



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ

Διδάσκων: Βασίλης Γραμματικόπουλος
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται στην άδεια χρήσης **Creative Commons** και ειδικότερα ***Αναφορά – Μη εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγο Έργο v.3.0***
(Attribution – Non Commercial – Non-derivatives v.3.0)



[ή επιλογή ενός άλλου από τους έξι συνδυασμούς]

[και αντικατάσταση λογότυπου άδειας όπου αυτό έχει μπει (σελ. 1, σελ. 2 και τελευταία)]

- Εξαιρείται από την ως άνω άδεια υλικό που περιλαμβάνεται στις διαφάνειες του μαθήματος, και υπόκειται σε άλλου τύπου άδεια χρήσης. Η άδεια χρήσης στην οποία υπόκειται το υλικό αυτό αναφέρεται ρητώς.

Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

Ιστορική αναδρομή

Εξετάσεις: από την εποχή Ι. Καποδίστρια

Θεσμοθετούνται: 1834 (εξεταστικές επιτροπές)

Βαθμοί: 1842 (κυρίως μέση εκπαίδευση)

Εγκύκλιος Υπουργείου Παιδείας για αποτροπή
παρεμβάσεων δημάρχων & πολιτικών στο
έργο των εξεταστικών επιτροπών

Ιστορική αναδρομή

1929: εμφάνιση της δεκαβάθμιας κλίμακας βαθμολογίας στο δημοτικό & των «ειδικών ελέγχων προόδου και διαγωγή»

Προσπάθεια για μετάβαση από την παιδεία για λίγους στην παιδεία για τους άξιους

Εμφάνιση τεχνικών & επαγγελματικών σχολείων
– εξετάσεις πολλές και δύσκολες

Ιστορική αναδρομή

1964: επέκταση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης
στα εννιά χρόνια

Οι εξετάσεις παραμένουν κυρίαρχο όργανο
μέτρησης της αξιολόγησης των μαθητών

1981-86: ριζική αναδιάρθρωση των αναλυτικών
προγραμμάτων, κατάργηση «ενδεικτικών»

Ιστορική αναδρομή

1990:

Περιγραφική αξιολόγηση σε όλο το δημοτικό σχολείο

Η εκπαιδευτική αξιολόγηση στη χώρα μας επικεντρώθηκε κυρίως στην προσπάθεια αξιολόγησης του εκπαιδευόμενου

Λειτουργίες αξιολόγησης

- Ανατροφοδότηση
- Κίνητρο μάθησης
- Επιλογή
- Πειθάρχηση

Ανατροφοδότηση

- Εκπαιδευτικού
- Γονέων
- Μαθητών/φοιτητών
- Διοίκησης
- Αναλυτικών προγραμμάτων
- Διδακτικής μεθόδου

Κίνητρο μάθησης

Θετική ή αρνητική ενίσχυση

Επιλογή

Καθορισμός επαγγελματικής & κοινωνικής θέσης

- Προαγωγή τάξης/κατοχύρωση μαθημάτων
- Επιλογή σπουδών
- Επιλογή επαγγέλματος

Πειθάρχηση

- Άσκηση εξουσίας πάνω στον εκπαιδευόμενο
- Διαστροφική άσκηση εξουσίας για ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον

Άλλες λειτουργίες αξιολόγησης (;)

- Πρόγνωση
- Έλεγχο καθηκόντων
- Υποχρέωσης λογοδοσίας
- Προετοιμασία για τη ζωή

Μορφές αξιολόγησης εκπαιδευόμενου

- Αξιολόγηση νόρμας (norm reference)
- Αξιολόγηση κριτηρίου (criterion reference)
- Αξιολόγηση σε σχέση με προηγούμενη απόδοση
(ipsative από το λατινικό ipse= εαυτός)

Νόρμες αναφοράς ή αξιολόγησης

- Κοινωνική νόρμα (norm reference)
- Αντικειμενική νόρμα (criterion reference)
- Ατομική νόρμα (ipsative)

Αξιολόγηση νόρμας

Η αξιολόγηση γίνεται με βάση τις επιδόσεις μιας κοινωνικής ομάδας (π.χ. μία τάξη ή μία ηλικία ή κάποια προσόντα κλπ.)

