



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

# ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

**Ενότητα #1:** Αρχές ολόπλευρης ανάπτυξης και συγκρότησης γνώσεων και δεξιοτήτων των μικρών παιδιών: αναγκαία γνώση για την ανάπτυξη καθημερινών προγραμμάτων – Διδασκαλία ή παιδαγωγική αλληλεπίδραση; - Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές ή πρακτικές με νόημα; - Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού

Διδάσκων: Γουργιώτου Ευθυμία  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

# Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται στην άδεια χρήσης **Creative Commons** και ειδικότερα **Αναφορά – Μη εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγο Έργο 3.0 Ελλάδα** (*Attribution – Non Commercial – Non-derivatives 3.0 Greece*)



*[ή επιλογή ενός άλλου από τους έξι συνδυασμούς]*

*[και αντικατάσταση λογότυπου άδειας όπου αυτό έχει μπει (σελ. 1, σελ. 2 και τελευταία)]*

- Εξαιρείται από την ως άνω άδεια υλικό που περιλαμβάνεται στις διαφάνειες του μαθήματος, και υπόκειται σε άλλου τύπου άδεια χρήσης. Η άδεια χρήσης στην οποία υπόκειται το υλικό αυτό αναφέρεται ρητώς.

# Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

# Σκοπός του μαθήματος

- είναι η μελέτη των αρχών, περιεχομένων, στόχων και διαδικασιών συγκρότησης των γνώσεων και δεξιοτήτων που κατακτούν τα μικρά παιδιά στο πλαίσιο των παιδαγωγικών αλληλεπιδράσεων μέσα στο νηπιαγωγείο.



# Περιεχόμενο του μαθήματος

- **Α.ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΝΟΣ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ:**
- **Ενότητα 1<sup>η</sup>** : Αρχές ολόπλευρης ανάπτυξης και συγκρότησης γνώσεων και δεξιοτήτων των μικρών παιδιών: αναγκαία γνώση για την ανάπτυξη καθημερινών προγραμμάτων – Διδασκαλία ή παιδαγωγική αλληλεπίδραση; - Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές ή πρακτικές με νόημα; - Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού
- **Ενότητα 2<sup>η</sup>** : Η σημασία του σχεδιασμού και της οργάνωσης του μαθησιακού περιβάλλοντος
- **Ενότητα 3<sup>η</sup>** : Η καταγραφή και αξιολόγηση της ανάπτυξης και μαθησιακής εξέλιξης των παιδιών - αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας
- **Ενότητα 4<sup>η</sup>** : Εργασία και παιχνίδι σε ομάδες, Ο ρόλος του παιχνιδιού στη μάθηση – Ενίσχυση του προγράμματος μέσα από την εμπλοκή της οικογένειας του μικρού παιδιού.

# Περιεχόμενο του μαθήματος

- **B. Ο ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:**
- **Ενότητα 5<sup>η</sup>** : Είδη προγραμμάτων που μπορούν να σχεδιαστούν: Πρόγραμμα βασιζόμενο στο πρόγραμμα σπουδών (ΔΕΠΠΣ)
- **Ενότητα 6<sup>η</sup>** : Πρόγραμμα βασιζόμενο στο δημιουργικής επίλυσης πρόβλημα
- **Ενότητα 7<sup>η</sup>** : Διαπολιτισμικό πρόγραμμα
- **Ενότητα 8<sup>η</sup>** : Δημιουργικό πρόγραμμα
- **Ενότητα 9<sup>η</sup>** : Θεματικές προσεγγίσεις και σχέδια εργασίας
- **Ενότητα 10<sup>η</sup>** : Πρόγραμμα εξατομικευμένης παρέμβασης
- **Ενότητα 11<sup>η</sup>** : Θεματικές προσεγγίσεις και σχέδια εργασίας: Διευρύνοντας τους χώρους μάθησης έξω από την τάξη.

# Α.ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΝΟΣ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ



# ΕΝΟΤΗΤΑ 1<sup>Η</sup>

Αρχές ολόπλευρης ανάπτυξης και  
συγκρότησης γνώσεων και δεξιοτήτων των  
μικρών παιδιών:  
αναγκαία γνώση για την ανάπτυξη  
καθημερινών προγραμμάτων





# ΕΝΟΤΗΤΑ 1<sup>Η</sup>

## Αρχές της ανάπτυξης και μάθησης των παιδιών

1. Οι τομείς ανάπτυξης των παιδιών (φυσικός, κοινωνικός, νοητικός και συναισθηματικός) είναι στενά συνδεδεμένοι μεταξύ τους. Η ανάπτυξη στον ένα τομέα επηρεάζει και επηρεάζεται από την ανάπτυξη των άλλων τομέων (Ολόπλευρη ανάπτυξη).
2. Η ανάπτυξη πραγματοποιείται με μια σχετικά ιεραρχημένη σειρά, με τις κατοπινές δεξιότητες, ικανότητες και γνώσεις να οικοδομούνται πάνω στις ήδη υπάρχουσες.

# ΕΝΟΤΗΤΑ 1<sup>Η</sup>

## Αρχές της ανάπτυξης και μάθησης των παιδιών

3. Η ανάπτυξη προχωράει με διαφορετικούς ρυθμούς από παιδί σε παιδί, αλλά και ανομοιόμορφα στους διάφορους τομείς εξέλιξης σε κάθε παιδί.
4. Οι πρώιμες εμπειρίες έχουν συσσωρευτικές και έχουν μακροπρόθεσμες επιδράσεις στην ανάπτυξη κάθε παιδιού-υπάρχουν ορισμένες χρονικές περίοδοι που είναι ευνοϊκότερες για ορισμένους τύπους ανάπτυξης και μάθησης.

# ΕΝΟΤΗΤΑ 1<sup>Η</sup>

## Αρχές της ανάπτυξης και μάθησης των παιδιών

5. Η ανάπτυξη προχωράει σε προβλέψιμες κατευθύνσεις, προς μεγαλύτερη πολυπλοκότητα, οργάνωση και εσωτερίκευση.
6. Η ανάπτυξη και η μάθηση εμφανίζονται μέσα σε, και επηρεάζονται από, ποικίλα κοινωνικά και πολιτισμικά πλαίσια.

# ΕΝΟΤΗΤΑ 1<sup>Η</sup>

## Αρχές της ανάπτυξης και μάθησης των παιδιών

7. Τα παιδιά μαθαίνουν ενεργά βασιζόμενα πάνω σε άμεσες φυσικές και κοινωνικές εμπειρίες, καθώς και στη γνώση που τους μεταδίδεται από την κουλτούρα τους, για να κατανοήσουν τον κόσμο γύρω τους.
8. Η ανάπτυξη και η μάθηση είναι αποτέλεσμα της αλληλεπίδρασης της βιολογικής ωρίμανσης και του περιβάλλοντος, το οποίο περιλαμβάνει τόσο το φυσικό, όσο και τον κοινωνικό περίγυρο, στον οποίο ζουν τα παιδιά.

# ΕΝΟΤΗΤΑ 1<sup>Η</sup>

## Αρχές της ανάπτυξης και μάθησης των παιδιών

9. Το παιχνίδι αποτελεί ένα σημαντικό μέσο για την κοινωνική, συναισθηματική και νοητική ανάπτυξη των παιδιών, καθώς και μια ένδειξη της ανάπτυξής του.
10. Η ανάπτυξη προάγεται όταν τα παιδιά έχουν ευκαιρίες να εξασκούνται νέες δεξιότητες και όταν βιώνουν προκλήσεις λίγο πάνω από το επίπεδο των ικανοτήτων τους.

# ΕΝΟΤΗΤΑ 1<sup>Η</sup>

## Αρχές της ανάπτυξης και μάθησης των παιδιών

11. Τα παιδιά παρουσιάζουν διαφορετικούς μαθησιακούς τρόπους να επιδείξουν αυτά που γνωρίζουν.
12. Τα παιδιά αναπτύσσονται και μαθαίνουν καλύτερα σ' ένα περιβάλλον που είναι ασφαλές και τα σέβεται, που ανταποκρίνονται στις ανάγκες τους και όπου αισθάνονται ψυχολογικά προστατευμένα.

# ΕΝΟΤΗΤΑ 1<sup>Η</sup>

## Διδασκαλία ή παιδαγωγική αλληλεπίδραση;

- Τα παιδιά εμπλέκονται σε μια συμμετοχική διαδικασία, όπου μαθαίνουν μέσα από την αλληλεπίδραση τόσο με το φυσικό, όσο και με το κοινωνικό περιβάλλον.
- Η αλληλεπίδραση αυτή οργανώνεται μέσα σε ένα επικοινωνιακό πλαίσιο σχέσεων και κανόνων.
- Αποτέλεσμα αυτής η διαμόρφωση προσωπικής και κοινωνικής ταυτότητας, καθώς και η πληρότητα επικοινωνίας και πράξης.

# ΕΝΟΤΗΤΑ 1<sup>Η</sup>

## Διδασκαλία ή παιδαγωγική αλληλεπίδραση;

- Εν κατακλείδι, η συγκρότηση της γνώσης προκύπτει μέσα από ποικίλες παιδαγωγικές αλληλεπιδράσεις, οι οποίες διέπονται από συγκεκριμένη στοχοθεσία. Οι ψυχοκοινωνιολογικές αλληλεπιδράσεις στο νηπιαγωγικό χώρο αποτελούν προέκταση των παιδαγωγικών αλληλεπιδράσεων, οι οποίες καθίστανται τόσο πιο αποτελεσματικές όσο περισσότερο αναπτύσσονται επικοινωνιακές σχέσεις συμμετρικής συνεργασίας μεταξύ παιδαγωγών, νηπίων και γονέων, στο μέτρο συμμετοχής που αναλογεί σε κάθε 'παιδαγωγικό εταίρο', προκειμένου να προσκτηθεί το προβλεπόμενο, για τη νηπιακή ηλικία, γνωστικό επίπεδο.

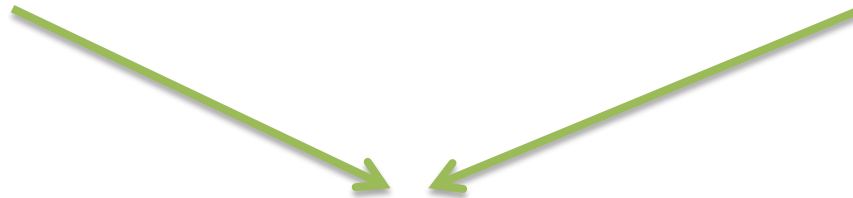


## Ατομική προσέγγιση

Η μάθηση είναι ατομική αλλαγή σύμφωνα με τη γνωστική ανάπτυξη και το γνωστικό πλαίσιο

## Συλλογική προσέγγιση

- Η μάθηση είναι διαδικασία εκπολιτισμού, με σημείο αναφοράς προϋπάρχουσες κοινωνικές δομές, που υποστηρίζεται από διάφορα (δια)μεσολαβητικά μέσα ή κατάλληλες αναπαραστάσεις.



## Αλληλεπιδραστική προσέγγιση

Δάσκαλοι και μαθητές αλληλεπιδραστικά συγκροτούν τη κουλτούρα της τάξης, προκύπτουν συμβάσεις μέσα από συζητήσεις, τόσο για το αντικείμενο διδασκαλίας όσο και για διάφορα κοινωνικά ζητήματα, η επικοινωνία καθίσταται εφικτή μόνο μέσα από τη διαπραγμάτευση κοινού νοήματος (Κοζέλα, 2000).

# ΕΝΟΤΗΤΑ 1<sup>Η</sup>

## Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές

- Μια εκπαιδευτική μέθοδος ή διαδικασία (είτε ξεκινάει από τον παιδαγωγό είτε από το παιδί) **είναι αναπτυξιακά κατάλληλη όταν:**
  - α) ασκεί και προκαλεί τις ικανότητες του παιδιού, όπως αναδύονται σε ένα δεδομένο αναπτυξιακό επίπεδο,
  - β) ενθαρρύνει και βοηθάει το παιδί ν' αναπτύξει τα ενδιαφέροντά του και τα ταλέντα του και
  - γ) του προτείνει μαθησιακές εμπειρίες όταν μπορεί να τις εμπεδώσει, να τις αφομοιώσει και να τις συνδέσει με προηγούμενες εμπειρίες και μελλοντικές προσδοκίες του. (Εθνικός Οργανισμός για την Εκπαίδευση των μικρών Παιδιών, NAEYC, 1986).

# ΕΝΟΤΗΤΑ 1<sup>Η</sup>

## Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές

- Το τι είναι γνωστό για την ανάπτυξη και μάθηση των παιδιών
- Το τι είναι γνωστό για τις δυνατότητες, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες του κάθε παιδιού στην ομάδα
- Το τι είναι γνωστό για το κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον στο οποίο ζουν τα παιδιά.

**Η ΓΝΩΣΗ ΑΥΤΗ ΕΙΝΑΙ ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΑΛΛΟΜΕΝΗ**

# ΕΝΟΤΗΤΑ 1<sup>Η</sup>



**Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές ή  
πρακτικές με νόημα;**

# ΕΝΟΤΗΤΑ 1<sup>Η</sup>

## Πρακτικές με νόημα

- Πρακτικές με νόημα είναι οι πρακτικές που ανοίγουν έναν συνεχή διάλογο μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στη διαδικασία της μάθησης. Διάλογο και κριτικό αναστοχασμό που βασίζονται πάνω στις πραγματικές ανθρώπινες εμπειρίες.
- Μια διαδικασία συνοικοδόμησης της γνώσης ,μέσα από την οποία μαζί με τους άλλους βγάζουμε νόημα για τον κόσμο (Dahlberg, Moss, Pence, 1999).

## ΕΝΟΤΗΤΑ 1<sup>Η</sup>

### Οδηγίες για τη λήψη αποφάσεων σχετικά με τις αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές

1. Δημιουργία μιας θερμής κοινότητας μάθησης
2. Διδασκαλία με σκοπό την ανάπτυξη , τη μάθηση και την κατανόηση
3. Σχεδιασμός ενός κατάλληλου προγράμματος
4. Αξιολόγηση της ανάπτυξης και της μάθησης κάθε παιδιού
5. Δημιουργία αμοιβαίων σχέσεων με τις οικογένειες

# ΕΝΟΤΗΤΑ 1<sup>Η</sup>

## Βαθμός ελέγχου από τη μεριά του εκπαιδευτικού

- Έλλειψη ελέγχου
- Κατευθυνόμενος έλεγχος
- Υποστηρικτικό περιβάλλον



## ΕΝΟΤΗΤΑ 1<sup>Η</sup>

# Εδραιώνοντας ένα υποστηρικτικό περιβάλλον: τα βασικά μιας θετικής αλληλεπίδρασης

1. Εμπιστοσύνη
2. Αυτονομία
3. Πρωτοβουλία
4. Ενσυναίσθηση
5. Αυτοπεποίθηση





# ΕΝΟΤΗΤΑ 1<sup>Η</sup>

## Τα αποτελέσματα ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος

- Παιδιά και εκπαιδευτικοί είναι ελεύθεροι να μάθουν
- Τα παιδιά αποκτούν εμπειρίες σχηματίζοντας θετικές σχέσεις
- Οι εκπαιδευτικοί βλέπουν τη συμπεριφορά των παιδιών από την οπτική της εξέλιξης
- Τα παιδιά μεγαλώνουν και αποκτούν ικανότητες εμπιστοσύνης, αυτονομίας, πρωτοβουλίας, ενσυναίσθησης και αυτοπεποίθησης

# ΕΝΟΤΗΤΑ 1<sup>Η</sup>

## Στρατηγικές για τη δημιουργία υποστηρικτικού περιβάλλοντος

- Μοίρασμα ελέγχου μεταξύ εκπαιδ. και παιδιών
- Επικέντρωση στις δυνατότητες των παιδιών
- Εδραίωση αυθεντικών σχέσεων
- Υποστήριξη του παιχνιδιού των παιδιών
- Υιοθέτηση μιας προσέγγισης βασισμένης στην επίλυση προβλήματος

# Υιοθέτηση μιας προσέγγισης βασισμένης στην επίλυση προβλήματος: Παράδειγμα

Εξέλιξη της κατάστασης	Ρυθμίσεις του εκπαιδευτικού
<p>Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος ξέσπασε ένας καβγάς μεταξύ κάποιων νηπίων, ο οποίος κατέληξε σε φωνές, βρισιές και κλάματα. Ο/η εκπαιδευτικός καλεί τους πρωταγωνιστές στον καυγά να συζητήσουν το πρόβλημα προκειμένου να ρυθμίσει το πρόβλημα, να μειωθεί η ένταση και να αποκατασταθούν οι σχέσεις των παιδιών και να συμφιλιωθούν. Κάθε παιδί προσπαθεί να εξηγήσει ό,τι ακριβώς συνέβη. Στη συνέχεια εμπλέκονται και άλλα παιδιά στη συζήτηση εκφράζοντας ό,τι είδαν και άκουσαν, καθώς και τη γνώμη τους για την εξέλιξη του καβγά. Προτείνουν τις υποθέσεις τους για να αποφύγουν την επανάληψη τέτοιων γεγονότων. Μερικά παιδιά θυμούνται τους κανόνες που έχουν συμφωνήσει για το πώς λύνουμε τις διαφορές μας.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ο/η εκπαιδευτικός διευκολύνει την έκφραση κάθε παιδιού και βοηθά όλα τα παιδιά να ακουστούν, να εκφραστούν.</li><li>• Προσπαθεί να ανασυντάσσει τα γεγονότα που αφηγούνται τα παιδιά σε σχέση με τη χρονολογική σειρά που συνέβησαν.</li><li>• Προκειμένου δε να δώσει στα παιδιά να καταλάβουν την προτεραιότητα της συγκεκριμένης κατάστασης για την ομαλή ζωή τους μέσα στο νηπιαγωγείο εγκαταλείπει την δραστηριότητα που προβλεπόταν από τη συνέχεια του προγράμματός τους και τους προτείνει όταν τελειώσει το διάλειμμα, να μαζευτούν στην παρεούλα και να συζητήσουν το θέμα παρουσία όλης της τάξης.</li><li>• Πράγματι, μαζεύονται στην παρεούλα και ο εκπαιδευτικός ανοίγει το θέμα.</li></ul> <p>Διευκολύνει τον συγκερασμό των ιδεών βοηθώντας τα παιδιά να τοποθετήσουν τα γεγονότα στη σωστή χρονολογική σειρά. Ενισχύει μια ειρηνική επικοινωνία μεταξύ των παιδιών.</p> <p>Συσχετίζει το επεισόδιο με τους κανόνες συλλογικής ζωής που έχουν από κοινού θέσει και ισχύουν μέσα στο νηπιαγωγείο.</p> <p>Επιβεβαιώνει την κατανόηση αυτών των κανόνων από όλα τα παιδιά.</p> <p>Βοηθά τα παιδιά να κάνουν προτάσεις για τη βελτίωση των κανόνων συλλογικής ζωής και τον τρόπο υλοποίησής τους.</p>

# ΕΝΟΤΗΤΑ 1<sup>Η</sup>

## Ο εκπαιδευτικός καλείται:

- να θέτει άμεσους και μακροπρόθεσμους στόχους, λαμβάνοντας υπόψη τις υποκειμενικές δυνατότητες και το αναπτυξιακό επίπεδο των παιδιών της τάξης
- να δίνει ιδιαίτερη σημασία όχι μόνο στο περιεχόμενο, δηλαδή στο τι θα μάθουν τα παιδιά, αλλά και στη διαδικασία καθεαυτή, δηλαδή στο πώς θα μάθουν
- να παρατηρεί συστηματικά και να ακούει προσεχτικά τι έχουν να πουν τα παιδιά, να προσπαθεί να κατανοήσει τη σκέψη τους και να τα παροτρύνει να διατυπώσουν τις υποθέσεις τους, αλληλεπιδρώντας με την ίδια και μεταξύ τους

# ΕΝΟΤΗΤΑ 1<sup>Η</sup>

## Ο εκπαιδευτικός καλείται:

- να προσπαθεί να γνωρίσει τις γνώσεις και τις αντιλήψεις που έχει ήδη διαμορφώσει το κάθε παιδί, αλλά και τον τρόπο με τον οποίο μαθαίνει
- να επιλέγει δραστηριότητες που να έχουν νόημα για το παιδί και το οδηγούν ένα βήμα πιο πέρα από το επίπεδο που έχει ήδη κατακτήσει

# ΕΝΟΤΗΤΑ 1<sup>Η</sup>

## Ο εκπαιδευτικός καλείται:

- να σχεδιάζει και να οργανώνει ανοιχτές δραστηριότητες, δίνοντας την ευκαιρία στα παιδιά να συμβάλλουν στην τελική τους διαμόρφωση
- να αξιολογεί κάθε δραστηριότητα που αναπτύσσεται, εκτιμώντας αν το νόημά της ήταν σαφές για τα παιδιά, αν τα κινητοποίησε να συμμετάσχουν, αν τα ενθάρρυνε να σκεφτούν, αν επέτρεψε αλληλεπιδράσεις εκπαιδευτικού-παιδιών, αλλά και των παιδιών μεταξύ τους, αν ήταν προσαρμοσμένη στις ανάγκες των παιδιών της συγκεκριμένης τάξης, αν ανταποκρίθηκε στους στόχους που είχαν τεθεί κατά το σχεδιασμό, αλλά και το τι αποκόμισε το κάθε παιδί από την ανάπτυξή της.

# ΕΝΟΤΗΤΑ 1<sup>Η</sup>

## Ο εκπαιδευτικός καλείται:

- να διαμορφώνει ένα ασφαλές πλαίσιο επικοινωνίας, μέσα στο οποίο τα παιδιά να νιώθουν άνετα να εκφράζονται ελεύθερα με κάθε τρόπο
- να προσφέρει στα παιδιά τα υλικά και την υποστήριξη που χρειάζονται για να επιλύουν με επιτυχία προβλήματα, ώστε να ενισχύεται η εμπιστοσύνη στον εαυτό τους
- στα προβλήματα που τίθενται να μην προσφέρει αβίαστα τη σωστή απάντηση, αλλά να παροτρύνει τα παιδιά με κατάλληλες ερωτήσεις να εμπλέκονται στην αναζήτησή της, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή όλων

# ΕΝΟΤΗΤΑ 1<sup>Η</sup>

## Ο εκπαιδευτικός καλείται:

- να δημιουργεί συνθήκες, οι οποίες μπορούν να εμπνεύσουν τα παιδιά, ώστε να αναπτύξουν τη δημιουργικότητα και τη φαντασία τους
- να μπορεί να διακρίνει τι ενδιαφέρει τα παιδιά, τι τους προκαλεί την περιέργεια και τι τα κινητοποιεί, αλληλεπιδρώντας με αυτά
- να διαμορφώνει κατάλληλες συνθήκες, ώστε να είναι εφικτή, η εξατομικευμένη και η ομαδική εργασία
- να δείχνει με κάθε τρόπο ότι απολαμβάνει τη δουλειά τους-να αναπτύσσει συστηματική συνεργασία με τους γονείς, ώστε να συμμετέχουν και αυτοί στην εκπαιδευτική διαδικασία



# ΕΝΟΤΗΤΑ 1<sup>Η</sup>

## Ο ρόλος του εκπαιδευτικού



- Σχεδιάζει
- Οργανώνει
- Λαμβάνει αποφάσεις
- Εμπλουτίζει
- Παρατηρεί,
- Διευκολύνει
- Βοηθά
- Συνερευνά
- Διαμεσολαβεί
- Διερμηνεύει

# Τέλος Ενότητας



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης