτώ ετών

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

- Η εξέλιξη της αξιολόγησης μικρών παιδιών (young children) ξεκίνησε από το 18^ο αιώνα (Pestalozzi)
- Η βασική δυναμική της αναπτύχθηκε τον 20^ο αιώνα

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

- Binet: ανάπτυξη κλίμακας νοημοσύνης για τον καθορισμό της νοητικής ηλικίας
- Ψυχολογία/ψυχομετρία
- Κοινωνιομετρία

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Ο Γιαννάκης που είναι 7 χρόνων γεννήθηκε πρόωρα.

Δεν πήγαινε τακτικά στο γιατρό τον πρώτο χρόνο.

Όταν κρυολόγησε βαριά μία φορά στα δύο του χρόνια και η μητέρα του τον πήγε στο νοσοκομείο, ο γιατρός διέγνωσε ότι παρουσιάζει απώλεια ακοής και από τα δύο αυτιά.

Ο Γιαννάκης εξετάστηκε από ειδικό ΩΡΛ και επιπλέον των ακουστικών ακολούθησε ειδικό πρόγραμμα, το οποίο παρείχε επίσης και συμβουλευτικές οδηγίες στους γονείς.

Ο Γιαννάκης πηγαίνει τώρα Δευτέρα δημοτικού και δεν αντιμετωπίζει κανένα πρόβλημα στα μαθήματα του, έχει μάλιστα κλίση στις φυσικές επιστήμες.

Εάν δεν είχε διαγνωστεί το πρόβλημα του εγκαίρως και δεν είχε παρακολουθήσει στο παρεμβατικό πρόγραμμα από νωρίς, ο Γιαννάκης θα ήταν στο σχολείο ένα παιδί με πολλά σοβαρά γνωστικά και μαθησιακά προβλήματα ...

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

20^{ος} αιώνας:

Ανάπτυξη των σταθμισμένων τεστ (>100 έως το 1920)

Προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης (Head start)

Μνεία για παιδιά με αναπηρίες (ΗΠΑ δεκαετία '70)

“No Child Left Behind” ΗΠΑ 2001

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Ευρωπαϊκή Ένωση: 92.3% είναι το ποσοστό
φοίτησης παιδιών από «3 – δημοτικό»

Στόχοι 2010:

90% φοίτηση για παιδιά 3-δημοτικό

33% φοίτηση για παιδιά 0-3

Στόχοι 2020:

95% φοίτηση για παιδιά από 3-δημοτικό

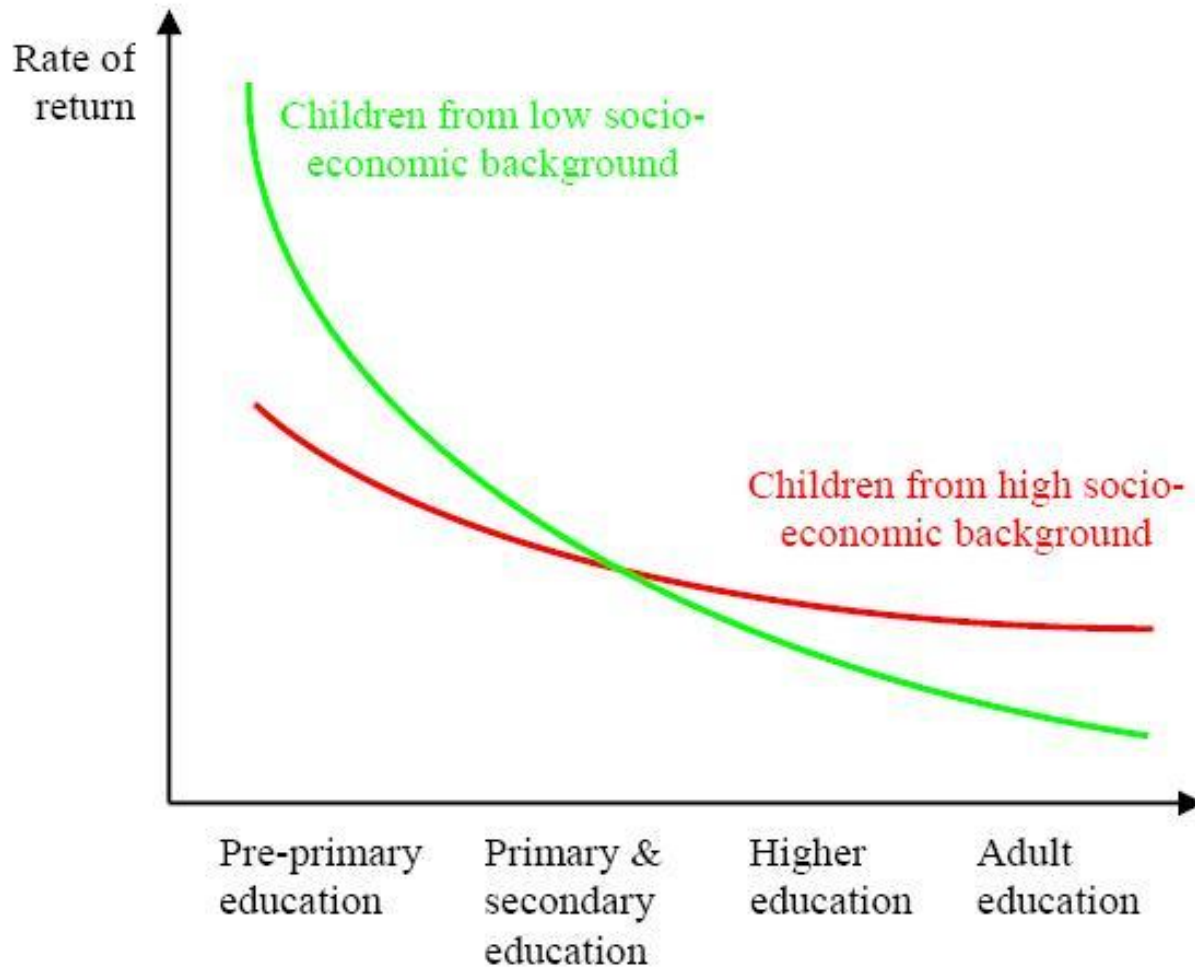
Ελλάδα 2008:

68.2% με πτώση 1.6% την περίοδο 2000-2008

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Επένδυση στην προσχολική εκπαίδευση είναι
πολύ αποδοτική ειδικά για τα παιδιά από
χαμηλό κοινωνικό-οικονομικό υπόβαθρο

Returns to investment at different levels of education



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Προβληματισμός για την εγκυρότητα και αξιοπιστία των
μεθόδων αξιολόγησης

Προβληματισμός για την εφαρμογή αξιολογήσεων &
μετρήσεων σε όλο τον πληθυσμό (αστικό/αγροτικό,
ελληνικής καταγωγής/αλλοδαποί, ρομά κλπ.)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Ανάδειξη των εναλλακτικών μορφών αξιολογήσεων

«αυθεντική αξιολόγηση», «αξιολόγηση απόδοσης»,

«τεκμηρίωση» (authentic evaluation, performance

evaluation, documentation)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

- Γιατί είναι σημαντική η αξιολόγηση στην πρώιμη παιδική ηλικία; Παραδείγματα
- Σε τι συνίσταται η κριτική στα σταθμισμένα τεστ;
- Σε τι διαφέρουν οι εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης από τα σταθμισμένα τεστ;

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

- Για την προώθηση της μάθησης και ανάπτυξης
- Για τον εντοπισμό προβλημάτων υγείας και ανάγκης ειδικών υπηρεσιών/φροντίδας
- Για την παρακολούθηση και τον έλεγχο προγραμμάτων και υπηρεσιών
- Για τον έλεγχο της ακαδημαϊκής επίτευξης

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΑ

Η αξιολόγηση πρέπει:

- Να χρησιμοποιεί πολλές πηγές πληροφοριών
- Να είναι επωφελής για τα παιδιά και να βελτιώνει τη μάθηση
- Να εμπλέκει και το παιδί και την οικογένεια
- Να είναι «δίκαιη» για όλα τα παιδιά

Να χρησιμοποιεί πολλές πηγές πληροφοριών

Στην τάξη της Μαρίας όλα τα παιδιά διασκεδάζουν με τις καθημερινές δραστηριότητες στα μαθηματικά

Για να μάθουν τους αριθμούς η Μαρία τους βάζει να τοποθετούν τα σωστά νούμερα σε κάρτες που έχουν ένα πλήθος αντικειμένων, ζώων κλπ. Σε άλλο παιγνίδι τα παιδιά ρίχνουν ζάρια, μετράνε το νούμερο και προχωρούν πάνω σε έναν διάδρομο τον αντίστοιχο αριθμό τετραγώνων. Τέλος γυρίζουν ένα δείκτη σε ένα στρογγυλό πίνακα με αριθμούς (σαν ωρολόι τοίχου). Αναγνωρίζουν τον αριθμό που φέρανε, μετράνε από το ένα έως τον αριθμό που φέρανε και παίρνουν αντίστοιχους πόντους στο «παιγνίδι του τοίχου της ημέρας».

Τα παιγνίδια παίζονται με την παρακολούθηση της Μαρίας σε μικρές ομάδες, όταν δει ότι τα παιδιά έχουν κατανοήσει τη «μαθητική» λογική του παιγνιδιού τα αφήνει να παίζουν μόνα τους. Συνεχίζει να καθοδηγεί τα παιδιά που έχουν κάποιες δυσκολίες και προσπαθεί να δουλέψει ατομικά με αυτά.

Να είναι επωφελής για τα παιδιά και να βελτιώνει τη μάθηση

Ο σκοπός της αξιολόγησης καθορίζει τα κριτήρια, τη διαδικασία και τελικά την αξιοποίηση των πληροφοριών της αξιολόγησης

Υπάρχουν αξιολογήσεις που γίνονται στο σχολείο και δεν εξυπηρετούν τον παραπάνω σκοπό

Να εμπλέκει και την οικογένεια

Δύο παιδιά στην τάξη της Μαρίας μετά από δύο εβδομάδες δε μιλάνε σχεδόν καθόλου στην τάξη.

Πριν προσπαθήσει να δώσει εξατομικευμένη βοήθεια, κανονίζει μία συνάντηση με την οικογένεια των παιδιών.

Στη συνάντηση μαθαίνει ότι το ένα παιδί στο σπίτι είναι πολύ ομιλητικό και δεν έχει κανένα πρόβλημα, όμως στο σχολείο είναι ντροπαλό και δεν έχει ακόμα προσαρμοστεί πλήρως. Το άλλο παιδί αντιμετωπίζει ότι οι γονείς του στο σπίτι δε μιλάνε ελληνικά.

Η Μαρία λοιπόν φροντίζει να υποστηρίξει συναισθηματικά το ένα παιδί, να του δίνει θάρρος ώστε να νοιώσει σε ασφαλές περιβάλλον και να αρχίσει να μιλάει στην τάξη, ενώ στο άλλο παιδί φροντίζει να του δίνει όσο πιο πολλές ευκαιρίες μπορεί ώστε να μαθαίνει και να χρησιμοποιεί ελληνικές λέξεις

Να είναι «δίκαιη» για όλα τα παιδιά

Πολιτιστικές διαφορές

Προβλήματα γλώσσας

Μαθησιακές διαφορές

Κοινωνικο-οικονομικές διαφορές

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

ΗΠΑ:

το 1990 τέθηκε ο στόχος «όλα τα παιδιά των

ΗΠΑ το 2000 θα ξεκινάνε το σχολείο «έτοιμα»

για μάθηση (ready to learn)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Δημιουργήθηκε «εθνικός κατάλογος
εκπαιδευτικών στόχων» για την αξιολόγηση
στην προσχολική εκπαίδευση

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Η αξιολόγηση πρέπει ...

- Να βοηθάει τα παιδιά
- Να εξυπηρετεί συγκεκριμένους στόχους και να είναι έγκυρη, αξιόπιστη και δίκαιη
- Να σχεδιάζεται λαμβάνοντας υπόψη ότι η εγκυρότητα και αξιοπιστία αυξάνεται με την ηλικία
- Να είναι ηλικιακά κατάλληλη στη μεθοδολογία
- Να είναι «γλωσσικά» κατάλληλη
- Να λαμβάνει υπόψη και να εμπλέκει τους γονείς

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Αναπτύσσοντας ένα μεγάλο εύρος σύστημα
αξιολόγησης

Ο συνδυασμός μεθόδων, τεστ, διαδικασιών κατά την
εφαρμογή αξιολογήσεων στην πρώιμη παιδική ηλικία
πρέπει να διέπεται από κοινούς κανόνες

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Οι συνιστώσες ενός συστήματος αξιολόγησης

- **Σταθμισμένα τεστ**
- **Παρατήρηση**
- **Μετρήσεις σχεδιασμένες από εκπαιδευτικούς**
- **Λίστες ελέγχου**
- **Κλίμακες ελέγχου**
- **Φάκελος αξιολόγησης**
- **Αξιολόγηση με χρήση ΤΠΕ**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Η χρήση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης

- **για σχεδιασμό της διδασκαλίας**
- **για την παρακολούθηση της προόδου**
- **για την αξιολόγηση του προγράμματος**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Η διαδικασία κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς

- **Στην αρχή, διαγνωστική αξιολόγηση**
- **Διαρκής αξιολόγηση**
- **Περιοδική αξιολόγηση (τέλος κύκλου δραστηριοτήτων)**
- **Αξιολόγηση στο τέλος της χρονιάς**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

- Ποιοι πρέπει να είναι αυτοί που αξιολογούν τα παιδιά πρώιμης παιδικής ηλικίας;
- Ποιος είναι ο στόχος των τεστ ευφυΐας στην ηλικία αυτή;
- Η παρατήρηση ή η χρήση τυποποιημένων μετρήσεων είναι προτιμότερη στην ηλικία αυτή; (αναφέρατε πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα)

- Ανακεφαλαιωτική ατομική εργαστηριακή διάλεξη

**Διαβάστε προσεκτικά την παρακάτω
διαφάνεια (εργασία I)**

- Σας ανατέθηκε η αξιολόγηση όλων των νηπιαγωγείων και των παιδικών σταθμών μιας περιφέρειας. Σκοπός της αξιολόγησης είναι ο εντοπισμός των αδυναμιών στις υποδομές και στα εποπτικά υλικά διδασκαλίας ώστε να γίνει πιο σωστά ο καταμερισμός των χρημάτων τη νέα χρονιά. Τι μορφής αξιολόγηση θα χρησιμοποιούσατε (νόρμας, κριτηρίου ή προσωπικής βελτίωσης); Γιατί;

Διαβάστε προσεκτικά την παρακάτω διαφάνεια
(εργασία II)

Σας ανατέθηκε η αξιολόγηση των μαθητών της πρώτης και δευτέρας τάξης δημοτικού ενός νομού από τη διεύθυνση εκπαίδευσης. Αναφέρατε:

Τι μορφής αξιολόγηση θα χρησιμοποιούσατε (νόρμας, κριτηρίου ή προσωπικής βελτίωσης);

Γιατί;

Διαβάστε προσεκτικά τις παρακάτω διαφάνειες
(εργασία III)

Έχετε αναλάβει τη διαδικασία επιλογής προσωπικού για τις έξι τάξεις ενός ιδιωτικού παιδικού σταθμού του Ρεθύμνου. Ο ιδιοκτήτης του παιδικού σταθμού σας ενημερώνει ότι θέλει να προσλάβει όσο το δυνατόν νέα άτομα γιατί θεωρεί ότι έχουν περισσότερη όρεξη για δουλειά και κοστίζουν παράλληλα και πιο 'φθηνά.'

Έχουν κάνει αίτηση 45 άτομα που έχουν τα απαραίτητα προσόντα και θα προσληφθούν οι έξι.

- Περιγράψτε την αξιολόγηση που θα κάνετε ώστε να επιλέξετε τους 6 που θα προσληφθούν.
- Τι μορφής αξιολόγηση επιλέξατε στην αξιολόγηση που περιγράψατε; (νόρμας, κριτηρίου ή προσωπικής βελτίωσης); Γιατί;

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Υπόδειγμα απαντήσεων

Εργασία Ι

Ο σκοπός της αξιολόγησης εξυπηρετείται καλύτερα εάν συγκρίνουμε τα σχολεία μεταξύ τους ώστε τα πιο υποβαθμισμένα σχολεία σε υποδομές και υλικά να πάρουν τα περισσότερα λεφτά στην κατεύθυνση απόλειψης των ανισοτήτων.

Επομένως η αξιολόγηση νόρμας είναι η πιο κατάλληλη μορφή για να εξυπηρετήσει το σκοπό της αξιολόγησης

Υπόδειγμα απαντήσεων

Εργασία II

Θα επέλεγα αξιολόγηση κριτηρίου γιατί σε αυτήν τίθενται συγκεκριμένα στάνταρντ που πρέπει να πετύχουν οι, κάτι που θα μας έδινε μια πλήρη εικόνα των μαθητών του νομού.

Θα έθετα ως στάνταρντ τους μαθησιακούς στόχους για την πρώτη και δευτέρα δημοτικού (αναλυτικό πρόγραμμα). Έτσι θα ξεπερνούσα τη βασικότερη αδυναμία της αξιολόγησης κριτηρίου που είναι ο καθορισμός των στάνταρντ.

Επίσης θα την επέλεγα γιατί δεν προωθεί τον ανταγωνισμό αλλά τη συνεργασία, έχει ξεκάθαρους στόχους και είναι εύκολη στην εφαρμογή της.

Υπόδειγμα απαντήσεων

Εργασία III

Περιγράψτε την αξιολόγηση που θα κάνετε ώστε να επιλέξετε τους 6 που θα προσληφθούν.

Θα κατατάξω τους 45 υποψηφίους με βάση την ηλικία τους.

Θα επιλέξω τους πρώτους 20 και θα τους κατατάξω πάλι με βάση το βαθμό πτυχίου τους.

Θα επιλέξω τους 10 πρώτους και τους ζητήσω να μου κάνουν μία παρουσίαση του προγραμματισμού του μαθήματος που θα ακολουθήσουν για ένα σχολικό έτος.

Θα επιλέξω τους έξι καλύτερους με βάση την καινοτομία στη διδασκαλία (νέες τεχνολογίες, ιδέες κλπ.), τη μαθητοκεντρική προσέγγιση και το βαθμό αυτενέργειας που αφήνουν στους μαθητές τους.

Τι μορφής αξιολόγηση επιλέξατε στην αξιολόγηση που περιγράψατε; Γιατί;

Επέλεξα αξιολόγηση νόρμας γιατί ο σκοπός της αξιολόγησης ήταν να κατατάξει τους υποψηφίους μεταξύ τους ιεραρχικά βάσει των κριτηρίων που επιλέχθηκαν, ώστε οι έξι πρώτοι να προσληφθούν από τον παιδικό σταθμό

Να περνάτε καλά

Τέλος Ενότητας



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

