



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Ενότητα: Μέθοδος Project

Διδάσκων: Κατσαρού Ελένη

ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται στην άδεια χρήσης **Creative Commons** και ειδικότερα ***Αναφορά – Μη εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγο Έργο 3.0 Ελλάδα*** (***Attribution – Non Commercial – Non-derivatives 3.0 Greece***)



[ή επιλογή ενός άλλου από τους έξι συνδυασμούς]

[και αντικατάσταση λογότυπου άδειας όπου αυτό έχει μπει (σελ. 1, σελ. 2 και τελευταία)]

- Εξαιρείται από την ως άνω άδεια υλικό που περιλαμβάνεται στις διαφάνειες του μαθήματος, και υπόκειται σε άλλου τύπου άδεια χρήσης. Η άδεια χρήσης στην οποία υπόκειται το υλικό αυτό αναφέρεται ρητώς.

Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Η μέθοδος project

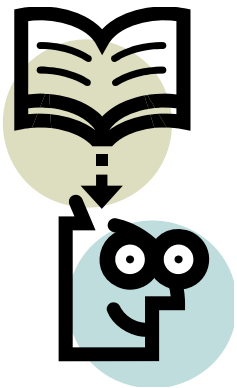
Σχέδιο εργασίας ή Σχέδιο δράσης
Ερευνητική Εργασία

Ορισμοί project

- Σύμφωνα με τον **Frey**, το σχέδιο εργασίας αποτελεί έναν τρόπο ομαδικής διδασκαλίας που το περιεχόμενό της σχεδιάζεται, διαμορφώνεται και υλοποιείται με τη συνεργασία όλων.
- «Είναι μια ανοικτή και συγχρόνως συλλογική διαδικασία μάθησης, τα όρια της οποίας δεν είναι αυστηρά καθορισμένα αλλά μεταβάλλονται ανάλογα με την εκάστοτε κατάσταση, που επικρατεί όταν εφαρμόζεται, και ανάλογα με το ενδιαφέρον που επιδεικνύουν οι συμμετέχοντες σ' αυτήν» (K. Frey, 1986)

Ορισμοί και Θεωρητική Θεμελίωση της Μεθόδου Project

- «Είναι μια μέθοδος επίλυσης προβλήματος, που εμπλέκει το μαθητή στην έρευνα, στην επίλυση του προβλήματος, καθώς και στη γραπτή ή προφορική αναφορά των πεπραγμένων» (I. Reese, St. Walker, 2002)
- Ο **Χρυσ αφίδης** ταυτίζει τη μέθοδο αυτή με τη βιωματική-επικοινωνιακή διδασκαλία, δηλαδή «ένα πλέγμα διδακτικών διαδικασιών που έχουν ως αφορμή βιωματικές καταστάσεις».



Καταβολές

- Το σχέδιο εργασίας ως διδακτική μέθοδος έχει ως αφετηρία το κίνημα προοδευτικής αγωγής των αρχών του 20ού αιώνα.
- J. Dewey (έδωσε βαρύτητα στην πρακτική εφαρμογή που πρέπει να αναπτύσσει ο μαθητής παρά στη θεωρία και στην επιστήμη) και ο W. Kilpatrick (δημοσίευσε για πρώτη φορά το σχεδιασμό και τις αρχές που διέπουν τη μέθοδο project).
- Ξανάρχεται όμως στο εκπαιδευτικό προσκήνιο, κυρίως από τα τέλη της δεκαετίας του '60 και ύστερα, μια εναλλακτική πρόταση απέναντι στην παραδοσιακή διδασκαλία.

Βασίζονται σε 3 παιδαγωγικές αρχές:

- **Διερευνητικές Διαδικασίες Μάθησης**
- **Διεπιστημονική Συνεργασία Καθηγητών**
- **Ομαδοσυνεργατική Οργάνωση Μαθητών**

Η συστηματική σύμπραξη των τριών αυτών παιδαγωγικών αρχών αναμένεται να προκαλέσει αλλαγές σε νοοτροπία, πρακτικές, ρόλους και κουλτούρα στη σχολική κοινότητα και να αποτελέσει **καινοτομία** για τα ελληνικά δεδομένα

Αρχή της Διερευνητικής Μάθησης: Ερωτήματα & Τεκμηριωμένες Απαντήσεις

Διερευνητική Μάθηση εστιάζει στη:

- εκκίνηση με προβλήματα και ερωτήματα
- συλλογή και επεξεργασία δεδομένων
- διαμόρφωση τεκμηριωμένων απαντήσεων
- ανάπτυξη επεξηγήσεων
- εξέταση αντιθέτων απόψεων
- στοχαστική ανάλυση διαδικασιών και συμπερασμάτων

Διερευνητική Μάθηση στην Πράξη:

Ένταξη θεμάτων ΑΠ σε πλαίσιο πραγματικών καταστάσεων (situated learning):

- διευκολύνει κατανόησή θεμάτων από μαθητές
- κινητοποιεί το ενδιαφέρον τους
- δρομολογεί διαδικασίες ενεργού μάθησης εμπλαισιωμένης σε αυθεντικές κοινότητες μάθησης
- δημιουργεί συνθήκες γνωστικής μαθητείας (=πρότυπα + καθοδήγηση) στους τρόπους σκέψης και έρευνας και τις μορφές επιστημονικού λόγου.

Ομαδοσυνεργατική οργάνωση

Μαθησιακοί Λόγοι: Η Μάθηση Συντελείται σε Κοινωνικό Πλαίσιο

- ενεργός μάθηση, είναι ατομικό επίτευγμα, αλλά συντελείται μέσα σε συνθήκες συνεργασίας και αλληλεπικοινωνίας για την αναζήτηση σχέσεων
- συνθήκες τέτοιες διασφαλίζει φυσικά και αβίαστα η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση.
- Θεωρητική στήριξη L. Vygotsky (κοινωνικός εποικοδομισμός)

Ομαδοσυνεργατική οργάνωση Αναπτυξιακοί Λόγοι: Η Ανάπτυξη Συντελείται σε Κοινωνικό Πλαίσιο

Ολόπλευρη ανάπτυξη ατόμου σε πρόσωπο είναι ατομικό επίτευγμα, αλλά συντελείται κοινωνικά.

Αποτελεσματικότητα πλαισίου:

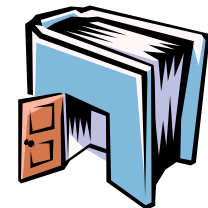
- α. ανάπτυξη Ικανοτήτων Γλώσσας & Επικοινωνίας
- β. ανάπτυξη Σκέψης και Ικανοτήτων Λήψης Αποφάσεων και Επίλυσης Προβλημάτων
- β. ανάπτυξη εγω-ταυτότητας και αυτο-αντίληψης
- γ. κοινωνικοποίηση & στάσεις αποδοχής του “άλλου”

Ομαδοσυνεργατική οργάνωση :
Πολιτικοί Λόγοι : Ο Ενεργός Πολίτης
Αναπτύσσεται σε Συλλογικό Πλαίσιο

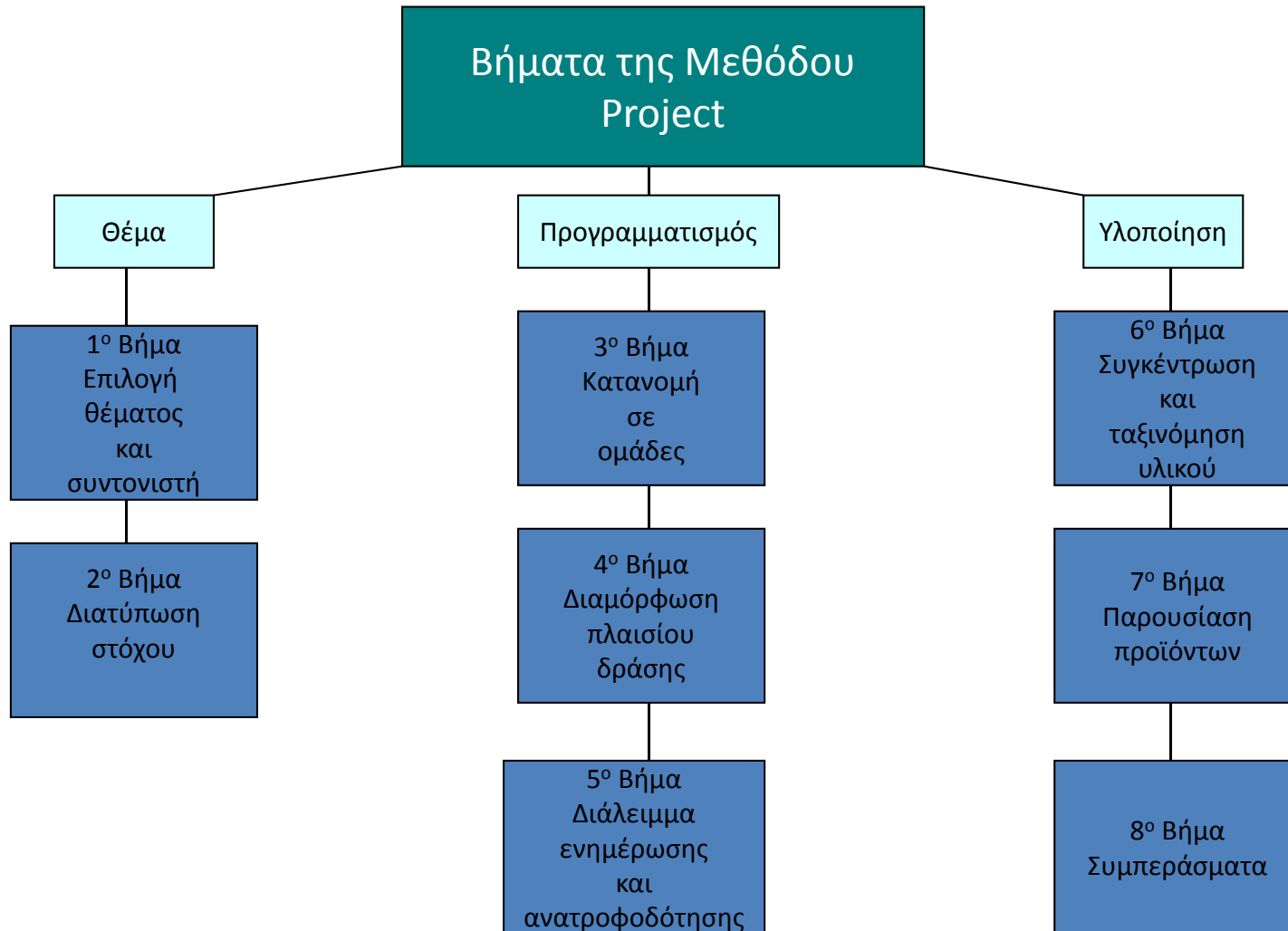
- **ανάπτυξη του αυτόνομου, ενεργού και υπεύθυνου δημοκρατικού πολίτη** συντελείται μέσα σε συνθήκες **ισότιμων σχέσεων επικοινωνίας και συνεργασίας** που η ομαδοσυνεργατικότητα διασφαλίζει **αβίαστα και με φυσικό τρόπο** .

Η Τεχνική της Μεθόδου Project

- Απαιτεί έναν ορισμένο αριθμό μαθητών που είναι αρκετά μεγάλος (μαθητές μιας τάξης ή και ολόκληρου του σχολείου).
- Μπορεί να εφαρμοστεί σε πολλά γνωστικά αντικείμενα που προβλέπει το Αναλυτικό Πρόγραμμα.
- Δεν μπορεί να αποτελέσει τη μοναδική μέθοδο διδασκαλίας αλλά ένα μέρος της.
- Πριν από την εφαρμογή της μεθόδου είναι αναγκαίο ο εκπαιδευτικός να προβεί σε μια επίδειξή της για να ενημερώσει τους μαθητές για το πώς μπορούν να την εφαρμόσουν εντός και εκτός σχολικού χώρου.
- Προϋποθέτει εκούσια συμμετοχή, διάθεση για εργασία, υπευθυνότητα και διάθεση για δράση.

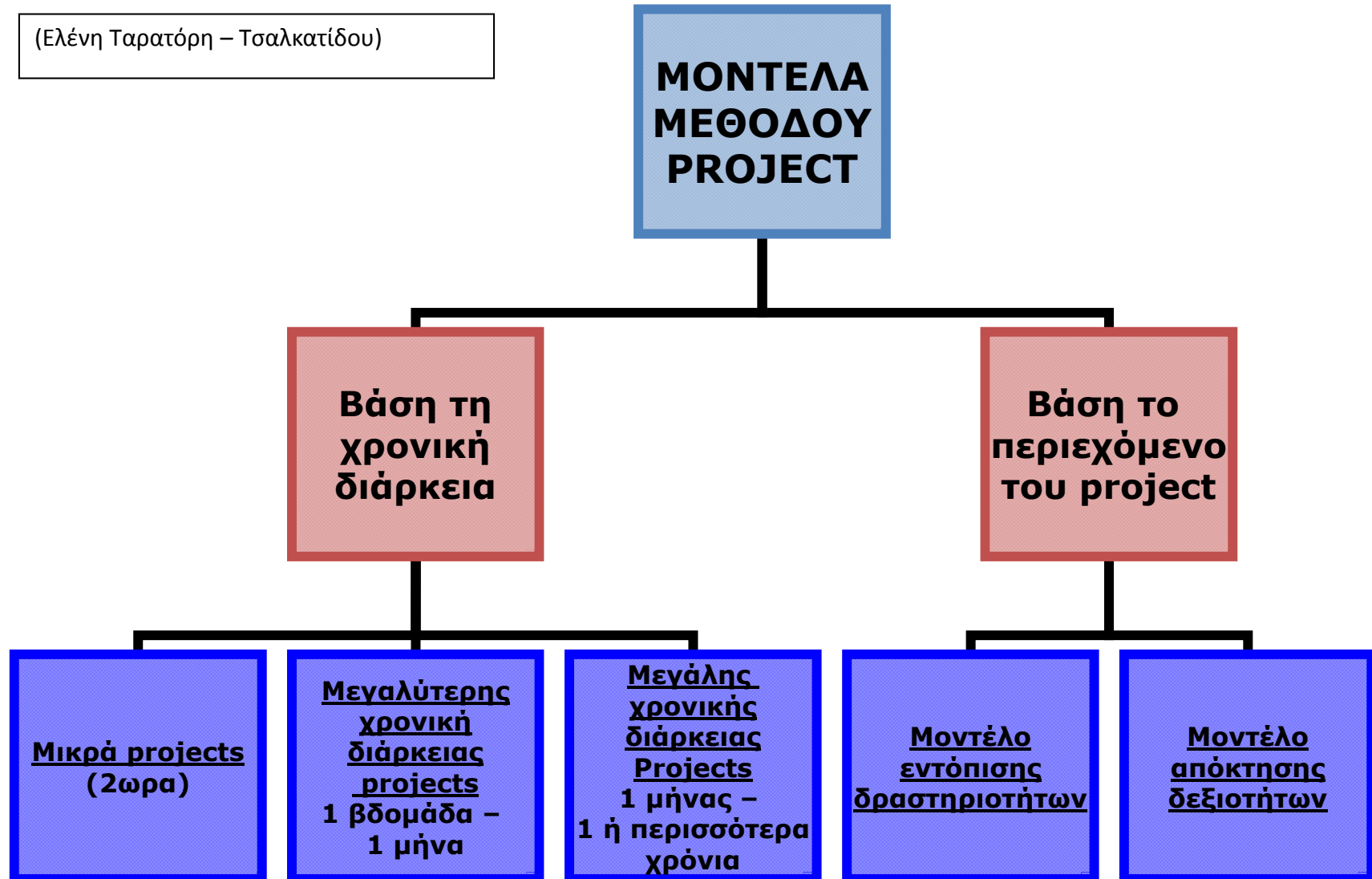


Τα Βήματα της Μεθόδου Project



Μοντέλα Μεθόδου Project

(Ελένη Ταρατόρη – Τσαλκατίδου)



Ο ρόλος του εκπαιδευτικού ως επιβλέποντα των ΕΕ στο πλαίσιο της διερευνητικής και ομαδοσυνεργατικής μάθησης:

- **Διευκολυντής και εμπυχωτής** της μαθησιακής διαδικασίας
- **Αναδεικνύει** τα ερευνητικά ερωτήματα μέσα από τα ενδιαφέροντα και τις εμπειρίες των μαθητών/τριών
- **Δημιουργεί** με τρόπο έμμεσο νέες απορίες και ενδιαφέροντα στους μαθητές
- **Επιβλέπει** τη σύνδεση των ερευνητικών ερωτημάτων & διδακτικών στόχων με την επιλογή και διαμόρφωση των ερευνητικών εργαλείων
- **Τροφοδοτεί** με στοχευμένες παρεμβάσεις και παρατηρήσεις την επεξεργασία (ανάλυση, κριτική προσέγγιση) των ερευνητικών δεδομένων
- **Δημιουργεί** μια ατμόσφαιρα αποδοχής, αμφίδρομης επικοινωνίας και, κατά συνέπεια, μια θετικότερη σχέση ανάμεσα στον εκπαιδευτικό και στους μαθητές

Ο ρόλος του μαθητή

- Οι μαθητές προτείνουν εναλλακτικούς τρόπους συνεργασίας για την επίλυση προβλημάτων.
- Καλλιεργούν κριτική και δημιουργική σκέψη.
- Διευρύνουν τις παραστάσεις τους μέσω της αναζήτησης υλικού.
- Αυτενεργούν και αξιοποιούν τις πνευματικές τους δυνάμεις στο μέγιστο.
- Καλλιεργούν την πρωτοβουλία τους.
- Προβάλλουν τα χαρίσματα και τα ταλέντα τους.
- Βλέποντας τα αποτελέσματα της εργασίας τους κραταιώνονται ηθικά.
- Η μέθοδος project στηρίζει την ελευθερία σκέψης και έκφρασης.

Γιατί Πρέπει να Εφαρμόζουμε τη Μέθοδο Project στα Σχολεία;



- Μέσα από την ανάπτυξη των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών και μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών, καλλιεργούνται δημοκρατικές διαδικασίες που τους συνοδεύουν στη μετεξέλιξή τους.
- Μυεί τους μαθητές στον προγραμματισμό, στην αυτοπειθαρχία, στην εκδήλωση προβληματισμών.
- Ο μαθητής έρχεται σε επαφή με γνωστικά αντικείμενα γενικότερου ενδιαφέροντος (π.χ. τοπική ιστορία, λαογραφία κ.τ.λ.).
- Καταργεί τις συνθήκες ανταγωνιστικής ατμόσφαιρας
- Βελτιώνει το παιδαγωγικό και διδακτικό έργο του εκπαιδευτικού, γιατί καλλιεργεί τη δημιουργική και κοινωνική μάθηση.
- Αναβαθμίζεται ο ρόλος του ως «εκπαιδευτικού» αφού είναι ένας πρωτότυπος τρόπος συνεργασίας.
- Περιορίζεται η πρωτοκαθεδρία του σχολικού εγχειριδίου.

Αδυναμίες της Μεθόδου Project

- Δεν προσφέρεται για αξιολόγηση της ατομικής σχολικής επίδοσης του μαθητή αφού το έργο που παράγεται είναι ομαδικό κι άρα η αξιολόγηση να αφορά μόνο την ομάδα.
- Δεν ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του τωρινού εκπαιδευτικού μας συστήματος.
- Ελλείψεις στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.



Τέλος Ενότητας



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

