

ΣΧΕΔΙΟ ΠΑΡΕΜΒΑΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΓΝΩΣΗ

Μάθημα: 4ο Ημερομηνία: 3/03/09 Όνομα μαθητή: Λευτέρης Π. Τάξη: Γ Σχολείο: 34ο Αθηνών Όνομα Εκπαιδευτικού: ΑΜ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| Δραστηριότητες | 1 ^η Επαναληπτική ανάγνωση διδαγμένου κειμένου | 2 ^η Άσκηση ανάγνωσης πολυσύλλαβων λέξεων | 3 ^η Γράψιμο προτάσεων | 4 ^η Ανάγνωση αδιδαχτου κειμένου | 5 ^η Ερωτήσεις διερεύνησης κειμένου |
| Χρόνος | 10 λεπτά | 8 λεπτά | 10 λεπτά | 15 λεπτά | 7 λεπτά |
| Σκοπός δραστηριότητας | Εξάσκηση στην ανάγνωση συνεχούς κειμένου | Εξάσκηση στην αποκωδικοποίηση πολυσύλλαβων λέξεων | Εξάσκηση στην παραγωγή και γραφή προτάσεων | Εξάσκηση στην ανάγνωση συνεχούς κειμένου | Ενίσχυση της αναγνωστικής κατανόησης |
| Εποπτικά μέσα & υλικά | <ul style="list-style-type: none"> Κείμενο Χρονόμετρο | Καρτέλες με λέξεις | Ταινία από χαρτόνι Μαρκαδόροι | Κείμενο | Κείμενο |
| Διδακτικές προκλήσεις και δυνατότητες | Δραστηριότητα οικεία στο παιδί. Απλή παρουσίαση του κειμένου και ενθάρρυνση | Οι πολυσύλλαβες λέξεις αποτελούν πηγή άγχους για τον Λευτέρη. Χρήση μετρονόμου για ρυθμικό συγχρονισμό και κίνητρο. | Αργή και δυσανάγνωστη γραφή. Χρήση βοηθητικών γραμμών. | <ul style="list-style-type: none"> Συχνή εμφάνιση πολυσύλλαβων λέξεων και σύνθετων προτάσεων | Δραστηριότητα οικεία στο παιδί. Επισκόπηση εικόνων και ανάσυρση σχετικής πληροφόρησης |
| Διδακτικοί χειρισμοί για την ανάπτυξη γνωστικών & μεταγνωστικών δεξιοτήτων | Έμφαση στην αναγνώριση κοινόχρηστων λέξεων και αναγνωστική προσωδία | <ul style="list-style-type: none"> Έμφαση στον εντοπισμό και αυτόματη αναγνώριση συλλαβικών/μορφημικών συνόλων με χρήση μιλημένης σκέψης Ερμηνεία σημασίας λέξεων | <ul style="list-style-type: none"> Έμφαση στη γραφή καταλήξεων, άρθρων και σημεία στίξης. Μνεία μερών του λόγου | <ul style="list-style-type: none"> Παράλληλη ανάγνωση με υποστηρικτικό ρυθμό και προσωδία Συχνές αυτό-ερωτήσεις που αποσκοπούν στην ενίσχυση της κατανόησης | <ul style="list-style-type: none"> Διερευνητικές ερωτήσεις Χρήση διαγράμματος για τη χαρτογράφηση σχετικών πληροφοριών |
| Επισκόπηση και εκτίμηση μαθησιακού αποτελέσματος | Καταγραφή χρόνου ανάγνωσης και αναγνωστικών λαθών | Καταγραφή αριθμού λέξεων που διαβάστηκαν σωστά και χαρτογράφηση του αποτελέσματος. | Έλεγχος της σημασιολογικής και συντακτικής αρτιότητας της πρότασης | Επαναληπτική ανάγνωση από το παιδί μετά την ολοκλήρωση της 1 ^{ης} ανάγνωσης | Καταγραφή απαντήσεων για μετέπειτα ανάλυση |
| Ενίσχυση αυτοεκτίμησης – Ανάπτυξη κινήτρων | Σύνοψη αναγνωστικής επίδοσης και ενθαρρυντικός σχολιασμός | Επισήμανση αριθμού λέξεων που διαβάστηκαν σωστά και σύγκρισή με προηγούμενη χαμηλότερη επίδοση | Επιλογή μαρκαδόρων. Επισήμανση γραμμάτων που γράφτηκαν ευανάγνωστα και ιδιαίτερων στοιχείων τους | Σύνοψη αναγνωστικής επίδοσης και ενθαρρυντικός σχολιασμός | Ενθαρρυντικός σχολιασμός-αποτίμηση συνεδρίας. |