



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Ενότητα #7: Διαπολιτισμικό πρόγραμμα

Διδάσκων: Γουργιώτου Ευθυμία
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται στην άδεια χρήσης **Creative Commons** και ειδικότερα **Αναφορά – Μη εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγο Έργο 3.0 Ελλάδα** (*Attribution – Non Commercial – Non-derivatives 3.0 Greece*)



[ή επιλογή ενός άλλου από τους έξι συνδυασμούς]

[και αντικατάσταση λογότυπου άδειας όπου αυτό έχει μπει (σελ. 1, σελ. 2 και τελευταία)]

- Εξαιρείται από την ως άνω άδεια υλικό που περιλαμβάνεται στις διαφάνειες του μαθήματος, και υπόκειται σε άλλου τύπου άδεια χρήσης. Η άδεια χρήσης στην οποία υπόκειται το υλικό αυτό αναφέρεται ρητώς.

Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



**Αξιολογώντας παιδιά
από διαφορετικά κοινωνικο- πολιτιστικά
και γλωσσικά περιβάλλοντα στο
νηπιαγωγείο**



Σκοπός της μελέτης

- Ποια είναι η κατάλληλη διαδικασία αξιολόγησης για παιδιά προσχολικής ηλικίας που προέρχονται από διαφορετικά γλωσσικά και πολιτιστικά περιβάλλοντα.



Λειτουργικοί ορισμοί

- Παιδιά από διαφορετικά πολιτισμικά και γλωσσικά περιβάλλοντα εννοούμε τα παιδιά που δεν μιλούν ως πρώτη γλώσσα την ελληνική (ΔΠΓ).
- Ο πολιτισμός είναι ένας τρόπος ζωής που μαθαίνεται, συνβιώνεται και μεταδίδεται (Goldstein, 1992).
- Η οικογένεια έχει έννοια διαφορετική από πολιτισμό σε πολιτισμό.
- Οι πρακτικές της παιδικής φροντίδας μιας κοινωνίας αντανακλούν το πολιτιστικό της πλαίσιο.

Τι είναι η αξιολόγηση;

- Είναι μια διαδικασία(1) μέσα από την οποία προσδιορίζουμε(2), συγκεντρώνουμε (3), αναλύουμε (4) και παρουσιάζουμε (5) χρήσιμες πληροφορίες, (6), οι οποίες μας επιτρέπουν να πάρουμε όλες τις δυνατές αποφάσεις (7), προκειμένου να βοηθήσουμε το μικρό παιδί στην ολόπλευρη ανάπτυξή του (8) (Γουργιώτου, 2006).

Τι είναι η διαπολιτισμική αξιολόγηση;

- Είναι μια διαδικασία(1) μέσα από την οποία προσδιορίζουμε(2), συγκεντρώνουμε (3), αναλύουμε (4) και παρουσιάζουμε (5) χρήσιμες πληροφορίες, χρησιμοποιώντας τεχνικές πολιτιστικά κατάλληλες να αξιολογήσουν δεξιότητες παιδιών υπό την επίδραση των κοινωνικοπολιτιστικών παραγόντων(6), χωρίς προκαταλήψεις και με διακριτικό τρόπο, οι οποίες μας επιτρέπουν να πάρουμε όλες τις δυνατές αποφάσεις (7), προκειμένου να βοηθήσουμε τα ΔΠΛ παιδιά στην ολόπλευρη ανάπτυξής τους (8).

Το ενδιαφέρον για αξιολόγηση

Ξεκινά από:

🔔 τους σχεδιαστές των αναλυτικών προγραμμάτων

🔔 τους εκπαιδευτικούς

🔔 τους γονείς



Η αξιολόγηση των αλλοδαπών νηπίων στα προγράμματα του εξωτερικού

- Τυπική αξιολόγηση (σταθμισμένα τεστ)
- Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης (αξιολόγηση επιδόσεων, δυναμική αξιολόγηση, αξιολόγηση βασισμένη στο Α.Π.)
 - Primary Language Record (PLR; Barrs, Ellis, Hesters & Thomas, 1989)
 - SOLOM Teacher Observation (Student Oral Language Observation Matrix)
 - _Checklist of Language Skills for Use with Limited English Proficient Students (BICS, CALP)
 - _Classroom Language Interaction Checklist
 - _Acculturation Quick Screen (AQS)

Πίνακας 2: Κατανομή των αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών στην Ελλάδα, κατά το σχολικό 2003-2004

