



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΙ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

Ενότητα #5: ΕΤΟΙΜΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Διδάσκων: Γουργιώτου Ευθυμία
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται στην άδεια χρήσης **Creative Commons** και ειδικότερα ***Αναφορά – Μη εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγο Έργο 3.0 Ελλάδα (Attribution – Non Commercial – Non-derivatives 3.0 Greece)***



[ή επιλογή ενός άλλου από τους έξι συνδυασμούς]

[και αντικατάσταση λογότυπου άδειας όπου αυτό έχει μπει (σελ. 1, σελ. 2 και τελευταία)]

- Εξαιρείται από την ως άνω άδεια υλικό που περιλαμβάνεται στις διαφάνειες του μαθήματος, και υπόκειται σε άλλου τύπου άδεια χρήσης. Η άδεια χρήσης στην οποία υπόκειται το υλικό αυτό αναφέρεται ρητώς.

Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ΕΤΟΙΜΟ Η ΟΧΙ, ΙΔΟΥ Η ΑΠΟΡΙΑ:

- ΤΙ ΣΗΜΑΙΝΕΙ ΓΙΑ ΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΕΤΟΙΜΟ;



- Ο αποτελεσματικός και ποιοτικός εκπαιδευτικός σχεδιασμός για παιδιά από ποικίλα περιβάλλοντα, μαθησιακά στυλ και επίπεδα σχολικής ετοιμότητας αποτελεί μια εξαιρετικά δύσκολη πρόκληση.
- Για την καλύτερη κατανόηση και ανταπόκριση σε τέτοιες προκλήσεις, οι εκπαιδευτικοί χρειάζεται να εξοικειωθούν με το τι σημαίνει να είναι ένα σχολείο έτοιμο, έτσι ώστε να μπορούν να αξιολογήσουν και να εφαρμόσουν κατάλληλες στρατηγικές που θα εξασφαλίσουν την επιτυχία για όλους τους μαθητές.



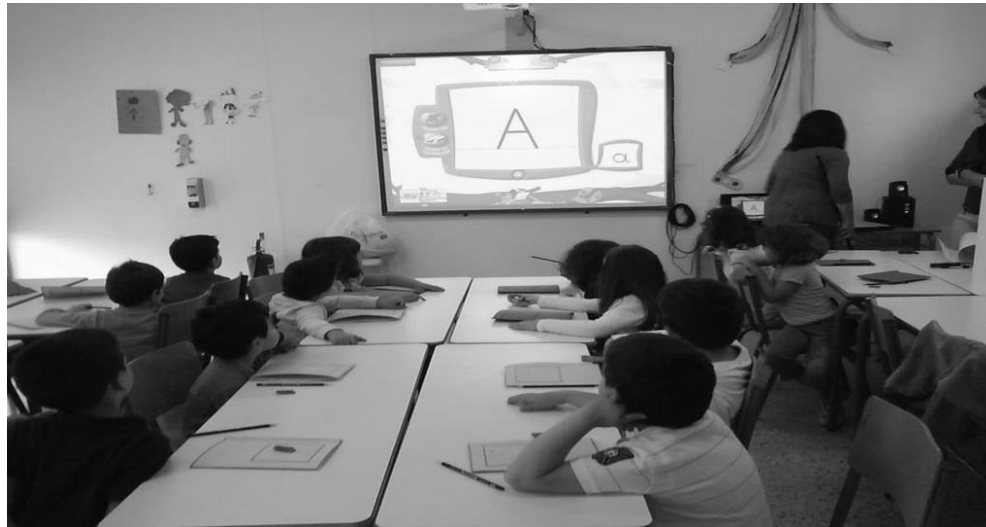
Έτοιμα σχολεία

- Η ιδέα ενός έτοιμου σχολείου διευρύνει τον ορισμό της σχολικής ικανότητας.
- Τα παιδιά θα πρέπει να έρθουν στο σχολείο έτοιμα να μάθουν και τα σχολεία θα πρέπει να ανοίγουν τις πόρτες τους ικανά να εξυπηρετήσουν όλα τα παιδιά.
- (High/Scope Educational Research Foundation 2006, 1).



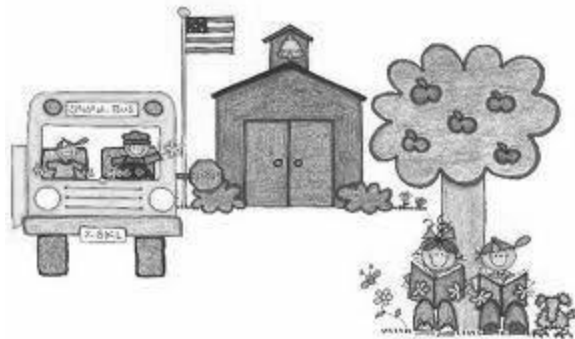
Διαστάσεις αξιολόγησης έτοιμου σχολείου

- Σύμφωνα με αποτελέσματα ερευνών του National Education Goals Panel (Shore 1998) η αξιολόγηση εστιάζει σε οκτώ διαστάσεις- κλειδιά που οι εκπαιδευτικοί και τα σχολεία θα πρέπει να αξιολογούν όταν αναρωτιούνται «είμαστε ένα έτοιμο σχολείο;» (αυτοαξιολόγηση έτοιμου σχολείου).



1. Ηγέτες και ηγεσία

- Ο διευθυντής με τη βοήθεια των δασκάλων είναι υπεύθυνος και ηγείται του έτοιμου σχολείου.
- Ο διευθυντής ενθαρρύνει τους δασκάλους να αναλάβουν την ευθύνη και να εφαρμόσουν στρατηγικές «έτοιμου σχολείου».
- Ο διευθυντής παρέχει επαγγελματική ανάπτυξη και πηγές σε αυτές τις στρατηγικές. National Education Goals Panel (Shore 1998).

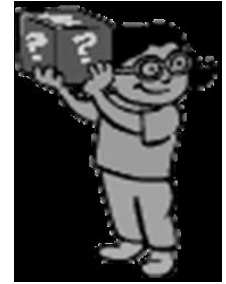


2. Μεταβάσεις.

- Οι δάσκαλοι, το προσωπικό, και ομάδες γονέων δουλεύουν με τις οικογένειες και τα παιδιά, και συνεργάζονται μεταξύ τους πριν και κατά τη διάρκεια της φοίτησης του παιδιού στο νηπιαγωγείο για να απαλύνουν τη μετάβαση.
- Για παράδειγμα οι δάσκαλοι και το προσωπικό σε προγράμματα παιδικών σταθμών είναι ενημερωμένοι για τις εγγραφές πριν αρχίσει το σχολείο κι έτσι μπορούν να δώσουν στις οικογένειες πληροφορίες για ημερομηνίες συγκέντρωσης στα σχολεία και για άλλες οργανωμένες δραστηριότητες μετάβασης. National Education Goals Panel (Shore 1998).



3. Υποστήριξη δασκάλων



- Οι τάξεις, τα προγράμματα, οι ομάδες και οι δραστηριότητες είναι οργανωμένες έτσι ώστε να μεγιστοποιούν την υποστήριξη προς όλους τους ενήλικες και να δουλεύουν αποτελεσματικά με τα παιδιά κατά τη διάρκεια της σχολικής μέρας.
- Για παράδειγμα, οι νηπιαγωγοί προσκαλούνται να συμμετέχουν σε επαγγελματικά αναπτυξιακά προγράμματα μαζί με τους δασκάλους. Αυτό επιτρέπει σε όλους τους ενήλικες να δουλεύουν αποτελεσματικά με τα παιδιά και στα δύο επίπεδα διδασκαλίας και επιτρέπει στους δασκάλους να μοιραστούν στόχους αναλυτικού προγράμματος και σημεία αναφοράς ο ένας με τον άλλο.
National Education Goals Panel (Shore 1998)

4. Ευχάριστα περιβάλλοντα.

- Τα μαθητικά περιβάλλοντα του σχολείου υιοθετούν στοιχεία που τα κάνουν ζεστά και ελκυστικά και εμπλέκουν ενεργά τα παιδιά σε μια ποικιλία μαθησιακών δραστηριοτήτων.
- Για παράδειγμα, οι τάξεις έχουν μια ποικιλία από χρηστικά υλικά και προμήθειες για τέχνη, οικοδομικό υλικό και πρακτική μάθηση. National Education Goals Panel (Shore 1998)



5. Αποτελεσματικά αναλυτικά προγράμματα.



- Οι δάσκαλοι και το σχολείο επιμελώς υιοθετούν εκπαιδευτικά υλικά και μεθόδους που έχουν αποδειχθεί αποτελεσματικές στο να βοηθήσουν τα παιδιά να κατακτήσουν στόχους που απαιτούνται για ποιοτική γνώση σύστοιχη με την ηλικία τους, το ρυθμό ανάπτυξής τους και προφίλ μάθησής τους.
- Για παράδειγμα οι εκπαιδευτικοί είναι από κοινού καλά ενημερωμένοι και καλά εκπαιδευμένοι στις αναπτυξιακά κατάλληλες μεθόδους και στρατηγικές για μικρούς μαθητές.
National Education Goals Panel
(Shore 1998)

6. Οικογένεια, σχολείο και συνεργασία με την κοινότητα.

- Οι δάσκαλοι και το σχολείο λαμβάνουν συγκεκριμένα μέτρα για να ενισχύσουν τις ικανότητες των γονέων να καλλιεργούν την ετοιμότητα των παιδιών τους και να υποστηρίζουν τη μάθηση των παιδιών μέσα και έξω από το σχολείο.
- Για παράδειγμα οι δάσκαλοι χρησιμοποιούν πολιτική «ανοικτών θυρών» που επιτρέπει, προσκαλεί και αξιοποιεί τη συμμετοχή της οικογένειας στις δραστηριότητες της τάξης όλες τις ώρες της ημέρας. National Education Goals Panel (Shore 1998).



7. Σεβασμός στη διαφορετικότητα.

- Οι δάσκαλοι και το σχολείο βοηθούν όλα τα παιδιά να πετύχουν, αλληλεπιδρώντας με τα παιδιά και τις οικογένειες με τρόπους που είναι συμβατοί με τις ατομικές ανάγκες, τα οικογενειακά περιβάλλοντα και τις εμπειρίες της ζωής.
- Για παράδειγμα οι τάξεις περιλαμβάνουν πολλά υλικά που αντανακλούν μια ποικιλία πολιτισμικών υποβάθρων και εμπειριών.
- Οι δάσκαλοι σχεδιάζουν δραστηριότητες που παρέχουν ακριβείς, πρακτικές και εχέμυθες πληροφορίες αναφορικά με τα πολιτισμικά περιβάλλοντα των ανθρώπων, τις παραδόσεις, τις γλώσσες και τις εμπειρίες τους. National Education Goals Panel (Shore 1998)

8. Διαμορφωτική αξιολόγηση.

- Οι εκπαιδευτικοί στοχεύουν σε διαρκή βελτίωση του διδακτικού τους έργου που βασίζεται σε πληροφορίες που συστηματικά αξιολογούν τις εμπειρίες της τάξης, τις σχολικές πρακτικές που τις επηρεάζουν, και την πρόοδο των παιδιών ως προς τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος.
- Για παράδειγμα, οι εκπαιδευτικοί θέτουν σαφείς στόχους από το αναλυτικό πρόγραμμα για κάθε ομάδα/ υποομάδα παιδιών και αξιολογούν την επίτευξή τους.
- Τροποποιούν τη διδασκαλία τους (μεθόδους, περιεχόμενο, κλπ.) όταν δεν επιτυγχάνονται οι στόχοι.
- Σχεδιάζουν εξατομικευμένες διδασκαλίες για τα παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες.
- National Education Goals Panel (Shore 1998).

ΕΤΟΙΜΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

- ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΤΟΙΜΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ



1. Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη

- Βασική εκπαίδευση
- Πρόσβαση και συμμετοχή σε ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης



2. Σχολικό περιβάλλον και πολιτικές του σχολείου

- Γονεϊκή εμπλοκή (βλέπε ενότητα έτοιμες οικογένειες)
- Συνεργασία σχολείου με την τοπική κοινότητα (βλέπε ενότητα έτοιμες κοινότητες)
- Πολιτικές απέναντι στους μαθητές



3. Σχολικές πρακτικές μετάβασης

- Πολιτικές μετάβασης
- Δραστηριότητες μετάβασης (βλέπε ενότητα σχεδιασμού προγράμματος μετάβασης)



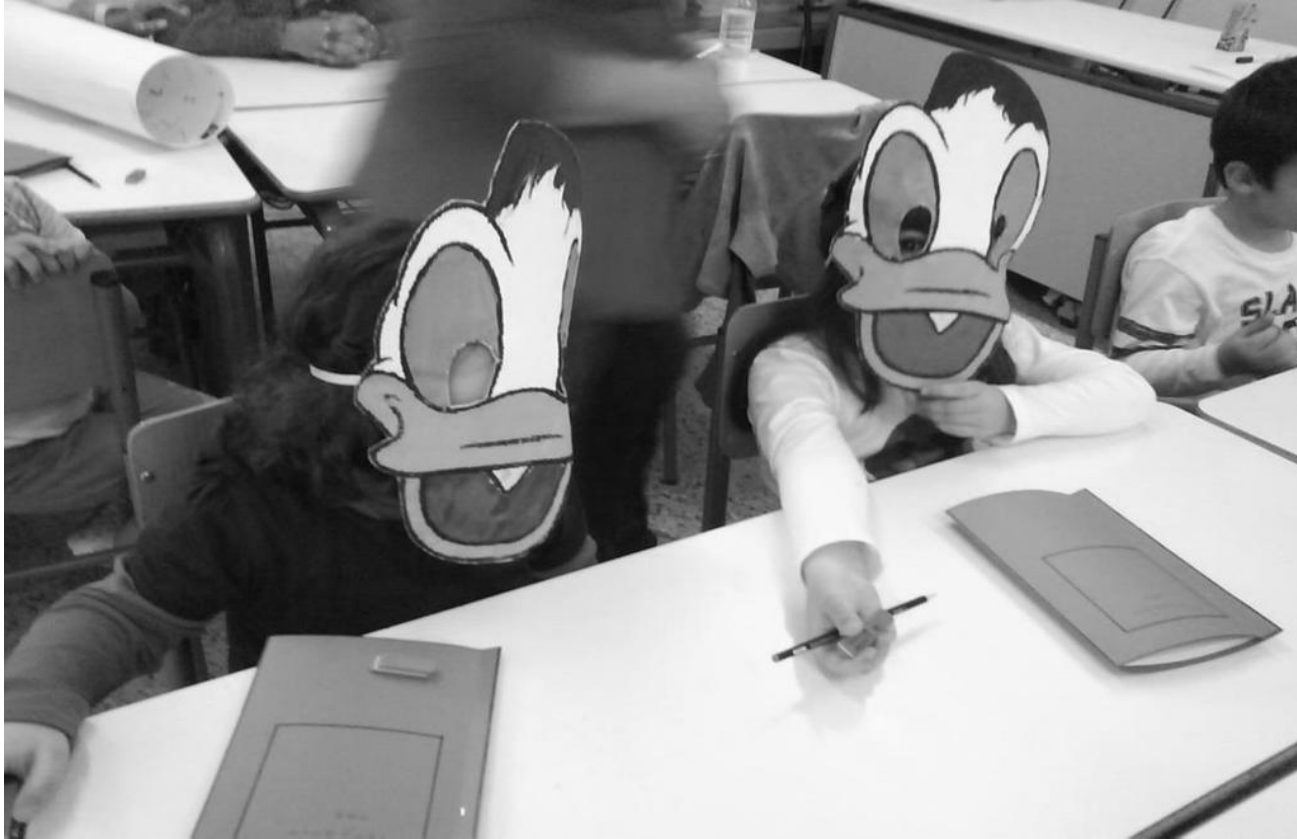
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΤΟΙΜΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

- Έχει ο διευθυντής του σχολείου μια ξεκάθαρη οπτική για το σχολείο- μια οπτική που είναι αφοσιωμένη στην επιτυχία του κάθε παιδιού;
- Έχουν ενημερωθεί οι γονείς των εισερχόμενων παιδιών για την εγγραφή και τη σχολική είσοδο τρεις ή περισσότερους μήνες πριν αρχίσει το σχολείο;
- Επικοινωνούν οι δάσκαλοι με τους νηπιαγωγούς για την πρόοδο των παιδιών και το αναλυτικό πρόγραμμα σε συνεχή βάση;
- Έχουν οι τάξεις μια ποικιλία από υλικά για δραστηριότητες;
- Είναι οι διαδικασίες έτοιμες να ελέγξουν την αξιοπιστία της εφαρμογής όλων των εκπαιδευτικών υλικών/ μεθόδων;
- Προωθεί το σχολείο συνδέσεις με την κοινωνία, σχεδιάζοντας και ακολουθώντας τις κατάλληλες παραπομπές παιδιών και οικογενειών σε κοινωνικές υπηρεσίες και φορείς υγείας;
- Παρέχουν οι δραστηριότητες της τάξης ακριβείς, πρακτικές και διακριτικές πληροφορίες που αφορούν τα πολιτισμικά περιβάλλοντα και τις εμπειρίες των παιδιών και των οικογενειών τους;
- Υιοθετεί το σχολείο στρατηγικές βελτίωσης που βασίζονται σε μια αξιολόγηση της ποιότητας της τάξης αλλά και της προόδου των παιδιών;
- (High/Scope Educational Research Foundation 2006)

Αντί επιλόγου

- Ένα έτοιμο σχολείο είναι πολλά πράγματα:
- Είναι ένα μέρος όπου η διδασκαλία αξιολογείται για να ανταποκριθεί στο γνωστικό επίπεδο κάθε μαθητή, όπου κάθε πολυμορφία είναι ευπρόσδεκτη, όπου οι δάσκαλοι έχουν την υποστήριξη που χρειάζονται για να κάνουν ό,τι καλύτερο μπορούν για κάθε μαθητή.
- Σε αυτό τον χώρο οι συνεργασίες ανάμεσα στο σχολείο, τις οικογένειες και την κοινωνία ενισχύουν τη διαδικασία της εκπαίδευσης.
- Πιο σημαντικό, ένα έτοιμο σχολείο είναι ένας χώρος που χτίζει πάνω στις δυνάμεις του και διευθύνει προκλήσεις μέσα από τη διαδικασία της εστιασμένης, συνεχούς σχολικής βελτίωσης.

Ευχαριστώ για την προσοχή σας!



Τέλος Ενότητας



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης