



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ**

Διδακτική Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική Εκπαίδευση

Ενότητα: Δραστηριότητες της ενότητας 2.2

Καλογιαννάκης Μιχάλης

Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται στην άδεια χρήσης **Creative Commons** και ειδικότερα

Αναφορά – Μη εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγο Έργο v. 3.0

(Attribution – Non Commercial – Non-derivatives)



- Εξαιρείται από την ως άνω άδεια υλικό που περιλαμβάνεται στις διαφάνειες του μαθήματος, και υπόκειται σε άλλου τύπου άδεια χρήσης. Η άδεια χρήσης στην οποία υπόκειται το υλικό αυτό αναφέρεται ρητώς.

Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Δραστηριότητες της ενότητας 2.2

Κοινοί τρόποι της διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης

2.2.1 Προετοιμάστε ένα παιχνίδι ρόλων με κάποιο θέμα της επιλογής σας από τις Φυσικές Επιστήμες που να συνδέεται με την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση.

Γράψτε ένα μικρό σενάριο και υλοποιήστε το παιχνίδι αυτό στην τάξη λαμβάνοντας υπόψη τα θεωρητικά στοιχεία που αναφέρθηκαν για τη Δραματική Τέχνη στην Εκπαίδευση (Δ.Τ.Ε.) και τα οποία συνοψίζονται παρακάτω:

Η Δ.Τ.Ε. αποτελεί ένα ενδιαφέρον μεθοδολογικό εργαλείο για τη διαθεματική προσέγγιση, με απώτερο στόχο την κατάκτηση της μάθησης.

Η Δ.Τ.Ε. διασυνδέει το γνωστικό με το συναισθηματικό και αισθητικό τομέα, προωθεί τη βιωματική μάθηση μέσω της κοινωνικής αλληλεπίδρασης συντείνει στη μεγιστοποίηση των εν δυνάμει ικανοτήτων του παιδιού και οδηγεί στην ολική του ανάπτυξη.

Η Δ.Τ.Ε. κατατάσσεται στην «Αόρατη Παιδαγωγική», και η βασική της αρχή είναι ότι στηρίζεται στο παιχνίδι. Το παιχνίδι αναλαμβάνει το ρόλο διασύνδεσης της εσωτερικής με την εξωτερική πραγματικότητα.

Το παιχνίδι αποτελεί την αφομοίωση της πραγματικότητας του «Εγώ».

Το παιδί αφομοιώνει μέρη της εμπειρίας του και έτσι αναδιαμορφώνεται η νοητική του λειτουργία.

Το συμβολικό παιχνίδι απαραίτητο βήμα στη γνωστική ανάπτυξη του παιδιού.

Η Δ.Τ.Ε. επιτρέπει στο παιδί, χρησιμοποιώντας σύμβολα με εναλλακτικούς τρόπους ή ακόμα δημιουργώντας νέα, να αντικαταστήσει ρόλους παρμένους από την πραγματικότητα, έτσι ώστε η ζωή και οι εμπειρίες του να αποκτούν νόημα.

Προσφέρει στο παιδί τη δυνατότητα, μέσα από τη συμβολική λειτουργία, με εσωτερικούς μετασχηματισμούς να οδηγηθεί στην πράξη και μετά στην αφηρημένη σκέψη.

Από τη συγκεκριμένη κατάσταση και τη συγκεκριμένη σημασία, το παιδί οδηγείται σε μια υποθετική κατάσταση (σαν να), σε εναλλακτικές δυνατότητες και εναλλακτικές εκφάνσεις μιας πράξης.

Με τον τρόπο αυτό ελευθερώνεται από το παρελθόν του, καθορίζει το παρόν, αναδιαμορφώνει συνεχώς την ταυτότητά του και αποκτά αυτοσυνείδηση.

Με τις αλληπάλληλες δοκιμές ρόλων, αποκτά μια βάση εμπειριών που το καθιστούν ικανό να σχεδιάζει αποτελεσματικά για το μέλλον του ό,τι σχετίζεται με αυτό, τα συναισθήματά του, τα πρόσωπα και το περιβάλλον του.

Τα παιδιά προτείνουν λύσεις, προβλέπουν, εφευρίσκουν, προγραμματίζουν, αξιολογούν, συνθέτουν, δημιουργούν με αποτέλεσμα να ελέγχουν τον κόσμο και να τον αναδιοργανώνουν.

Η Δ.Τ.Ε., εκτός από την ανάπτυξη των νοητικών και των προσωπικών λειτουργιών, οδηγεί και στην ανάπτυξη των κοινωνικών λειτουργιών.

Η διαδικασία της ενσυναίσθησης, οι συμβάσεις της επικοινωνίας, η ανταλλαγή, η διαπραγμάτευση, η συμφωνία, η αλληλεπίδραση, η δημιουργία κοινών εμπειριών, η δοκιμή και επεξεργασία κανόνων και κοινωνικών ρόλων καθιστούν τη Δ.Τ.Ε. ένα σημαντικό μέσον για την εκπαίδευση των παιδιών και για τη δημιουργία ενός δημοκρατικού σχολείου ίσων ευκαιριών, που σέβεται τον κάθε μαθητή, τον βοηθά να αναπτυχθεί στο μέγιστο δυνατό βαθμό του, σ' ένα κλίμα χαράς και ασφάλειας, συνεργασίας και δημιουργικότητας.

2.2.2 Να κουβεντιάσετε μέσα στην ομάδα σας και στη συνέχεια να αναφέρετε στην ολομέλεια τα κυριότερα σημεία-συμπεράσματα του σημερινού μαθήματος φτιάχνοντας μία σύνοψη των βασικότερων σημείων.



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