Βαθμίδα	Αριθμός Αλλοδαπών μαθητών	Αριθμός Παλιννοστούντων μαθητών	Αριθμός Αλλοδαπών, Παλιννοστ. μαθητών	Αριθμός Ημεδαπών, Αλλοδαπών, Παλιννοστ. μαθητών
Νηπιαγωγεί	10911	1789	12700	137734
Δημοτικά	58065	98686	79336	643312
Γυμνάσια	25368	8482	33850	315061
Λύκεια & ΤΕΕ	14786	7530	22316	353005
Σύνολο Πηγή: ΙΠΟΔΕ, 2006	109130	27669	136799	1449112

Εκπαιδευτική πολιτική και αλλοδαπά νήπια

- Η εκπαιδευτική πολιτική εστιάζει στο θέμα της εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας
- Έλλειψη συγκεκριμένης εκπαιδευτικής πολιτικής για τα αλλοδαπά νήπια.

Μορφές λεκτικής και μη λεκτικής αξιολόγησης των νηπίων από τους νηπιαγωγούς: Η εμπειρία από τα ελληνικά νηπιαγωγεία



Λεκτικές εκφράσεις

Με αυθόρμητες κατατάξεις (π.χ. πρώτος, δεύτερος, κτλ.) μέσα στο σύνολο των παιδιών της τάξης.

- Με τη χρήση ενός συστήματος συμβόλων όπως αυτοκόλλητα με αστεράκια, φρούτα, ζωάκια, κ.τ.λ. που συνήθως «εισάγουν» από το νηπιαγωγείο κιάλας στη λογική της αξιοκρατίας και της επίδοσης.
- Με τη χρήση παρομοιώσεων (π.χ. τσακάλι, αετός, σπίρτο, κτλ.)
- Με την προσφυγή σ' ένα ηθικοπλαστικό λεξιλόγιο φρονηματιστικής λειτουργίας (π.χ. «καλός» ή «κακός» μαθητής).
- Με την επίκληση χαρακτηριστικών στοιχείων (όπως π.χ. πρόθυμος, επιμελής, τεμπέλης, κτλ.) (Παπακωνσταντίνου, 1993)..

Μη λεκτικές εκφράσεις

- Με βλέμματα, χειρονομίες, κινήσεις του σώματος, χρήση της φωνής τους και των παραγλωσσικών φαινομένων, οι οποίες ενισχύουν την αξιολογική τους κρίση (Κοντάκος, Πολεμικός, 2000).

- **Με φύλλα αξιολόγησης γνώσεων** (γνώσεων χωρίς συνάφεια και συνοχή μεταξύ τους, που πολλές φορές δεν έχουν διδαχθεί. Τα φύλλα διανέμονται ελεύθερα, οποιαδήποτε στιγμή της ημέρας και συμπληρώνονται από όλα τα νήπια χωρίς οδηγίες και βοήθεια)

Η συνολική αξιολόγηση της μάθησης και της ανάπτυξης των μικρών ΔΠΓΠ παιδιών

- Είναι πλέον αδιαμφισβήτητο γεγονός ότι η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση αρχίζει από την προσχολική ηλικία και δίνει στο βασικό πρόγραμμα τα ουσιώδη στοιχεία (concepts) τα σχετικά με τα «Δικαιώματα του Ανθρώπου» ώστε να υπάρχει συνέχεια στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση σε όλες τις βαθμίδες (Μπαλασά-Φλέγκα 2002).
- Υπό την οπτική αυτή η συνολική αξιολόγηση της μάθησης και της ανάπτυξης των μικρών ΔΠΓΠ παιδιών αποτελεί προϋπόθεση της διδασκαλίας σε μια πολυπολιτισμική τάξη (Barona 1990, Cohen and Spenciner 1994, McLean 1998, Meller and Ohr 1996) και συνδέεται, σύμφωνα με τους Bergeson et al. 1999, Flores et al. 2000, με τρία βασικά ερωτήματα:
- Ποια είναι η επίδραση του πολιτισμού (της κουλτούρας) στην πρώιμη ανάπτυξη του μικρού παιδιού;
- Πώς μπορούμε να αναγνωρίσουμε αν ένα παιδί που μιλάει μια άλλη γλώσσα, διαφορετική από την κυρίαρχη, έχει γλωσσική καθυστέρηση;
- Ποιες είναι οι κατάλληλες διαδικασίες αξιολόγησης για τα ΔΠΓΠ παιδιά προσχολικής ηλικίας; (Γουργιώτου, 2014).

Η αξιολόγηση των νηπίων στο Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) για το Νηπιαγωγείο (Π.Ι, 2003)

- παιδαγωγική πράξη
- διαρκής διαδικασία
- διαμορφωτική
- ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας
- Απουσία συγκεκριμένης μεθοδολογίας για την αξιολόγηση των παιδιών από διαφορετικά γλωσσικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα

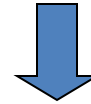
Σκοπός της αξιολόγησης των νηπίων

- Η αρμονική ένταξη των ΔΠΓ παιδιών στο εκπαιδευτικό σύστημα
- Η διασφάλιση της αποδοχής των ΔΠΓ παιδιών από την εκπαιδευτική κοινότητα και την ευρύτερη κοινωνία
- Η παρακολούθηση της μαθησιακής εξέλιξης και κοινωνικοποίησης των ΔΠΓ νηπίων .
- Η πρόβλεψη και αντιμετώπιση ειδικών προβλημάτων
- Η βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης
- Η ανάδειξη του ρόλου του εκπαιδευτικού ως πολιτισμικού διαμεσολαβητή
- Η καλλιέργεια ανταλλαγών και επικοινωνίας μεταξύ παιδιών, οικογένειας και νηπιαγωγείου
- Η επιβεβαίωση του πολυπολιτισμικού χαρακτήρα του νηπιαγωγείου

Ο ρόλος του περιβάλλοντος, του πολιτισμού και της γλώσσας στη μάθηση του νηπίου

- Το γλωσσικό και πολιτιστικό υπόβαθρο των παιδιών επηρεάζει βαθύτατα τον τρόπο με τον οποίο μαθαίνουν τα παιδιά, την ίδια τη γνώση, το λεξιλόγιο και τις δεξιότητές τους (Rogoff, Gauvain, & Ellis, 1984; McAfee & Leong, 2002).

Πολιτιστικές διαφορές



Εσφαλμένη αντίληψη για την ανάπτυξη



Μη σωστή αξιολόγηση



Μη κατάλληλος σχεδιασμός για τη σχολική τους επιτυχία

Παρατηρούμενες συμπεριφορές αλλοδαπών παιδιών μέσα στο νηπιαγωγείο

- Ένα ήσυχο παιδί, το οποίο προτιμά να παίζει μόνο του μπορεί να δείχνει ότι βρίσκεται σε μια προπαρασκευαστική φάση κατάκτησης της νέας γλώσσας. Μπορεί επίσης να εκφράζει με τη συμπεριφορά του αυτή πολιτιστικές αξίες σεβασμού, προσοχής, υπακοής.
- Ένα παιδί που επιδεικνύει επιθετική συμπεριφορά μπορεί να εκφράζει πολιτιστικές αξίες αυτονομίας, αυτοπροστασίας ή να μην κατανοεί τις προσδοκίες της ομάδας του περιβάλλοντος της τάξης.
- Ένα παιδί που φαίνεται αποδιοργανωμένο μπορεί να εκφράζει έλλειψη εξοικείωσης με χωροχρονικές έννοιες, άγχος προσαρμογής, άγχος εξαιτίας κάποιου οικογενειακού προβλήματος ή αλλαγής στο οικογενειακό περιβάλλον.

Ποια η διαφορά μεταξύ κατάκτησης της γλώσσας και της γλωσσικής δυσκολίας;

Κατάκτηση της γλώσσας



Όταν τα παιδιά μαθαίνουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα

Γλωσσική δυσκολία



Όταν τα παιδιά εμφανίζουν μια γλωσσική δυσκολία μιλώντας και επικοινωνώντας στην μητρική τους γλώσσα.

**Παρερμηνεία
των
συμπεριφορών
τους**

**Χαμηλή
αυτοεκτίμηση
των παιδιών**

Συνέπειες της πολιτιστικά ακατάλληλης αξιολόγησης των νηπίων

**Ετικετοποίηση των
παιδιών «ως
αδύναμοι μαθητές»,
πιθανή σχολική
αποτυχία**

**Απώλεια καλής
επικοινωνίας**

Ολιστική άποψη της ανάπτυξης του παιδιού



Εναλλακτικές μέθοδοι αξιολόγησης

- Φυσική και εστιασμένη στο παιχνίδι αξιολόγηση
- Αυθεντική αξιολόγηση (επιδόσεων, portfolio
- Διαμεσολαβούμενη αξιολόγηση (δυναμική αξιολόγηση, αξιολόγηση γλωσσικής ανάπτυξης βασιζόμενη στο Α.Π.)

Τεχνικές αξιολόγησης



- Παρατήρηση,
συνεντεύξεις των
παιδιών
- Συναντήσεις,
συνεντεύξεις με τις
οικογένειες των
παιδιών

Τι αξιολογούμε;

- **Φάκελος μάθησης**
 - **Περιεχόμενο φακέλου αξιολόγησης**
 - Αυθεντικές εργασίες από τον φάκελο εργασιών του νηπίου (σχέδια, ζωγραφιές, χειροτεχνίες, δείγματα γραφής, κατασκευές) που έχουν κάποιο νόημα
 - Παρατηρήσεις – καταγραφές του εκπαιδευτικού, περιστασιακές σημειώσεις
 - Κλίμακες παρατήρησης
 - Μαγνητοσκοπήσεις αφηγήσεων των παιδιών, βιντεοσκοπήσεις, φωτογραφίες, εκτυπώσεις από εργασίες στον υπολογιστή, κλπ.
 - Πληροφορίες από γονείς, άλλους εκπαιδευτικούς
- **Αυτοαξιολόγηση**
- **Αξιολόγηση της συμμετοχής τους στα σχέδια εργασίας**

Η εμπλοκή των γονέων: το κλειδί για μια επιτυχημένη αξιολόγηση



Πριν την αξιολόγηση

- Σε μια πρώτη συνάντηση με τους γονείς τους ζητάμε να μας συμπληρώσουν ένα **ερωτηματολόγιο** ή αναπτύσσουμε **συζήτηση** που αφορά τα ενδιαφέροντα και την προσωπικότητα του νηπίου.
- Το ερωτηματολόγιο αυτό ή η συζήτηση μαζί τους θα μας δώσει μια **αρχική εικόνα** της οικογένειας, των ενδιαφερόντων του παιδιού και της συνολικής του προσωπικότητας, των επιθυμιών και ανησυχιών των γονέων, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο θέλουν να εμπλακούν μέσα στην τάξη.
- Αυτό που πρέπει να έχουμε στο νου μας όταν συνεργαζόμαστε με τους γονείς για την αξιολόγηση των παιδιών είναι ότι σε κάθε περίπτωση πρέπει να ενισχύεται **θετικά η σχέση των γονέων με τα παιδιά τους**.
- Σε καμιά περίπτωση δεν πρέπει να αποσταθεροποιείται η εμπιστοσύνη τους προς τα παιδιά και τις ικανότητές τους, όπως επίσης και να μην **απαξιώνεται** η γλώσσα και η κουλτούρα της οικογένειας.

- Ενθάρρυνση των γονέων να επικοινωνούν μέσα στην οικογένεια στη δική τους γλώσσα. Να φέρνουν έντυπο υλικό στην τάξη.
- Αλλαγή στάσεων εκπαιδευτικών, αποφυγή πολιτιστικών στερεοτύπων και προκαταλήψεων!!!



καθοριστικό

Βασικές ερωτήσεις για το οικογενειακό και γλωσσικό υπόβαθρο του παιδιού

- 1.Εδώ και πόσο καιρό βρίσκεται η οικογένεια στην Ελλάδα;
- 2.Κάτω από ποιες συνθήκες έφθασε η οικογένεια στην Ελλάδα;
- 3.Συνάντησε η οικογένεια μια ήδη υπάρχουσα πολιτιστική ή γλωσσική ομάδα. Πόσο αναγνωρίσθηκε από την ομάδα και πόσο στενά συμμετείχε σε αυτή;
- 4.Ποια γλώσσα χρησιμοποιείται στο σπίτι από τα διάφορα μέλη της οικογένειας;
- 5.Ποια γλώσσα χρησιμοποιείται στην κοινότητα από τα διάφορα μέλη της οικογένειας;
- 6.Πόσο καλή επικοινωνία υπάρχει μεταξύ των γενιών της οικογένειας;

Κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης

- Ενημέρωση των γονιών και των παιδιών από τον εκπαιδευτικό για το σκοπό και τις διαδικασίες αξιολόγησης
- Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας
- Οργάνωση πολιτιστικά κατάλληλου προγράμματος ημερήσιων δραστηριοτήτων
- Εμπλοκή του παιδιού σε πολιτιστικά κατάλληλες και με νόημα μαθησιακές εμπειρίες
- Χρήση πολιτιστικά κατάλληλων υλικών και δραστηριοτήτων
- Τροποποίηση διδακτικών στρατηγικών
- Χρήση μη λεκτικών στρατηγικών διδασκαλίας αν τα παιδιά αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην ομιλία της ελληνικής γλώσσας.
- Χρήση απλών λέξεων και προτάσεων. Προσπάθεια εκμάθησης κάποιων λέξεων και φράσεων στη γλώσσα του παιδιού.

Μετά την αξιολόγηση

Αναλύοντας τις πληροφορίες που συγκεντρώνουμε

- Προσεκτική αντικειμενική και διακριτική ανάλυση των πληροφοριών
- Ανάδειξη της **προόδου** του αλλοδαπού παιδιού **μέσα στο χρόνο**.
- Ανάλυση των πληροφοριών σύμφωνα με την **κοινωνική δυναμική** του παιδιού
- Σύγκριση των εργασιών του αλλοδαπού παιδιού με τις προηγούμενες δικές του και **όχι με τις εργασίες των άλλων παιδιών**.
- Αποφυγή αβίαστων συμπερασμάτων Τα συμπεράσματα του εκπαιδευτικού σχετικά με τα επιτεύγματα του παιδιού, τις ικανότητες, τις δυνατότητες, τις αδυναμίες και τις ανάγκες του, πρέπει να βασίζονται στη **συνολική ανάπτυξη** του παιδιού.
- Έμφαση στη **θετική** πλευρά του παιδιού
- **Χρόνο για αναστοχασμό**



Πώς κοινωνούμε τα αποτελέσματα στους γονείς;

- Αποτελεσματική επικοινωνία
- Αντικειμενικότητα
- Κατανόηση των ανησυχιών της κάθε οικογένειας
- Έμφαση στις λύσεις και όχι στις αιτίες
- Προτεινόμενες δράσεις
- Αμοιβαία εμπιστοσύνη

Διαφοροποιημένη, διαπολιτισμική και διαμορφωτική αξιολόγηση

Μεταμόρφωση



Της αντίληψης του νηπίου για τον κόσμο



Των διαδικασιών οργάνωσης της παιδαγωγικής πράξης



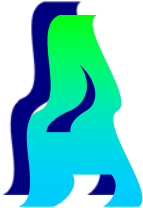
Του τρόπου πρόσβασης όλων των κοινων. ομάδων στο
νηπιαγωγείο




Της εξέλιξης του Θεσμού του νηπιαγωγείου



Της εξέλιξης της κοινωνίας

- «  ξιολογώ, σημαίνει δίνω αξία, ανοίγω **διάλογο** με το παιδί, την οικογένεια, τους συναδέλφους» (Γιουχ, 1997).



-  «**Α**ξιολογώ, σημαίνει προβληματίζομαι ως προς την αποτελεσματικότητα της δουλειάς μου και την εγκυρότητα των γνώσεων που κοινονώ στους μαθητές μου» (Γιουχ, 1997).



- «**Αξιολογώ**, σημαίνει ενθαρρύνω το μικρό παιδί να δίνει ένα **νόημα** στις πράξεις του και τα δημιουργήματά του» (Γιουχ, 1997).



- «**Αξιολογώ**, σημαίνει, δημιουργώ **γέφυρες** ανάμεσα στην παιδαγωγική και την ανάπτυξη, κυρίως στο νηπιαγωγείο: δεν αρκεί να προσδοκούμε ότι το παιδί έφτασε στο προβλεπόμενο στάδιο ανάπτυξης, ούτε να υπολογίζουμε στην πολιτιστική του κληρονομιά και στα έμφυτα χαρίσματά του. Η πρόκληση για ένα **δημοκρατικό σχολείο** είναι να αναπτύξουμε όσο το δυνατό καλύτερα τις δυναμικές όλων των παιδιών, να τα οδηγήσουμε στην επιτυχία. Η αξιολόγηση δεν είναι αυτοσκοπός. Είναι ένα χρήσιμο **εργαλείο**, το οποίο πρέπει να μάθουμε να το χρησιμοποιούμε σωστά προκειμένου να συνδέσουμε συνεκτικά την εκπαίδευση με την παιδαγωγική και τη διδακτική» (Gioux, 1997).

TEMOS
ENXAPRIZO

Τέλος Ενότητας



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης