



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΙ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

Ενότητα #8: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ
ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

Διδάσκων: Γουργιώτου Ευθυμία
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται στην άδεια χρήσης **Creative Commons** και ειδικότερα ***Αναφορά – Μη εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγο Έργο 3.0 Ελλάδα (Attribution – Non Commercial – Non-derivatives 3.0 Greece)***



[ή επιλογή ενός άλλου από τους έξι συνδυασμούς]

[και αντικατάσταση λογότυπου άδειας όπου αυτό έχει μπει (σελ. 1, σελ. 2 και τελευταία)]

- Εξαιρείται από την ως άνω άδεια υλικό που περιλαμβάνεται στις διαφάνειες του μαθήματος, και υπόκειται σε άλλου τύπου άδεια χρήσης. Η άδεια χρήσης στην οποία υπόκειται το υλικό αυτό αναφέρεται ρητώς.

Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

- Τα εκπαιδευτικά προγράμματα τυπικά είναι μακροπρόθεσμες συνεχείς δραστηριότητες που αντιπροσωπεύουν κοινές προσπάθειες, σχεδιασμένες για να πετύχουν (κατακτήσουν) κύριους εκπαιδευτικούς στόχους.
- Οι εκπαιδευτικές δράσεις (project) ή οι καινοτόμες πρακτικές είναι βραχυπρόθεσμες δραστηριότητες με εξειδικευμένους αντικειμενικούς στόχους και πηγές (πχ. ενδοσχολική επαγγελματική επιμόρφωση) (Nevo, 1995 , p. 119).
- **Η διαδικασία, όμως, αξιολόγησης εκπαιδευτικού προγράμματος και project, είναι ίδια και δεν χρειάζεται να διαχωρίζεται.**

Τι είναι η αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων

- Έτσι, αξιολόγηση προγράμματος είναι μια συστηματική διαδικασία μιας ξεκάθαρης άρθρωσης των παροχών και των επιθυμητών αποτελεσμάτων μιας παρέμβασης ή ενός προγράμματος.
- Δεδομένα συνδεδεμένα με τους στόχους του προγράμματος εξυπηρετούν στο να καταγράψουν την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα του προγράμματος μέσα στο χρόνο.

Τι είδους αξιολόγηση;

- Όταν αξιολογείται ένα σχέδιο μετάβασης, είναι σημαντικό να ακολουθούνται διαδικασίες τόσο διαμορφωτικών όσο και τελικών αξιολογήσεων.

Διαμορφωτική αξιολόγηση

- Η διαμορφωτική αξιολόγηση θα παρακολουθεί την εφαρμογή των υπηρεσιών και του γενικότερου συστήματος ως προς τις δυσκολίες εφαρμογής και την ανατροφοδότηση αυτών.
- Οι πληροφορίες που συγκεντρώνονται κατά τη διάρκεια της διαμορφωτικής αξιολόγησης θα χρησιμοποιηθούν για να βελτιώσουν τη σχέση μεταξύ των εταίρων μετάβασης και των πρακτικών που ακολουθούν.

Τελική αξιολόγηση

- Αντίθετα, ο σκοπός της τελικής αξιολόγησης είναι να καθορίσει αν οι υπηρεσίες που παρέχονται είναι χρήσιμες ή αποτελεσματικές.
- Είναι σημαντικό οι αξιολογητές να συλλέγουν στοιχεία που θα τους βοηθήσουν να καθορίσουν τον αντίκτυπο των πολιτικών τους και των διαδικασιών τους.
- Τα αποτελέσματα που συνδέονται με την παροχή συνέχειας πρέπει να συμπεριλαμβάνουν στοιχεία που σχετίζονται με το επίπεδο εμπλοκής της οικογένειας στα δύο διαφορετικά εκπαιδευτικά ιδρύματα, την προσαρμογή των παιδιών σε αυτά τα περιβάλλοντα, ή την αναπτυξιακή πρόοδο των παιδιών κατά τη διάρκεια ανάπτυξης του προγράμματος.
- Μία αναλυτική αξιολόγηση πρέπει να χρησιμοποιεί πολλαπλά μέσα , τεχνικές και πηγές δεδομένων (π.χ συνεντεύξεις, άμεσες παρατηρήσεις, πρακτικά συνεδριάσεων, κ.ά.) (Regional Educational Laboratories' Early Childhood Collaboration Network, 1995).

Τι είδους αξιολόγηση;

- Αξιολόγηση **προϊόντων** που παρήχθησαν μέσα από τα προγράμματα και
- Αξιολόγηση **διαδικασίας** υλοποίησης των προγραμμάτων.
- Με κριτήριο τη **θεσμική θέση του φορέα αξιολόγησης**, η αξιολόγηση μπορεί να είναι **εσωτερική ή εξωτερική**.

Άξονες αξιολόγησης

- Αξιολόγηση του προγραμματικού σχεδιασμού
- Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας και της αποδοτικότητας του Προγράμματος
- Αξιολόγηση των μηχανισμών παρακολούθησης, διαχείρισης και ελέγχου των δράσεων
- Αξιολόγηση του επιμορφωτικού υλικού
- Αξιολόγηση των επιπτώσεων

Οδηγός Εσωτερικής Αξιολόγησης

- Με δεδομένη τη σπουδαιότητα της αξιολόγησης για την άσκηση εκπαιδευτικής πολιτικής, η Γενική Διεύθυνση V της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (απασχόληση, εργασιακές σχέσεις και κοινωνικές υποθέσεις) εκπόνησε Οδηγό Εσωτερικής Αξιολόγησης για τους Φορείς Υλοποίησης Σχεδίων, που χρηματοδοτήθηκαν στα πλαίσια της Κοινοτικής Πρωτοβουλίας Απασχόλησης του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου.

Τα βήματα αξιολόγησης ενός εκπαιδευτικού προγράμματος

1ο βήμα

- Αιτιολόγηση και αποσαφήνιση των προϋποθέσεων του προγράμματος.
Προσδιορισμός των αιτίων του μεγέθους των προβλημάτων, στην επίλυση των οποίων θα συμβάλει το πρόγραμμα.

2ο βήμα

- Σύνδεση των στόχων του προγράμματος με τα παραδοτέα και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα.

3ο βήμα

- Συγκέντρωση και επεξεργασία στοιχείων για την πορεία του προγράμματος.

4ο βήμα

- Καθορισμός δεικτών απόδοσης, οι οποίοι θα βοηθήσουν τον επιστημονικό υπεύθυνο να γνωρίζει έγκυρα και έγκαιρα την εξέλιξη του προγράμματος σε τακτές χρονικές περιόδους.

5ο βήμα

- Παραγωγή καινοτόμων προϊόντων και αξιολόγησή τους.

6ο βήμα

- Τελική επεξεργασία των παραδοτέων και αξιολόγησή τους. Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων.

7ο βήμα

- Αξιολόγηση της διάδοσης και αξιοποίησης των παραδοτέων για τη δημιουργία πολλαπλασιαστικών αποτελεσμάτων.
- Αξιολόγηση της συμβολής των αποτελεσμάτων στη διάδοση των παραδοτέων.

Σκοπός αξιολόγησης προγράμματος μετάβασης

- Όπως και με οποιοδήποτε πρόγραμμα, είναι απαραίτητο να αξιολογηθεί η αποτελεσματικότητα του προγράμματος και των υπηρεσιών του.
- Ο πρωταρχικός σκοπός πίσω από την αξιολόγηση των δραστηριοτήτων μετάβασης είναι να καθοριστεί αν το σχέδιο μετάβασης έχει μια θετική επίδραση στα παιδιά και τις οικογένειες.
- **Δηλαδή, είναι τα παιδιά και οι οικογένειες ικανοί να μεταβούν από το ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα φοίτησης στο επόμενο χωρίς ρήξεις σε επίπεδο παροχής υπηρεσιών (Rous, Hemmeter, & Schuster, 1994);**

Ενδεικτικές ερωτήσεις:

- Είναι το σχέδιο μετάβασης αποτελεσματικό στον εντοπισμό των παιδιών και των οικογενειών που χρειάζονται τις υπηρεσίες;
- Υπάρχουν πολιτικές και διαδικασίες στη σωστή θέση που υποστηρίζουν τις προσπάθειες μετάβασης; Αν όχι, ποια είναι τα κενά;
- Είναι οι δραστηριότητες αποτελεσματικές στην εξομάλυνση της μετάβασης και στη διασφάλιση της συνέχειας των υπηρεσιών;
- Πόσο καλή είναι η συνεργασία μεταξύ των μεταβατικών εταίρων που εργάζονται;

ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ!

Τέλος Ενότητας



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης