



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Ενότητα: Αξιολόγηση μαθητή

Διδάσκων: Κατσαρού Ελένη

ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται στην άδεια χρήσης **Creative Commons** και ειδικότερα ***Αναφορά – Μη εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγο Έργο 3.0 Ελλάδα (Attribution – Non Commercial – Non-derivatives 3.0 Greece)***



[ή επιλογή ενός άλλου από τους έξι συνδυασμούς]

[και αντικατάσταση λογότυπου άδειας όπου αυτό έχει μπει (σελ. 1, σελ. 2 και τελευταία)]

- Εξαιρείται από την ως άνω άδεια υλικό που περιλαμβάνεται στις διαφάνειες του μαθήματος, και υπόκειται σε άλλου τύπου άδεια χρήσης. Η άδεια χρήσης στην οποία υπόκειται το υλικό αυτό αναφέρεται ρητώς.

Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Η παραδοσιακή αντίληψη για την αξιολόγηση του μαθητή

Παραδοσιακά μιλάμε για αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή.

Η επίδοση

- συνδέεται στενά με το τελικό αποτέλεσμα μιας διαδικασίας μάθησης,
- προϋποθέτει εξετάσεις,
- ορίζεται ποσοτικά με συγκεκριμένη κλίμακα μέτρησης.

Η αξιολόγηση λειτουργεί κυρίως ως **μηχανισμός επιλογής**.

Η νέα αντίληψη για την αξιολόγηση του μαθητή

Σήμερα η αξιολόγηση επιτελεί πολλαπλούς σκοπούς:

- υποστηρίζει τη διδασκαλία και τη μάθηση,
- δίνει πληροφορίες για την ατομική πορεία των μαθητών, για τους εκπαιδευτικούς και τη σχολική μονάδα
- καθοδηγεί τη διδασκαλία και συμβάλλει στις επιλογές του ΑΠ.

Σκοπός της αξιολόγησης: όχι πια ο έλεγχος αλλά η **βελτίωση** (της διαδικασίας, του εκπαιδευόμενου, του εκπαιδευτικού, του ΑΠ).

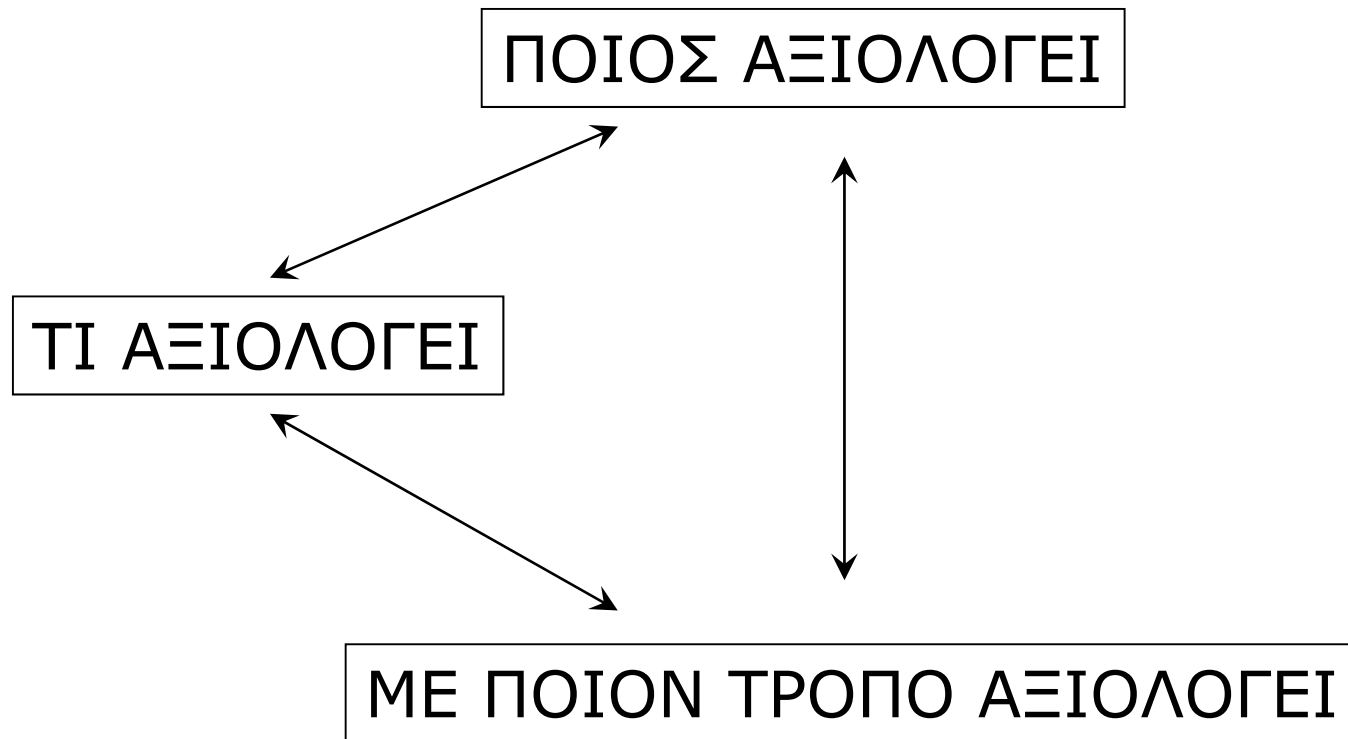
Έμφαση όχι σε τυποποιημένες συγκρίσιμες διαδικασίες, αλλά **εξατομικευμένες** κρίσεις και παρεμβάσεις.

