



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 9: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Διδάσκων: Βασίλης Γραμματικόπουλος
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται στην άδεια χρήσης **Creative Commons** και ειδικότερα ***Αναφορά – Μη εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγο Έργο v.3.0***
(Attribution – Non Commercial – Non-derivatives v.3.0)



[ή επιλογή ενός άλλου από τους έξι συνδυασμούς]

[και αντικατάσταση λογότυπου άδειας όπου αυτό έχει μπει (σελ. 1, σελ. 2 και τελευταία)]

- Εξαιρείται από την ως άνω άδεια υλικό που περιλαμβάνεται στις διαφάνειες του μαθήματος, και υπόκειται σε άλλου τύπου άδεια χρήσης. Η άδεια χρήσης στην οποία υπόκειται το υλικό αυτό αναφέρεται ρητώς.

Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

ΚΑΤΑ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- I. Υπάρχει επάρκεια και ευσυνειδησία
- II. Δεν υπάρχει τρόπος να εξασφαλίζει αντικειμενικότητα
- III. Μέσο χειραγώγησης & επιβολής κυρίαρχης ιδεολογίας
- IV. Επηρεάζει αρνητικά τη σχέση εκπαιδευτικού και φορέων
- V. Δεν εξασφαλίζονται βασικές προϋποθέσεις επιστημονικότητας
- VI. Δεν υπάρχει εμπιστοσύνη (αξιολόγηση για εξέλιξη, επιλογή κλπ.)
- VII. Είναι πολύ δύσκολη η αξιολόγηση της συμπεριφοράς

ΥΠΕΡ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- I. Όλοι πρέπει να αξιολογούνται, άρα και οι εκπαιδευτικοί
- II. Απαραίτητη συμβουλευτική διαδικασία για όλους
- III. Μέσο «συν-ευθύνης». Ο εκπαιδευτικός αναλαμβάνει το μερίδιο του
- IV. Πρόσληψη
- V. Ακόμα και ο καλύτερος μπορεί να γίνει ακόμα καλύτερος
- VI. Εντοπισμός αδυναμιών, ορίων, δυνατοτήτων
- VII. Η αξιολόγηση προσφέρει προστασία
- VIII. Προαγωγές, μετατάξεις, εξελίξεις, επιλογή
- IX. Αυτό-βελτίωση
- X. Αξιοκρατία

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- I. Σκοπός
- II. Κριτήρια
- III. Ίδια κριτήρια για όλους;
- IV. Γνώση από τους αξιολογητές των κριτηρίων
- V. Ιδιαιτερότητα της φύσης του επαγγέλματος
- VI. Χρήση των αποτελεσμάτων

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

- I. Έλλειψη ενημέρωσης εκπαιδευτικών
- II. Υποκειμενικότητα
- III. Συζήτηση για αξιολόγηση σε τομείς που δεν έχουν εκπαιδευτεί
- IV. Μη ανατροφοδοτική λειτουργία της αξιολόγησης
- V. Μη επιστημονική αντιμετώπιση αξιολόγησης
- VI. Κατακερματισμός αξιολόγησης στην εκπαίδευση
- VII. Αλλαγή ρόλων και θέσεων εκπαιδευτικών

ΣΚΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- I. Επιλογή & εξέλιξη
- II. Επαγγελματική ανάπτυξη & βελτίωση

ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- I. Παρατήρηση
- II. Αυτοαξιολόγηση
- III. Αλληλο-αξιολόγηση
- IV. Τήρηση αρχείου εκπαιδευτικού
- V. Κρίση αξιολογητή
- VI. Εξετάσεις

Προβληματισμοί για την αξιολόγηση εκπαιδευτικών

- Μονιμότητα στελεχών που θα αξιολογούν
- Αριθμός αξιολογούμενων /αξιολογητή καθώς και γεωγραφική διασπορά αξιολογούμενων σε σχέση με την έδρα του αξιολογητή
- Μπορεί να ξεκινήσει η ταυτόχρονη αξιολόγηση όλων των εκπαιδευτικών και στελεχών εκπαίδευσης ή κάποιοι μπορούν να εξαιρεθούν σε πρώτη φάση;

Προβληματισμοί για την αξιολόγηση εκπαιδευτικών

- Χαρακτήρας και διαδικαστικά ζητήματα Αξιολόγησης.
- Ποιο θα είναι το θεωρητικό πλαίσιο αξιολόγησης ;
- Που βρισκόμαστε;
- Που θέλουμε να πάμε;
- Χρειαζόμαστε την αξιολόγηση για να πάμε εκεί που θέλουμε;
- Αν ναι τι είδους αξιολόγηση;
- Ποιος θα είναι ο αξιολογητής του εκπαιδευτικού;

Προβληματισμοί για την αξιολόγηση εκπαιδευτικών

- Με ποια η συχνότητα θα γίνεται η αξιολόγηση;
- Η αξιολόγηση
- Θα γίνεται μόνο για προαγωγή ή όχι;
- Θα σχετίζεται με την επαγγελματική εξέλιξη του εκπαιδευτικού; π.χ. κατάληψη θέσης στελέχους;
- Ποια η τύχη των αρνητικά αξιολογούμενων, τι είδους ευκαιρίες θα δίδονται στον εκπαιδευτικό και ποιες ενέργειες θα κάνει η υπηρεσία για τη βελτίωση του αξιολογούμενου;
- Θα συνδέεται με την επιμόρφωση (αυτονόητο) και πώς;
- Θα υπάρχει ή όχι δυνατότητα ένστασης του αξιολογούμενου ή όχι;
- Αν υπάρχει δυνατότητα ένστασης ποιο θα είναι το όργανο που θα επαναξιολογεί σε κάθε περίπτωση;

Προβληματισμοί για την αξιολόγηση εκπαιδευτικών

- Η αξιολόγηση θα είναι περιγραφική ή όχι;
- Ποιος θα είναι ο αξιολογητής του Διευθυντή Σχολικής Μονάδας;
- Ποιος θα είναι ο αξιολογητής του Διευθυντή εκπαίδευσης;
- Ποιος θα είναι ο αξιολογητής του Σχολικού Συμβούλου;
- Ποιο όργανο θα αξιολογεί τους Σχολικούς Συμβούλους;
- Τι θα αξιολογείται;
- Γιατί θα αξιολογείται; (Μονιμότητα, Διατήρηση θέσης, Πρόσθετες αμοιβές, Ιεραρχία εντός της βαθμίδας των Συμβούλων, κτλ.)
- Πως θα αξιολογείται;
- Κάθε πότε θα αξιολογείται ; (Περιοδικότητα)

Τομείς αξιολόγησης εκπαιδευτικών Νηπιαγωγοί – Δάσκαλοι Κύπρου

1. Κατάρτιση

- Επιστημονική κατάρτιση (γνώση ύλης) και παιδαγωγική κατάρτιση.
- Επιστημονική και παιδαγωγική ενημερότητα (παρακολούθηση επαγγελματικών εξελίξεων μέσω επιμορφωτικών μαθημάτων, μετεκπαίδευσης ή ατομικής μελέτης)
- Συμβολή στον επιστημονικό και παιδαγωγικό τομέα με συγγραφές, ομιλίες , ενεργή συμμετοχή σε σεμινάρια ή συνέδρια κ.τ.λ.

Νηπιαγωγοί – Δάσκαλοι Κύπρου

2. Επάρκεια στην εργασία (Διδακτική ικανότητα, Ευσυνειδησία, Αποδοτικότητα)

- Προσαρμογή της εργασίας στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών.
- Ικανοποίηση ατομικών διαφορών των μαθητών.
- Αξιοποίηση περιβάλλοντος (φυσικού, κοινωνικού, τεχνικού).
- Αξιοποίηση χρόνου των μαθητών.
- Επικοινωνία και ψυχική επαφή με τους μαθητές.
- Σχέσεις που προάγουν την εργασία.
- Συναίσθηση αποστολής και ευθύνης (προσέλευση, προπαρασκευή, αξιοποίηση χρόνου, έλεγχος εργασίας μαθητών, θετική ευαισθησία έναντι στα προβλήματα της κοινότητας)

Νηπιαγωγοί – Δάσκαλοι Κύπρου

2. Επάρκεια στην εργασία Αυτόβουλη ανάληψη ευθύνης.

- Συμβολή στην ανάπτυξη αισθήματος ευθύνης μεταξύ των μαθητών.
- Συμβολή στην ανάπτυξη πρωτοβουλίας μαθητών.
- Προπαρασκευή - Προγραμματισμός (σαφήνεια στόχων και αποτελεσματική χρήση διδακτικών μέσων).
- Συμβολή στην ανάπτυξη του επιστημονικού πνεύματος μεταξύ των μαθητών (αυτενέργεια, έρευνα , αποτελεσματική χρήση πηγών κ.τ.λ.)
- Επιτεύγματα σε όλους τους τομείς (γνωσιολογικό, συναισθηματικό, ψυχοκινητικό).

Νηπιαγωγοί – Δάσκαλοι Κύπρου

3. Οργάνωση - Διοίκηση - Ανθρώπινες Σχέσεις

- Ευθυκρισία - Αμεροληψία.
- Δημοκρατικότητα.
- Στόχοι - Προγραμματισμός.
- Αξιολόγηση.
- Επικοινωνία - Κατανομή ευθυνών – Συντονισμός.
- Καθοδήγηση.
- Ανθρώπινες Σχέσεις - Ικανότητα για επίτευξη στόχων χωρίς παραγνώριση των αναγκών των μαθητών ή των δασκάλων.
- Εμπνέει εμπιστοσύνη , εκτίμηση , αγάπη.
- Καλλιεργεί το πνεύμα συνεργασίας μεταξύ του προσωπικού, των μαθητών και των γονέων.

Νηπιαγωγοί – Δάσκαλοι Κύπρου

4. Γενική Συμπεριφορά - Δράση

- Περιβολή , ομιλία και γενικοί τρόποι συμπεριφοράς.
- Κοινωνικότητα - αξιοπρέπεια.
- Επιδεκτικότητα σε εισηγήσεις αλλά και θάρρος γνώμης.
- Ηθική οντότητα.
- Σχέσεις προς ανωτέρους , μαθητές , γονείς κ.τ.λ.
- Συμβολή στην ανάπτυξη καλών τρόπων μεταξύ των μαθητών.

Νηπιαγωγοί – Δάσκαλοι Κύπρου

4. Γενική Συμπεριφορά - Δράση

- Καλλιέργεια αγάπης προς το συνάνθρωπο και το εθνικό σύνολο και ευλάβειας προς το θείο.
- Διαφώτιση γονέων , προσκοπισμός , οδηγισμός , φιλανθρωπική δράση, πολιτιστική δράση , πνευματική δράση, θρησκευτική δράση.
- Συμβολή στην ανάπτυξη δημοκρατικού πολίτη και των δημοκρατικών ιδεωδών (μαθητική αυτοδιοίκηση , ανάληψη ευθυνών και επίδειξη δημιουργικών πρωτοβουλιών από τους μαθητές, ανάπτυξη αλληλοσεβασμού και αλληλοαποδοχής, σεβασμός προς τη γνώμη της πλειοψηφίας.

Πρόταση αξιολόγησης

Σκοπός της αξιολόγησης:

- Διαπιστωτικός (διαγνωστική αξιολόγηση)
- Διαμορφωτικός
- Παιδαγωγικός
- Αναπτυξιακός
- Στόχος να βελτιωθεί η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου στη χώρα μας

Πρόταση αξιολόγησης

**Η αξιολόγηση ως «εκπαιδευτικό συμβόλαιο»
μεταξύ πολιτείας και εκπαιδευτικής κοινότητας**

- Εμπιστοσύνη (της εξουσίας στην εκπ. κοινότητα, αυτοαξιολόγηση/φάκελος εκπαιδευτικού,)
- Ευθύνη (εξασφάλιση προϋποθέσεων)
- Σχετική αυτονομία (ιδιαιτερότητες, ανισότητες σχολείων)
- Βαθμός ελευθερίας (ελευθερία διδασκαλίας, αυτονομία)

Πρόταση αξιολόγησης

Στόχος η βελτίωση της ποιότητας

Έμφαση στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

- Ενδοσχολική επιμόρφωση
- Ρόλος του συμβούλου
- Δραστηριότητες εντός σχολείου ή περιφέρειας σχολείων

Πρόταση αξιολόγησης

Πεδία εκπαιδευτικού έργου

Εκπαιδευτικό περιβάλλον (1^ο) (σχέσεις, κλίμα, οργάνωση τάξης)

Διδακτική (2^ο προετοιμασία – 3^ο εφαρμογή/αξιολόγηση)

Υπηρεσιακή συνέπεια-επάρκεια (4^ο)

Τυπικά (δομικά) προσόντα (5^ο) (επαγγελματική ανάπτυξη)

Εφαρμογή στην πράξη

Πρέπει να αξιολογήσετε τους εκπαιδευτικούς της προσχολικής εκπαίδευσης βάσει της ικανότητας τους να ενσωματώνουν στη διδασκαλία τους νέες τεχνολογίες

Εφαρμογή στην πράξη

Η αξιολόγηση που επιλέξατε είναι αξιολόγηση νόρμας, κριτηρίου ή προσωπικής βελτίωσης;

Αιτιολογείστε

Εφαρμογή στην πράξη

Τι μορφής αξιολόγηση είναι, διαμορφωτικής ή ολικής χρήσης;

Γιατί επιλέξατε αυτή τη μορφή;

Εφαρμογή στην πράξη

Αναφέρατε:

1. Τα κριτήρια αξιολόγησης
2. Τα όργανα μέτρησης των κριτηρίων

Τέλος Ενότητας



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