Αξιολόγηση νόρμας +

Είναι εύκολη αξιολόγηση για τους διδάσκοντες

Είναι πολύ αποτελεσματική για ιεράρχηση και

διαχωρισμό

Αποτελεί τη μόνη λύση σε περιπτώσεις που θέλουμε να

αποκλείσουμε έναν αριθμό αξιολογούμενων

Αξιολόγηση νόρμας +

Για μερικούς εκπαιδευόμενους αποτελεί

πρόκληση

Ενθαρρύνει την προσπάθεια για αύξηση της

απόδοσης σε κάποιους

Αξιολόγηση νόρμας -

Η αξιολόγηση καθορίζεται από την απόδοση
άλλων

Έχει νόημα σε μεγάλα μόνο και
αντιπροσωπευτικά δείγματα

Προάγει τον ανταγωνισμό αντί τη συνεργασία

Αξιολόγηση νόρμας -

Δεν είναι ρεαλιστικός στόχος για τους
περισσότερους

Δεν αποτελεί πρόκληση για τους λιγότερο ικανούς

Μόνο λίγοι τα καταφέρνουν

Αξιολόγηση κριτηρίου

Η αξιολόγηση καθορίζεται από την
επίτευξη συγκεκριμένων στόχων που
προκαθορίζονται

Αξιολόγηση κριτηρίου +

Οι εκπαιδευόμενοι δεν ανταγωνίζονται
μεταξύ τους, κάτι που ευνοεί τη συνεργασία
& αλληλοβοήθεια

Αξιολόγηση κριτηρίου +

Ξεκάθαρος στόχος

Εύκολη αξιολόγηση

Θεωρητικά όλοι μπορούν να τα καταφέρουν

Αξιολόγηση κριτηρίου -

Ο καθορισμός των στάνταρντ δεν είναι εύκολη

υπόθεση

Έλλειψη παρακίνησης εάν κάποιος 'πιάσει' τα

στάνταρντ ή είναι πολύ μακριά τους

	Αξιολόγηση κριτηρίου	Αξιολόγηση νόρμας
Σκοπός	Καθορισμός εάν κάποιος έχει αποκτήσει συγκεκριμένες δεξιότητες κλπ. Πόσα ήξερε πριν και πόσα μετά το μάθημα	Ιεράρχηση σε σχέση με δεξιότητες κλπ. ανάμεσα σε ένα πλήθος Διαχωρισμός μεταξύ χαμηλών και υψηλών επιδόσεων
Χαρακτηριστικά	Η διαδικασία <u>δεν απαιτεί</u> κλιμάκωση δυσκολίας στην αξιολόγηση δεξιοτήτων, γνώσεων κλπ.	Η διαδικασία <u>απαιτεί</u> κλιμάκωση δυσκολίας στην αξιολόγηση δεξιοτήτων, γνώσεων κλπ.
Χρήση	Αποτελεσματική σε μικρές ομάδες, τάξεις, τμήματα κλπ.	Αποτελεσματική σε μεγάλα αντιπροσωπευτικά δείγματα
Ερμηνεία	Καθένας αξιολογείται με βάση ένα προκαθορισμένο στάνταρντ Η απόδοση των άλλων είναι αδιάφορη Η βαθμολογία είναι συνήθως ποσοστό, αριθμός κλπ.	Καθένας αξιολογείται με βάση τους συναγωνιζόμενους του. Η απόδοση των άλλων είναι καθοριστική Η βαθμολογία είναι συνήθως μία θέση ή ένταξη σε ένα ποσοστό

Αξιολόγηση σε σχέση με προηγούμενη απόδοση

Η αξιολόγηση γίνεται με βάση την εξέλιξη της επίδοσης (ενδο-ατομικές διαφορές)

Αξιολόγηση σε σχέση με προηγούμενη απόδοση +

Επιτρέπει τον προσωπικό καθορισμό στόχων

Όλοι μπορούν να πετύχουν

Αξιολόγηση σε σχέση με προηγούμενη απόδοση -

Δυσκολία υπολογισμού του ποσοστού

βελτίωσης

Αδικούνται οι ικανοί

Αξιολόγηση της επίδοσης

Ταύτιση της αξιολόγησης του εκπαιδευόμενου
με την αξιολόγηση της επίδοσης του

Αξιολόγηση της επίδοσης

- Εξετάσεις ή Τεστ
- Βαθμολογία

Εξετάσεις ή Τεστ +

Είναι εύκολα στην εφαρμογή τους

Κατατάσσουν εύκολα τους εκπαιδευόμενους

Εξετάσεις ή Τεστ -

Δημιουργούν σημαντικό άγχος

Δεν μετρούν το άτομο ως σύνολο

Δεν έχουν προγνωστική αξία

Έχουν χαμηλή εγκυρότητα & αξιοπιστία

Βαθμολογία +

Λειτουργούν ως κίνητρα

Αποτελούν τη δίκαιη αμοιβή των ικανών

Η κατάργηση οδηγεί στην ισοπέδωση και την
αδιαφορία των μαθητών

Είναι ένα ασφαλές μέσο κατάταξης & επιλογής

Βαθμολογία -

Τα κίνητρα είναι εξωτερικά

Αποτελούν θετική ενίσχυση μόνο οι άριστοι βαθμοί

Μετατροπή της γνωσιο-θηρικής τάσης σε
βαθμοθηρική

Παραγωγή δύο τάξεων μαθητών των «καλών» και των
«κακών»

Τέλος Ενότητας



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