Η νέα αντίληψη για την αξιολόγηση του μαθητή

- Η αξιολόγηση σήμερα νοείται όχι μόνο ως **τελική και στιγμιαία**, αλλά κυρίως ως **διαμορφωτική και συνεχής**:
 - ελέγχει όχι μόνο το τελικό αποτέλεσμα αλλά και τη διαδικασία,
 - προσφέρει ανατροφοδότηση στη διαδικασία διδασκαλίας – μάθησης,
 - επιβάλλει κυκλική διάταξη στις διαδικασίες (αντί της γραμμικής: πρώτα διδασκαλία – μάθηση και στο τέλος αξιολόγηση).
- Λογική συνεπαγωγή: διδασκαλία και αξιολόγηση = διαδικασίες αλληλένδετες.

Η νέα αντίληψη για την αξιολόγηση του μαθητή

- Η αξιολόγηση σταδιακά εισάγεται σε ένα καινούργιο πλαίσιο απόδοσης των επιτευγμάτων των εκπαιδευόμενων:
 - στηρίζεται σε καθορισμένα και σαφώς προσδιορισμένα **κριτήρια** που βρίσκονται σε αντιστοιχία με τους εκπαιδευτικούς στόχους,
 - χρησιμοποιεί αναλυτικές **περιγραφές** του τι μπορεί να καταφέρει ο εκπαιδευόμενος, κάτι που οι βαθμοί αδυνατούν να το κάνουν.



ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΩΝ ΜΟΡΦΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Α. ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ
- Β. ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
- Γ. ΝΕΑ ΘΕΩΡΗΣΗ
ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

ΝΕΑ ΘΕΩΡΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

- Ανάπτυξη Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγράμματος Σπουδών
- Προσαρμογή Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών
- Ευέλικτη Ζώνη
- Διαθεματική Προσέγγιση

Γ1. ΝΕΑ ΘΕΩΡΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ (ΤΥΠΙΚΟΥ)

- Στόχος → Μαθητοκεντρικό, Κοινωνιοκεντρικό, Βιωματικό Σχολείο
- Στόχος μεθόδων αξιολόγησης → Καλλιέργεια ερευνητικού πνεύματος, απόκτηση μεταγνωστικών ικανοτήτων, ικανότητα επίλυσης προβλημάτων
- Μέθοδοι αξιολόγησης → Διαγνωστική, διαμορφωτική, συνολική.
- Τεχνικές αξιολόγησης → Επιπλέον των γνωστών, δυναμική συζήτηση, σχέδια εργασίας, φάκελος εργασιών, αυτοαξιολόγηση, αξιολόγηση από τους συμμαθητές κ.α

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ
- ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
- ΕΠΙΛΟΓΗ ΜΕΘΟΔΟΥ ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ
- ΕΜΠΛΟΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ
- ΘΕΤΙΚΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΕΝΘΑΡΡΥΝΣΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- Ποιοτική περιγραφή-αξιολόγηση που αποτυπώνει την πορεία του εκπαιδευόμενου.
 - Σχόλια
 - Συστηματικές παρατηρήσεις
 - Ενθαρρυντικές κρίσεις για την ενίσχυση-επανάληψη «θετικών» σημείων-συμπεριφορών
 - Εντοπισμός ελλείψεων για αποτελεσματική βελτίωση.
 - Επεξεργασία των κριτηρίων με τους εκπαιδευόμενους.
-
- **Ενδεικτικά κριτήρια:**
συμμετοχή, ενδιαφέρον, πρωτοβουλίες, συνεργασία, απόδοση, αδυναμίες, ανταπόκριση.

Παράδειγμα περιγραφικής αξιολόγησης

	A 2	Περιγραφή	Ενδια- φέρον	Ανταπό- κριση
1	Ονοματεπώνυμο	Εκδηλώνει ενδιαφέρον και συμμετέχει ενεργά στο μάθημα σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Έχει καλή κρίση και αρκετές γνώσεις για τα αντικείμενα του γραμματισμού. Διατηρεί με μεγάλη επιμέλεια το φάκελό της και δεν κάνει απουσίες, καταβάλλοντας μεγάλο τίμημα σε σωματική κούραση, επειδή η εξωσχολικές υποχρεώσεις της έχουν αυξηθεί πολύ το χρινικό διάστημα μετά το Πάσχα. Καλή η παρουσία της στο εργαστήριο Ανθοκομίας - Δενδροκομίας και στο πρόζεκτ Ήθη- έθιμα της περιοχής μας.	Μεγάλο	Αριστα
2	Ονοματεπώνυμο	Ήταν διστακτική σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς. Δεν παίρνει εύκολα το λόγο στην αίθουσα, παρ' όλο που έπρεπε να έχει πλέον εξοικειωθεί με το περιβάλλον και τη διαδικασία. Δεν έχει πολλές απουσίες και προσέχει να συμπληρώνει τον φάκελό της. Συμμετείχε στο εργαστήριο Ανθοκομίας - Δενδροκομίας καλά.	Μέτριο	Καλά
3	Ονοματεπώνυμο	Διστακτική δεν εκφράζεται εύκολα μέσα στην αίθουσα παρά μόνο αν της απευθύνω το λόγο. Συνεργάζεται πολύ με την αδελφή της. Δεν έχει πολλές απουσίες και τηρεί με φροντίδα το φάκελό της. Συμμετείχε καλύτερα στο εργαστήριο Ανθοκομίας- Δενδροκομίας.	Μέτριο	Καλά

Παράδειγμα περιγραφικής αξιολόγησης

Έκθεση Προόδου της Εκπαιδευόμενης

Τμήμα

Αγγλικός Γραμματισμός	Είχε λίγες απουσίες (10/50) . Προσπάθησε αρκετά και έχει κάνει σημαντικά βήματα προόδου. Όμως δεν είχε πολύ υψηλή αυτοπεποίθηση και δεν πήρε πολλές πρωτοβουλίες. Έδειξε μεγάλο ενδιαφέρον και ανταποκρίθηκε καλά στις απαιτήσεις . Καλός ο φάκελλος υλικού.
Αριθμητικός Γραμματισμός	Η Αργυρώ "ξεπάγωσε" λίγο, έως αρκετά θα έλεγα. Θέλω, γενικά, να ξέρει ότι για να βοηθήσω κάποιον καλύτερα, πρέπει να μιλήσω τη γλώσσα του. Όμως για να μάθω τη γλώσσα του, πρέπει να μιλάει αρκετά, να εκδηλώνεται ο ίδιος. Χωρίς πλήρη επικοινωνία, δεν είναι αποτελεσματική καμιά διδασκαλία
Γλωσσικός Γραμματισμός	Κατέβαλε φιλότιμες προσπάθειες για να βελτιωθεί και έχει περιθώρια βελτίωσης.
Φυσικές Επιστήμες & Τεχνολογία	Ήταν τακτική στις παρουσίες της όλη τη χρονιά. Μπορεί πάντως να συμμετέχει πιο δραστήρια στο μάθημα το οποίο πάντοτε παρακολουθούσε με ενδιαφέρον. Συμπλήρωνε με φροντίδα το φάκελό της. Με λίγο περισσότερο θάρρος θα εξελιχθεί ακόμη καλύτερα.
Κοινωνικός Γραμματισμός	Δείχνεις αρκετό ενδιαφέρον για τα θέματα του κοινωνικού γραμματισμού. Έχεις τη δυνατότητα να πάρεις περισσότερες πρωτοβουλίες και να κάνεις ακόμη πιο ενεργητική τη συμμετοχή σου στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στο χέρι σου είναι προχωρήσεις ακόμη περισσότερο
Αισθητική Αγωγή	Παρουσιάζει την ίδια αρχική συνέπεια ως προς τη συμμετοχή και την επιμέλεια
Πληροφορικός Γραμματισμός	Είναι πολύ καλή η προσπάθειά της όμως δεν αποδίδει ανάλογα με αυτή. Πρέπει να αλλάξει τον τρόπο σκέψης και να κατανοήσει τη νέα τεχνολογία για να προχωρήσει στην κατανόηση.
Περιβαλλοντικός Γραμματισμός	Με συστηματική παρουσία, ευγενική και με καλή διάθεση. Είναι προσεκτική αποφεύγοντας συμμετοχή σε σχετικές συζητήσεις. Είναι αποδεκτή από την ομάδα, συνεργάζεται εύκολα και δείχνει να προβληματίζεται στα περιβαλλοντικά προβλήματα. Προτιμά τις κατ' ιδίαν συζητήσεις παρά την ομάδα και αδικείται επειδή αποφεύγει να προβάλλει την εργασία και τον εαυτό της.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ PROJECT, ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ

- Το project αποτελεί διδακτική μέθοδο, άρα αξιολογείται και ως τελικό προϊόν και ως διαδικασία.
- Συζήτηση των στόχων του με τους εκπαιδευόμενους.
- Συζήτηση των κριτηρίων αξιολόγησης με τους εκπαιδευόμενους.
- Σαφής διευκρίνιση του χρόνου και τρόπου αξιολόγησης σε όλους.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ:

1. Ο εκπαιδευτής για την ομάδα και κάθε εκπαιδευόμενο
2. Η τάξη για την ομάδα και κάθε εκπαιδευόμενο ξεχωριστά
3. Η ομάδα για τα μέλη της

ΑΞΙΟΛΟΓΕΙΤΑΙ:

1. Ο εκπαιδευόμενος
2. Η ομάδα
3. Το project

Ενδεικτικό φύλλο αξιολόγησης ενός

project

Όνομα Ομάδας: _____

	1----- 2 ----- 3	4 ---- 5 ---- 6 ---- 7	8 ---- 9 ---- 10	Βαθμός
Συμμετοχή	Μόνο ένας – δύο δουλεύουν από όλη την ομάδα	Μερικές φορές μόνο ένας αναλαμβάνει όλη τη δουλειά, αλλά κάποιες δουλειές μοιράζονται και γίνονται και κάποιες συζητήσεις	Όλα τα μέλη της Ομάδας λένε τις ιδέες τους και γίνεται δίκαιο μοίρασμα της δουλειάς	
Συμπεριφορά	Μερικές φορές κάποια μέλη της Ομάδας δε συμπεριφέρονται καλά και αγνοούν ή παραγκωνίζουν τις ιδέες και τη δουλειά των άλλων	Συνήθως συμπεριφέρονται καλά, αλλά όχι όταν υπάρχουν διαφωνίες ή άγχος για να τελειώσουμε μια δουλειά	Όλοι συμπεριφέρονται με σεβασμό ακόμα και όταν υπάρχουν διαφωνίες	
Επικοινωνία	Ο καθένας παίρνει το λόγο μόνος του και δεν ακούει τον άλλο	Συνήθως ακούει ο ένας τον άλλο, αλλά όχι πάντα με προσοχή	Όλοι ακούνε και ο καθένας θέλει να βεβαιωθεί ότι ο άλλος τον έχει καταλάβει	

<p>Αποτελεσματικότητα στη δουλειά</p>	<p>Η δουλειά μας είναι πολύ μπερδεμένη. Ο καθένας έχει διαφορετικές ιδέες για το τι πρόκειται να κάνουμε ή καμιά ιδέα</p>	<p>Έχουμε όλοι καταλάβει το τι πρέπει να κάνουμε, αλλά μερικές φορές μπερδευόμαστε με κάποια συγκεκριμένη δουλειά</p>	<p>Ξέρουμε τι κάνουμε και γιατί το κάνουμε</p>	
<p>Ενδιαφέρον για το Project</p>	<p>Στην πραγματικότητα κανένας δεν ενδιαφέρεται γι' αυτό το Project. Είναι βαρετό..</p>	<p>Καλό είναι το Project, αλλά δεν μας ενδιαφέρει πολύ</p>	<p>Το Project μας ενδιαφέρει πολύ, και σκεφτόμαστε ότι μας έχει δώσει πολλά</p>	
<p>Γνώσεις</p>	<p>Δεν κάνουμε τίποτα που να μας κάνει να αισθανόμαστε ότι μαθαίνουμε ή ότι δοκιμάζουμε νέες δεξιότητες</p>	<p>Έχουμε μάθει μερικά πράγματα αλλά θα μπορούσαμε να μάθουμε περισσότερα σ' αυτό το χρονικό διάστημα</p>	<p>Μάθαμε κυρίως πώς να δουλεύουμε ομαδικά, να επιλέγουμε ένα θέμα και να συγκεντρώνουμε πληροφορίες. Αποκτήσαμε δεξιότητες στη χρήση της γλώσσας και στο στήσιμο των επιχειρημάτων</p>	

Αυτοαξιολόγηση

- Τι σημαίνει αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευομένου;
- Άμεση ανάμειξη του:
 - α) στον καθορισμό των κριτηρίων που θα χρησιμοποιηθούν για να κριθεί και
 - β) στη διατύπωση κρίσεων για το βαθμό στον οποίο κάλυψε τα κριτήρια αυτά.

Αυτοαξιολόγηση

- Η διαδικασία δεν είναι γραμμική αλλά κυκλική: μέσα από τις διαδικασίες αναδύονται τα κριτήρια αξιολόγησης και πάλι σε αυτές εφαρμόζονται και διαρκώς αναθεωρούνται, εμπλουτίζονται και αποτελούν αντικείμενο διαπραγμάτευσης μέσα στην τάξη.
- Η αυτοαξιολόγηση είναι κοινωνική διαδικασία.
Ανατροφοδότηση
- Χρειάζεται συνεργατικό κλίμα στην τάξη.
- Χρόνος και εξοικείωση. Σχεδιασμός – οργάνωση – λειτουργική ενσωμάτωση
- Η αυτοαξιολόγηση δεν απλά και μόνο άλλη μια μέθοδος αξιολόγησης. Είναι και μαθησιακή δραστηριότητα και διαδικασία διδακτική.

Καθορισμός των κριτηρίων

- Τα κριτήρια πηγάζουν από τους σκοπούς της διδακτικής ενότητας.
- Τα κριτήρια αναφοράς γίνονται πάντα σαφή στους εκπαιδευόμενους.
- Ενεργή εμπλοκή των εκπαιδευομένων στις διαδικασίες.
- Προσοχή στον αριθμό των κριτηρίων που τίθενται κάθε φορά.
- Προσοχή στη φύση των κριτηρίων όπως και στον τρόπο διατύπωσή τους.

Καθορισμός προσωπικών στόχων μάθησης και ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων

- Οι εκπαιδευόμενοι αναγνωρίζουν περιοχές στις οποίες χρειάζονται βελτίωση και μετατρέπουν τις αδυναμίες τους σε **προσωπικούς στόχους**.
- Σε μελλοντική αυτοαξιολόγηση θα εκτιμήσουν σε ποιο βαθμό πέτυχαν ό,τι είχαν θέσει ως στόχο.
- Κίνητρο μάθησης: **η ευθύνη της μάθησης στον εκπαιδευόμενο**. Ο εκπαιδευόμενος δεν καταδικάζεται για τις ελλείψεις του, αλλά τις διαπιστώνει ο ίδιος, τις συνειδητοποιεί και αναλαμβάνει δράση για να τις καλύψει.
- Απαραίτητη η **εξοικείωση** των εκπαιδευομένων: πρέπει να κατανοήσουν πώς να θέτουν στόχους, συγκεκριμένους και ρεαλιστικούς.
- Σταδιακά αυξανόμενες μεταγνωστικές δεξιότητες.
- Παρακολούθηση της μάθησής τους - υπεύθυνοι και πιο αποτελεσματικοί.
- **Δια βίου μάθηση**, δεξιότητες του τύπου «μαθαίνω πώς να μαθαίνω», αυτονομία και χειραφέτηση στη μάθηση, αύξηση του βαθμού αυτογνωσίας.

Αξιολόγηση από συμμαθητές

Τι είναι ο φάκελος υλικού μαθητή;

- Συστηματική και οργανωμένη συλλογή στοιχείων αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται από το διδάσκοντα και τον εκπαιδευόμενο, για να παρακολουθήσουν την ανάπτυξη των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των στάσεων του εκπαιδευόμενου.
- Αξιολόγηση της συνολικής ικανότητας κάθε εκπαιδευόμενου. Διαρκής και εξατομικευμένη μέθοδος.
- Ο φάκελος υλικού ανήκει στον εκπαιδευόμενο. Τον οργανώνει και τον τηρεί και αισθάνεται κάτοχός του. Επεμβαίνει διαρκώς στην οργάνωση και τα περιεχόμενά του.

Ποιος είναι ο σκοπός του φακέλου;

- να δείξει τη **σταδιακή προσωπική ανάπτυξη** και εξέλιξη κάθε εκπαιδευόμενου,
- να αποτυπώσει τη **διαδικασία μάθησης**, δηλαδή όχι μόνο τι έχει μάθει ο εκπαιδευόμενος, αλλά και πώς τα πάει με τη μάθηση,
- να ενθαρρύνει τον εκπαιδευόμενο στην ενεργή και κριτική μάθηση, εφόσον τον εμπλέκει στη **διαδικασία καθορισμού κριτηρίων αξιολόγησης**,
- να δίνει στον **εκπαιδευτικό** στοιχεία για να καταλαβαίνει τους μαθητές του και να τους στηρίζει σε ενδεχόμενα εκπαιδευτικά ή επαγγελματικά τους σχέδια,
- να **ανατροφοδοτεί** τον εκπαιδευτικό με στοιχεία που αφορούν τη διδασκαλία και να τον βοηθά να παίρνει τις κατάλληλες κάθε φορά διδακτικές αποφάσεις.

Τι μπορεί να περιλαμβάνει ο φάκελος υλικού;

Ο φάκελος περιλαμβάνει κυρίως τρεις κατηγορίες δεδομένων:

A) **αντιπροσωπευτικά δείγματα** εργασιών (είτε στις διάφορες εξελικτικές τους φάσεις είτε στην τελική μορφή τους).

Ο φάκελος περιλαμβάνει ολοκληρωμένες εργασίες των εκπαιδευομένων στην τελική τους μορφή και κάποιες εργασίες τους στις διάφορες εκδοχές τους (από τις πρώτες σκέψεις και σημειώσεις, πρώτες απόπειρες, παρεμβάσεις, βελτιώσεις ως το τελικό προϊόν) που δείχνουν την πορεία μάθησης.

B) **αυτοαξιολογικές κρίσεις** του εκπαιδευόμενου, είτε άμεσες σε ειδικό φύλλο είτε έμμεσες.

Γ) **στόχους μάθησης** που έχει θέσει ο ίδιος,

Δ) **σχόλια** που έγιναν από το διδάσκοντα και τους συνεκπαιδευόμενους.

Τι αξιολογούμε σε ένα φάκελο υλικού;

- την ατομική πορεία και πρόοδο του εκπαιδευόμενου σε ένα συγκεκριμένο χρονικό διάστημα,
- τη μεθοδικότητα στη συλλογή και οργάνωση των πληροφοριών, την οργάνωση του φακέλου,
- τις διαρκείς προσπάθειες βελτίωσης του προϊόντος,
- το αίσθημα ευθύνης για την προσωπική επίδοση,
- την αποτελεσματικότητα στην επίτευξη των στόχων,
- την ολοκλήρωση των εργασιών,
- την αυτοαξιολογική του ικανότητα (πχ. επιλέγει να βάλει στο φάκελο ό,τι έχει συμφωνηθεί;),
- το βαθμό ανάπτυξης μεταγνωστικών δεξιοτήτων,
- την ποιότητα του τελικού αποτελέσματος και της μαθησιακής διαδικασίας που αναπτύχθηκε,
- το βαθμό στον οποίο δομείται στο φάκελο μια κριτική μεταγλώσσα, όχι στενά και μόνο για το συγκεκριμένο γραμματισμό, αλλά γενικότερα για την κατανόηση και νοηματοδότηση του κόσμου που μας περιβάλλει.

Αυτοαξιολόγηση και φάκελος υλικού μπορεί να σημαίνουν για τον εκπαιδευόμενο:

- μαθαίνω πώς να μαθαίνω
- παρακολουθώ τη δουλειά μου
- καθορίζω τα κριτήρια αξιολόγησης
- εκφέρω κρίσεις για τη μάθησή μου
- αντιλαμβάνομαι τη συνέχεια της γνώσης

Τέλος Ενότητας



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

